

**Управление образованием администрации городского округа Богданович**  
(наименование учредителя общеобразовательного учреждения)  
**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кунарская средняя**  
**общеобразовательная школа**  
название образовательного учреждения, согласно Уставу

Утверждено:

Директор МКОУ Кунарская  
СОШ

Е.А.Асочакова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

Согласовано:

Зам. директора по УВР

Н.А.Клементьева

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

Рассмотрено:

на заседании ШМО

Протокол №

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**По АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**  
(указать предмет, курс, модуль)

Ступень обучения (класс) основное общее (6-9 классы)  
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 420

Уровень базовый  
(базовый, профильный)

Учитель : Желнина Людмила Дмитриевна, первая квалификационная категория\_

Срок реализации: 2015-2016 учебный год

с.Кунарское 2015

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 05.03.2004г. № 1089 (в редакции от 31.01.2012г),

Данная программа рассчитана на 420 часов для обязательного изучения учебного предмета в 6-9 классах по три учебных часа в неделю (в соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных организаций Российской Федерации).

Программа ориентирована на использование учебников *Английский в фокусе / Spotlight: учебник английского языка*, Ю.Е.Ваулина, Д.Дули и др. – М.: Просвещение, *Счастливый английский.ру / Happy English.ru: учебник английского языка*, К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман – Обнинск: Титул, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации и науки Российской Федерации к использованию в образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего образования.

Рабочая программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

*Информационно-методическая функция* позволяет участникам учебно-воспитательной деятельности получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета (английского языка), о специфике данного этапа обучения (5-9 классы).

*Организационно-планирующая функция* определяет количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку в 5-9 классах.

*Контролирующая функция* заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на данном этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

### *Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»*

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании **коммуникативной компетенции**, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английского языка.

В качестве *интегративной цели* обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

*Личностно-ориентированный подход*, ставящий в центр учебно-воспитательной деятельности личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка (5-9 классы) характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у детей появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами английского языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

- обучение английскому языку в 5-7 классах
- обучение английскому языку в 8-9 классах.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому

языку)(уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования

#### *Цели обучения английскому языку*

Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

**1. Развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5-6 и 7-9 классы), формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**2. Развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

#### *Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане*

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 420 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного общего образования, в том числе в 6-7 классах 210 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю; в 8-9 классах 210 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на 420 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

#### *Общеучебные умения, навыки и способы деятельности*

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными

словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ**

### **Речевые умения**

#### **Предметное содержание речи**

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, ПОСЕЩЕНИЕ ДИСКОТЕКИ, КАФЕ, КЛУБА). МОЛОДЕЖНАЯ МОДА. КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ. Покупки. Переписка.

2. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ОБМЕНЫ. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.

4. Природа и проблемы экологии. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ. Здоровый образ жизни.

#### **Виды речевой деятельности**

##### **Говорение**

##### **Диалогическая речь:**

*диалог этикетного характера* - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

*диалог-расспрос* - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";

*диалог - побуждение к действию* - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, ОБЪЯСНЯТЬ ПРИЧИНУ;

*диалог - обмен мнениями* - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ ПОДДЕРЖКУ ПАРТНЕРА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПОМОЩЬЮ КОМПЛИМЕНТОВ.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

##### **Монологическая речь:**

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

##### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

#### **Формирование умений:**

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и ПРОГНОЗИРОВАТЬ ЕГО СОДЕРЖАНИЕ;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

#### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение *с пониманием основного содержания* аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

#### **Формирование умений:**

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

#### **Формирование умений:**

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- КОММЕНТИРОВАТЬ/ОБЪЯСНЯТЬ ТЕ ИЛИ ИНЫЕ ФАКТЫ, ОПИСАННЫЕ В ТЕКСТЕ.

Чтение *с выборочным пониманием* нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью ИЛИ НЕСКОЛЬКО СТАТЕЙ ИЗ ГАЗЕТЫ, ЖУРНАЛА) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

#### **Письменная речь**

##### **Развитие умений:**

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/БЕЗ ОПОРЫ НА ОБРАЗЕЦ (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Языковые знания и навыки**

##### **Орфография**

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

##### **Произносительная сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-

интонационные навыки произношения различных типов предложений, **ВЫРАЖЕНИЕ ЧУВСТВ И ЭМОЦИЙ С ПОМОЩЬЮ ЭМФАТИЧЕСКОЙ ИНТОНАЦИИ.**

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

#### **Грамматическая сторона речи**

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

#### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

#### **Компенсаторные умения**

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

#### **Учебно-познавательные умения**

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

**знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### **уметь:**

##### **говорение:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

##### **аудирование:**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

##### **чтение:**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

##### **письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и



письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС (105 ЧАСОВ)

| № | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Кол-во часов |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1 | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.                                                                                                                                                                            | 10           |
| 2 | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.                                                                                                                                                                                            | 15           |
| 3 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.                                                                                                                                                                                                | 14           |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.                                                                                                                                                     | 7            |
| 5 | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.                                                                                                                                 | 18           |
| 6 | Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).                                                                                                                                                                                                                    | 3            |
| 7 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 38           |

## 7 КЛАСС(105 часов)

| № | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Кол-во часов |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1 | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.                                                                                                                                                                            | 10           |
| 2 | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.                                                                                                                                                                                            | 16           |
| 3 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.                                                                                                                                                                                                | 14           |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.                                                                                                                                                     | 6            |
| 5 | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.                                                                                                                                 | 12           |
| 6 | Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).                                                                                                                                                                                                                    | 17           |
| 7 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 30           |

**8 КЛАСС(105 ЧАСОВ)**

| № | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Кол-во часов |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1 | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.                                                                                                                                                                            | 14           |
| 2 | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.                                                                                                                                                                                            | 12           |
| 3 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.                                                                                                                                                                                                | 8            |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.                                                                                                                                                     | 12           |
| 5 | Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее .                                                                                                                                                                                                                | 6            |
| 6 | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.                                                                                                                                 | 18           |
| 7 | Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).                                                                                                                                                                                                                    | 10           |
| 8 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 25           |

**9 КЛАСС(105 ЧАСОВ)**

| № | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Кол-во часов |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1 | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.                                                                                                                                                                            | 9            |
| 2 | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.                                                                                                                                                                                            | 18           |
| 3 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.                                                                                                                                                                                                | 16           |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.                                                                                                                                                     | 9            |
| 5 | Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.                                                                                                                                                                                                                 | 3            |
| 6 | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.                                                                                                                                 | 19           |
| 7 | Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).                                                                                                                                                                                                                    | 6            |
| 8 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 25           |

# КАЛЕНДАРНО\_ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

| № | Тема урока                                           | Кол часов | Тип урока                                                    | Языковой материал                                                                                                                                                                                                                           | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности                                                                                                     | Виды контроля                     | Планируемый результат освоения материала                                                                                                                                                                                        | ДЗ                       |
|---|------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1 | Вводный урок                                         | 1         | Повторение пройденного материала. Введение нового материала. | ознакомительно, <i>to be, to have, question words</i> —                                                                                                                                                                                     | обзорное повторение                                                                                                                                                    | Текущий/выполнение грамматич. упр | умение вести диалог-расспрос о своей семье; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; правильно употреблять в речи притяжательный падеж имени прилаг.-ого, притяжательные местоимения | стр 12-13 РТ<br>стр 5-6  |
| 2 | 1a <i>Family Members</i><br>Повседневная жизнь семьи | 1         | Урок изучение нового материала. Урок развитие речевых умений | <b>Активная:</b><br>age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middleaged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features                                          | Просмотровое и поисковое чтение — письмо другу о своей семье                                                                                                           |                                   |                                                                                                                                                                                                                                 | стр 14-15 РТ<br>стр 7-8  |
| 3 | 1b <i>Who are you?</i><br>Повседневная жизнь семьи   | 1         | Урок изучение нового материала. Урок развитие речевых умений | <b>Активная:</b><br>nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, card, join a club, membership card, register a library<br><b>Пассивная:</b><br>expiry date, identification number | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — диалог. Предоставление/запрос информации личного характера. Представление человека по его удостоверению личности |                                   |                                                                                                                                                                                                                                 | стр 16-17 РТ<br>стр 9-10 |
| 4 | 1c <i>My country</i><br>Моя страна                   | 1         | Урок формирование новых знаний, комбинированный урок         | <b>Активная:</b><br>compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish, Spain/Spanish<br><b>Пассивная:</b> desert, include, location, valley                  | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение . Описание местонахождения. Высказывание на основе прочитанного.                                                   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                 | стр 18-19 РТ<br>стр 9    |
| 5 | 1d <i>Culture Corner.</i><br>Великобритания          | 1         | Урок обучение умениям и навыкам, урок развитие               | <b>Активная:</b><br>population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales<br><b>Пассивная:</b>                                                                                                                                        | Поисковое чтение — краткие сведения о Великобритании. Рассказ на основе прочитанного с использованием                                                                  | Устный опрос                      | Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой                                                                                                                                                                       | РТ стр 8<br>упр 1,3,4    |

|    |                                                                                              |   |                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                         |                                                                                                                                                           |                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|    |                                                                                              |   | речевых умений                                               | currency, Belfast, Cardiff                                                                                                                                                                                       | географической карты.                                                                                               |                         | на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;                                                               |                                         |
| 6  | Spotlight on Russia 1<br><i>Families</i><br>Семьи                                            | 1 | Урок обобщение и повторение                                  |                                                                                                                                                                                                                  | Изучающее чтение — интервью. Сравнительное высказывание; Обсуждение текста; интервью                                | Текущий                 |                                                                                                                                                           | стр 12<br>РТ стр 9<br>упр 1,2           |
| 7  | English in Use 1<br>Знакомство, приветствия                                                  | 1 | Урок закрепление усвоенного материала, комбинированный урок  |                                                                                                                                                                                                                  | Поисковое чтение — диалоги                                                                                          | Фронтальная беседа      |                                                                                                                                                           | РТ стр 9<br>упр 3.4,5                   |
| 8  | Extensive Reading 1<br><i>Across the Curriculum: Geography.</i><br><i>The Earth</i><br>Земля | 1 | Урок закрепление усвоенного материала, комбинированный урок  | <b>Активная:</b><br>Earth, greet, percent, total, solar system<br><b>Пассивная:</b><br>diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area                                                           | Поисковое чтение — текст, включающий таблицу. Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты. | Индивидуальный опрос    |                                                                                                                                                           | стр 13,<br>РТ стр 9<br>упр 6.7,8,9      |
| 9  | Подготовка к к/р                                                                             | 1 | Повторение изученного                                        |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                         |                                                                                                                                                           | подгот. к к/р                           |
| 10 | <b>К/р по теме</b><br>Межличностные взаимоотношения в семье                                  | 1 | Контроль знаний                                              | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений                                                                                                                                    | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2.).                                                   | Тематич., промежуточный |                                                                                                                                                           | РТ стр 10 упр 10,11,12                  |
| 11 | <i>Happy Times</i><br>Повседневная жизнь семьи                                               | 1 | Урок изучение нового материала                               | <b>Активная:</b><br>at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween<br><b>Пассивная:</b><br>occasion, Trick or treat! Ordinal numbers                                         | Просмотровое, поисковое чтение — приглашение на праздник. Составление микродиалога о дате, времени, о дне рождения  | текущий                 | Умение правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>Present Simple</i> vs <i>Present Continuous</i> , <i>Past Simple</i> | стр 17<br>упр 8 РТ<br>стр 11<br>упр 1,4 |
| 12 | <i>My place</i><br>У меня дома                                                               | 1 | Урок формирование новых знаний. Урок развитие речевых умений | <b>Активная:</b><br>basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand<br><b>Пассивная:</b><br>Watch out! Calm down! | Ознакомительное, поисковое чтение — диалог: переезд в новый дом. Описание своей гостиной.                           | Фронтальная беседа      |                                                                                                                                                           | стр 19<br>упр 10<br>РТ стр 12 упр 4     |

|    |                                                                |   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |                    |                                                                                                                                                                                                                           |                                          |
|----|----------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 13 | <i>My neighbour hood</i> По соседству. Мой микрорайон          | 1 | Комбинированный урок                                                | <b>Активная:</b><br>bank, cafe, neighbourhood, coffee shop                                                                                                                                                                                                    | Ознакомительное, поисковое чтение — текст о микрорайоне. Описание своего микрорайона.                                                                                                                     | текущий            |                                                                                                                                                                                                                           | стр 20<br>упр 4 РТ<br>стр 13<br>упр 2    |
| 14 | <i>Culture Corner. Famous Streets</i> Знаменитые Улицы         | 1 | Урок обучение умениям и навыкам                                     | <b>Активная:</b><br>avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor cafe                                                                                                                                                  | Ознакомительное, поисковое чтение — текст о знаменитых улицах                                                                                                                                             | Фронтальная беседа | Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; | РТ стр 14<br>упр 1,2                     |
| 15 | <i>Spotlight on Russia 2 Dachas</i> Дачи                       | 1 | Урок повторение и закрепление нового материала                      |                                                                                                                                                                                                                                                               | Изучающее чтение — статья. Описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста                                                                                              | текущий            |                                                                                                                                                                                                                           | РТ стр 15<br>упр 1-3                     |
| 16 | <i>English in Use 2 Requesting services</i> Урок-чтение        | 1 | Урок развитие речевых умений, урок закрепление усвоенного материала | <b>Активная:</b><br>come over<br><b>Пассивная:</b><br>heating, plumber                                                                                                                                                                                        | Ознакомительное, изучающее чтение                                                                                                                                                                         | текущий            |                                                                                                                                                                                                                           | РТ стр 15<br>упр 4,5                     |
| 17 | <i>Extensive Reading 2</i> Выполнение плана-чертежа в масштабе | 1 | Урок развитие речевых умений, урок закрепление усвоенного материала | <b>Пассивная:</b><br>a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                           | текущий            |                                                                                                                                                                                                                           | РТ стр 16<br>упр 6,7                     |
| 18 | Подготовка к к/р                                               | 1 | Повторение изученного                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |                    |                                                                                                                                                                                                                           | Подгот к к/р                             |
| 19 | <b>К/р по теме</b> Повседневная жизнь семьи                    | 1 | Контроль знаний                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                               | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2.).                                                                                                                                         | Темат/промежуточ   |                                                                                                                                                                                                                           | РТ стр 16<br>упр 8,9                     |
| 20 | <i>Road safety</i> Безопасность на дорогах                     | 1 | урок введение нового материала. Урок развитие речевых умений        | <b>Активная:</b><br>clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra | Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение — буклет по безопасности на дорогах. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 Описание дороги в школу и обратно. Рассказ на | Текущий            | Умение вести диалог, объяснять маршруты проезда; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о способах передвижения по                                                                                           | стр 27<br>упр 9,<br>РТ стр 17<br>упр 1,2 |

|    |                                                                              |   |                                                                                            |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |                                            |                                                                                                               |                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|    |                                                                              |   |                                                                                            | crossing<br><b>Пассивная:</b><br>annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre                                                     | основе прочитанного.                                                                                                                                                      |                                            | городу, запрашивать<br>нужную<br>информацию,<br>умение употреблять                                            |                                         |
| 21 | <i>On the move</i><br>В движении                                             | 1 | Урок изучение<br>нового<br>материала,<br>комбинированный урок.<br>Первичное<br>закрепление | <b>Активная:</b><br>careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left <b>Homographs</b>            | Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.                                                                      | Индивидуальный опрос                       | в речи новые лексические единицы.                                                                             | стр 29<br>упр 10,<br>РТ стр<br>18 упр 4 |
| 22 | <i>Hot wheels</i><br>С ветерком                                              | 1 | Урок<br>формирование<br>новых знаний.<br>Урок обобщение<br>усвоенного<br>материала         | <b>Активная:</b><br>bring, fast, occupation, be born, famous<br><b>Пассивная:</b> deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver       | Поисковое чтение – текст о Михаиле Шумахере.<br>Рассказ о знаменитости с опорой на резюме.                                                                                | Текущий<br>выполнение<br>грамматич.<br>упр |                                                                                                               | стр 30<br>упр 5,<br>РТ стр<br>19 упр 2  |
| 23 | <i>Culture Corner. Getting around in London</i><br>Виды транспорта в Лондоне | 1 | Урок повторение,<br>обобщение<br>знаний и<br>умений, урок<br>закрепление                   | <b>Активная:</b><br>city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double decker (bus)<br><b>Пассивная:</b><br>amber, forget   | Просмотровое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Составление диалога на основе прочитанного. | Текущий                                    | Умение воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, записывать на слух необходимую информацию,      | стр 31<br>упр 4                         |
| 24 | Spotlight on Russia 3<br><i>Metro</i> Метро                                  | 1 | Урок развитие речевых знаний и умений, комбинированный урок. Урок-закрепление              |                                                                                                                                             | Изучающее чтение – статья. Описание, сообщение на основе прочитанного; диалог: в московском метро                                                                         | Текущий                                    | Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст                       | РТ стр<br>21 упр<br>1,2,3               |
| 25 | English in Use 3<br><i>Asking for/Giving directions</i><br>Как пройти...?    | 1 | Комбинированный урок. Урок развитие речевых умений. Урок повторение и обобщение знаний.    | <b>Пассивная:</b><br>townhall<br>/ / – /p/ a (park)<br>o (pot)<br>protection, respect, soldier, war, warn<br><b>Интернациональные слова</b> | Изучающее чтение – диалоги. Поисковое чтение текста Диалог — обмен мнениями. Сообщение на основе прочитанного.                                                            | Индивидуальный опрос                       | аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; воспринимать на слух и правильно воспроизводить | РТ стр<br>22 упр<br>5,6                 |

|    |                                                            |   |                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                                                                                       |                                         |
|----|------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|    |                                                            |   |                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |                      | реплики из диалога.                                                                                                                                                                                                   |                                         |
| 26 | Подготовка к к/р                                           | 1 | Повторение изученного                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                                                                                       | Подгот к к/р                            |
| 27 | <b>К/р то теме «Виды транспорта»</b>                       | 1 | Контроль знаний                                                             |                                                                                                                                                                                                       | Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 1-3.). Работа над ошибками                                                         | Промежуточный        |                                                                                                                                                                                                                       |                                         |
| 28 | <i>Day in, Day out</i> День ночь – сутки прочь             | 1 | урок введение нового материала. Урок развитие речевых умений                | <b>Активная:</b><br>catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week<br><b>Пассивная:</b><br>dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks | Ознакомительное, просмотровое чтение – викторина про Гарри Поттера. Диалог-интервью о распорядке дня.                                           | Фронтальная беседа   | Умение вести диалоги, выражать свои предпочтения, предлагать для просмотра те или иные телепередачи; читать и полностью понимать диалог, правильно употреблять в речи <i>Present Simple</i> (краткие <i>ответы</i> ); | стр 37<br>упр 9 РТ<br>стр 23<br>упр 2   |
| 29 | <i>How about...?</i><br>Как насчет...?                     | 1 | Урок изучение нового материала. первичное закрепление. Комбинированный урок | <b>Активная:</b><br>be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show                                                     | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о вкусах и предпочтениях. Аудирование с выборочным пониманием основной информации. | Фронтальная беседа   |                                                                                                                                                                                                                       | стр 39<br>упр 11,<br>РТ стр 24<br>упр 4 |
| 30 | <i>My favourite day</i> Мой любимый день                   | 1 | Урок формирование новых знаний.                                             | <b>Активная:</b><br>climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie, knots                                                           | Ознакомительное и просмотровое чтение. Диалог о своем идеальном дне.                                                                            | Индивидуальный опрос |                                                                                                                                                                                                                       | стр 40<br>упр 5,<br>РТ стр 25<br>упр 2  |
| 31 | <i>Culture Corner</i><br>Жизнь подростков в Великобритании | 1 | Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.                         | <b>Активная:</b><br>disagree, get along with, playstation, pocket money, semidetached, surf the net, soap opera                                                                                       | Просмотровое, поисковое чтение – текст о жизни британских подростков. Сообщение на основе прочитанного                                          | Индивидуальный опрос | Умение воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, записывать на слух                                                                                                                                      | РТ стр 26                               |



|    |                                                         |   |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |                      |                                                                                               |                               |
|----|---------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 32 | <i>Spotlight on Russia 4</i><br>Hi! Привет! Переписка   | 1 | Урок повторение и обобщения знаний и умений.                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               | Изучающее чтение – статья. Сообщение на основе прочитанного.                                                                                    | Текущий              | необходимую информацию, Умение воспринимать на слух и выборочно                               | РТ стр 27 упр 1-3             |
| 33 | English in Use 4<br>Назначение/отмена встречи           | 1 | Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.          | <b>Активная:</b><br>appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along /_/_ /i/ ee (beef) ea (beat) i (kit)                                                                                                                                     | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение.                                                                           | Текущий              | понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, воспринимать на слух и правильно | РТ стр 27 упр 6,7             |
| 34 | Extensive Reading 4<br>Вычерчиваем Числа                | 1 | Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.          | <b>Активная:</b><br>chart, graph                                                                                                                                                                                                                                              | Поисковое чтение. Сообщение, диалог на основе прочитанного.                                                                                     | Текущий              | воспроизводить реплики из диалога.                                                            | РТ стр 28 упр 8,9             |
| 35 | Подготовка к к/р                                        | 1 | Повторение изученного                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |                      |                                                                                               | Подгот к к/р                  |
| 36 | <b>К/р по теме:</b><br>Молодежь в современном обществе. | 1 | Контроль знаний                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 4.). Работа над ошибками                                                           | Тематич., промежуточ |                                                                                               | РТ стр 28 упр 10              |
| 37 | <i>Festive time</i><br>Время праздников                 | 1 | Урок изучение нового материала. урок развитие речевых умений | <b>Активная:</b><br>grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea<br><b>Пассивная:</b> wish, blow a horn, council workers, play the drums                   | Ознакомительное, просмотровое чтение – поздравительное сообщение по электронной почте. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. | Фронтальная беседа   | Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию;    | стр 47 упр 9, РТ стр 29 упр 1 |
| 38 | <i>Let's celebrate</i><br>Отпразднуем!                  | 1 | Урок формирование новых знаний. Первичное закрепление        | <b>Активная:</b><br>clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day<br><b>Пассивная:</b><br>gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw streamers, | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о праздничном вечере. Обмен мнениями. Описание праздника:                          | Фронтальная беседа   |                                                                                               | стр 49 упр 9, РТ стр 30 упр 1 |
| 39 | <i>Special days</i>                                     | 1 | Урок обучение                                                | <b>Активная:</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | Прогнозирование содержания                                                                                                                      | Индив                |                                                                                               | стр 56                        |

|    |                                                                |   |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |                              |                                                                                                                 |                        |
|----|----------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|    | Особые дни                                                     |   | умениям и навыкам.<br>Комбинированный урок.                             | colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations<br><b>Пассивная:</b><br>display, goddess, wealth                                                                                             | текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике. Выступление/речь о национальном празднике (на основе прочитанного)                                    | индивидуальный опрос         |                                                                                                                 | упр 6, РТ стр 31 упр 1 |
| 40 | <i>Culture Corner. The Highland Games</i><br>Шотландские игры  | 1 | Урок обобщения повторения знаний и умений. Урок развития речевых умений | <b>Активная:</b><br>annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place<br><b>Пассивная:</b><br>advertisement, available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о национальной традиции. Описание иллюстраций к тексту, устное сообщение (на основе прочитанного). | Индивидуальный опрос         | Умение воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, записывать на слух необходимую информацию, Умение | стр 51                 |
| 41 | <i>Spotlight on Russia 5 White Nights</i><br>Белые ночи        | 1 | Урок развития речевых умений. Комбинированный урок.                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        | Изучающее чтение – статья о. Описание иллюстраций к тексту, сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста.                                                | текущий                      | воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст                                | РТ стр 31 упр 3        |
| 42 | <i>English in Use 5 Ordering flowers</i><br>Как заказать Цветы | 1 | Урок развития речевых умений. Комбинированный урок.                     | <b>Активная:</b><br>carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip<br><b>Пассивная:</b><br>have in mind, include a card, including delivery, a two dozen (roses)                                                                                                         | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3                           | текущий \ Фронтальная беседа | аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;                                                   | РТ стр 33 упр 1-3      |
| 43 | <i>Extensive Reading 5 В Зазеркалье</i>                        | 1 | Урок закрепления пройденного материала.                                 | <b>Активная:</b><br>strange, a fictional character<br><b>Пассивная:</b><br>adventure, belt, cravat, create, extract, be offended, I beg your pardon!                                                                                                                   | Ознакомительное и поисковое чтение                                                                                                                              | текущий \ Фронтальная беседа |                                                                                                                 | РТ стр 33 упр 5,6      |
| 44 | Подготовка к к/р                                               | 1 | Повторение изученного                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |                              |                                                                                                                 | Подгот к к/р           |
| 45 | <b>К/р по теме:</b><br>Праздники                               | 1 | Контроль знаний                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 5.). Работа над ошибками                                                                          | Темат./ промежуточ           |                                                                                                                 | РТ стр 33 упр 6        |

|    |                                                    |   |                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |                                      |                                                                                                                                                                                               |              |
|----|----------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|    |                                                    |   |                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |                                      |                                                                                                                                                                                               |              |
| 46 | 6a.<br><i>Free time</i><br>Свободное<br>Время.     | 1 | Урок<br>комбинированног<br>о применения<br>ЗУН | <b>Активная:</b><br>brilliant, brochure, learn, novel,<br>PC, photography, print, art<br>museum, be good at, be fond of,<br>be keen on, be mad about, be<br>interested in, go cycling, go on<br>trips, go windsurfing, have fun | Ознакомительное,<br>просмотровое чтение.<br>Аудиосопровождение текста.                                                                                                                                | Текущий/<br>устный,<br>фронтальный   | Уметь спросить о<br>досуге, обобщение<br>результатов опроса:<br>Связный текст о<br>любимых видах<br>досуга; составить<br>буклет английской<br>школы                                           | у.8<br>с. 57 |
| 47 | 6b<br><i>Game on!</i><br>Игра!                     | 1 | Комбинированный                                | <b>Активная:</b><br>agree, backgammon, billiards,<br>chess, darts, dominoes, enjoy,<br>marbles, monopoly, permanent,<br>prefer,<br>Scrabble, board game,<br>for a change, in the<br>end, jigsaw puzzle, wait for sb             | Прогнозирование содержания<br>текста, изучающее чтение –<br>диалог о выборе игры.<br>Аудиосопровождение<br>текста. Аудирование с общим<br>поним. инф-ции. Грам.: <i>Pr Simp</i><br>vs. <i>Pr Cont</i> | Текущий/<br>Устный,<br>фронтальный   | Уметь вести Диалог о<br>совместном принятии<br>решения о выборе<br>игры<br>Диалог-побуждение<br>к действию<br>уметь составить<br>плакат о любимых<br>играх                                    | у.9<br>с.59  |
| 48 | 6c<br><i>Pastimes</i><br>Досуг и<br>увлечения      | 1 | Урок<br>комбинированног<br>применения ЗУН      | <b>Активная:</b><br>dice, grow, island,<br>lonely, parrot, rice,<br>Snakes and Ladders<br><b>Пассивная:</b><br>corn, explore, miss,<br>pawp                                                                                     | Прогнозирование содержания<br>текста, изучающее чтение.<br>Аудиосопровождение текста.                                                                                                                 | Текущий/<br>устный<br>индивидуальный | Уметь составлять<br>инс-цию к<br>настольной игре,<br>уметь давать инф-<br>цию личного хар-<br>ра, Представлять<br>человека по его<br>удостоверению<br>личности<br>Диалог этикетного<br>хар-ра | у.3<br>с.60  |
| 49 | 6d<br><i>Culture Corner.</i><br>Настольные<br>Игры | 1 | Комбинированный                                | <b>Активная:</b><br>aim, as much as possible,<br>be/become a success, come up<br>with                                                                                                                                           | Прогнозирование содержания<br>текста, поисковое чтение –<br>Аудиосопровождение текста.                                                                                                                | Текущий/<br>Устный-<br>фронт         | Уметь делать<br>сообщение по плану<br>на основе<br>прочитанного,<br>статью об                                                                                                                 | у.5<br>с.61  |

|    |                                        |   |                                      |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |                             |                                                                                                               |                   |
|----|----------------------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|    |                                        |   |                                      |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |                             | английских/американских настольных играх                                                                      |                   |
| 50 | Spotlight on Russia<br>Свободное время | 1 | Урок комбинированного применения ЗУ  |                                                                                                                                                                                                        | Изучающее чтение – статья. Аудиосопровождение текста.                                                                                                                                          | Устный индивидуальный.      | Уметь делать сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста. Писать текст для журнала: о своем досуге    | Sp on R с. 6с. 11 |
| 51 | English in Use 6<br>Покупка Подарка    | 1 | Комбинированный                      | <b>WL 5 Активная:</b><br>wrap, chess board, hang gliding plane                                                                                                                                         | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: Аудиосопровождение текста.                                                                                                                | Устный, фронтальный         | Уметь воспроизводить диалоги этикетного характера                                                             | у 4 с 63          |
| 52 | Extensive Reading 6<br>Кукольный Театр | 1 | Урок комбинированного применения ЗУ  | <b>WL 5 Активная:</b><br>puppet, rubber, wooden                                                                                                                                                        | Ознакомительное и поисковое чтение. Аудиосопровождение текста.                                                                                                                                 | Текущий/Устный. индив       | Изготовление пальчиковой куклы по инструкции                                                                  | с. 63             |
| 53 | Подготовка к к/р                       | 1 | Повторение изученного                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |                             |                                                                                                               | Подгот к к/р      |
| 54 | <b>Кр</b> По теме Досуг молодежи       | 1 | Контроль ЗУН                         |                                                                                                                                                                                                        | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 6). Работа над ошибками. *Комп. тестирование .                                                                                    | Текущий/                    |                                                                                                               | Progress Check 6* |
| 55 | 7a<br><i>In the past</i><br>В прошлом  | 1 | Урок комбинированного применения ЗУН | <b>WL 5 Активная:</b><br>ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week                                                                              | Ознакомительное поисковое чтение. Аудиосопровождение текста. Аудирование с общим пониманием информации.                                                                                        | Текущий/устный, фронтальный | Уметь делать интервью о родном городе, описание места                                                         | у.10 с 67         |
| 56 | 7b<br><i>Game on!</i><br>Игра!         | 1 | Комбинированный                      | <b>WL 5 Активная:</b><br>agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о выборе игры . Аудиосопровождение текста. Аудирование с общим пониманием информации. Грамм.: <i>Pr Simp</i> vs. <i>Pr Cont</i> . | Текущий/устный, фронтальный | Уметь вести диалог-расспрос, совместное принятие решения о выборе игры. Уметь сделать плакат о любимых играх. | у 8 с 69          |

|    |                                                  |   |                                      |                                                                                                                                                                             |                                                                                    |                                                    |                                                                                                      |                              |
|----|--------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 57 | 7с<br><i>Famous Firsts</i><br>Они были первыми   | 1 | Урок комбинированного применения ЗУН | <b>WL 6</b><br><b>Активная:</b><br>biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film                                                             | Поисковое чтение.<br>Аудиосопровождение текста.                                    | Текущий/<br>Устный<br>индивидуальный<br>(выбор).   | Уметь вести диалог-расспрос, ролевую игру (интервью), краткую биографию выдающегося деятеля прошлого | у 6 с 70                     |
| 58 | 7d<br><i>Culture Corner.</i><br>Стальной Человек | 1 | Комбинированный                      | <b>WL 5 Активная:</b><br>adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, super hero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to | Просмотровое и поисковое чтение. Аудиосопровождение текста.                        | Текущий/<br>Устный<br>индивидуальный               | Уметь воспроизвести текст - статью                                                                   | у. 5 с. 71                   |
| 59 | Spotlight on Russia 7<br><i>Fame</i><br>Слава    | 1 | Урок комбинированного применения ЗУ  |                                                                                                                                                                             | Изучающее чтение.<br>Аудиосопровождение текста.                                    | Текущий/<br>Устный<br>индивидуальный               | Уметь составить сообщение на основе прочитанного, викторину о жизни и творчестве                     | Sp on R с. 9                 |
| 60 | English in Use 7<br>В бюро находок               | 1 | Урок комбинированного применения ЗУ  | <b>WL 5</b><br><b>Активная:</b><br>wrap, chess board, hang gliding plane                                                                                                    | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение<br>Аудиосопровождение текста.  | Устный<br>индивидуальный<br>(выбор)<br>фронтальный | Уметь вести диалог-расспрос                                                                          | у. 4 с. 72                   |
| 61 | Extensive Reading 6<br>Кукольный Театр           | 1 | Урок комбинированного применения ЗУ  | <b>WL 6</b><br><b>Активная:</b><br>report, lost property<br><b>Пассивная:</b><br>handle, item, leather                                                                      | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение.<br>Аудиосопровождение текста. | Текущий/<br>Устный<br>индивидуальный               | Уметь делать сообщение на основе прочитанного; плакат о популярных игрушках прошлого в России        | у. 5 с. 73<br>Progress Check |
| 62 | Подготовка к к/р                                 | 1 | Повторение изученного                |                                                                                                                                                                             |                                                                                    |                                                    |                                                                                                      | Подгот к к/р                 |
|    | КР Молодежь                                      | 1 | Контроль ЗУН                         |                                                                                                                                                                             | Проверочная работа на основе                                                       | Текущий                                            |                                                                                                      |                              |

|    |                                                              |   |                                      |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                           |                                                               |                                                                                                                                                                                                     |               |
|----|--------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 63 | в современном обществе                                       |   |                                      |                                                                                                                                                                                                        | контрольных заданий к УМК (Тест 7). Работа над ошибками.<br>*Комп-ное тестирование                                        | ий/<br>Письмен<br>индивидуальн<br>ый                          |                                                                                                                                                                                                     |               |
| 64 | 8a<br><i>That's the rule</i><br>Таковы правила               | 1 | Урок комбинированного применения ЗУН | <b>WL 6 Активная:</b><br>campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling                                             | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение.<br>Аудиосопровождение текста.                       | Текущий/<br>Устный-фронтал.,                                  | Уметь воспроизвести буклет с правилами (летней школы английского языка), плакат о правилах в своей комнате; диалог-расспрос                                                                         | у. 7<br>с. 77 |
| 65 | 8b<br><i>Shall we?</i><br>А давай...?                        | 1 | Комбинированный                      | <b>WL 5 Активная:</b><br>agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о выборе игры.<br>Аудирование с общим пониманием информации. | Текущий/<br>Устный-индивидуальный<br>(выбор .)<br>фронтальный | Уметь воспроизводить Диалог-побуждение к действию, диалог-совместное принятие решения о выборе игры; создать плакат о любимых играх.<br>Уметь использовать в речи <i>Pr Simp</i> vs. <i>Pr Cont</i> | у. 8<br>с. 79 |
| 66 | 8c<br><i>Rules &amp; Regulations</i><br>Правила и инструкции | 1 | Урок комбинированного применения ЗУН | <b>WL 6 Активная:</b><br>bedsheet, own                                                                                                                                                                 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, диалог.<br>Аудиосопровождение текста.                    | Текущий/<br>Устный-фронт                                      | Уметь воспроизводить диалог этикетного характера, диалог о правилах лагере.<br>Уметь использовать в речи модальные глаголы                                                                          | у. 7<br>с. 80 |
| 67 | 8d<br>Вершины мира                                           | 1 | Комбинированный                      | <b>WL 5 Активная:</b><br>historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space                                                                                                                 | Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение (статья).<br>Аудиосопровождение текста.                | Текущий/<br>Устный-индивидуальный<br>(выбор                   | Уметь воспроизводить связное высказывание на основе прочитанного, связный текст о                                                                                                                   | у. 5<br>с. 81 |

|    |                                                          |   |                                      |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |                                                        |                                                                                             |                                   |
|----|----------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|    |                                                          |   |                                      |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               | .)                                                     | популярной русской настольной игре                                                          |                                   |
| 68 | Spotlight on Russia 8<br>Московский зоопарк              | 1 | Урок комбинированного применения ЗУН |                                                                                                                                                                    | Изучающее чтение, статья.                                                                                                                                     | Текущий/<br>Устный,<br>письменный. индивидуаль-<br>ный | Уметь делать сообщение на основе прочитанного, описание любимого животного (питомца)**      | Sp on R<br>с. 10                  |
| 69 | English in Use 8 Заказ<br>театральных билетов            | 1 | Урок комбинированного применения ЗУН | <b>WL 6 Активная:</b><br>performance, row, show, book tickets, ticket counter                                                                                      | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. Аудио-овождение текста.                                                                                  | Текущий/<br>Устный-<br>фронтальный.                    | Уметь воспроизводить диалоги этикетного характера; звуки: <i>ou</i> (house) <i>ow</i> (cow) | у. 3<br>с. 82                     |
| 70 | <i>Across the Curriculum:</i><br>Население города и села | 1 | Комбинированный                      | <b>WL 6 Активная:</b><br>broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track                                            | Ознакомительное и изучающее чтение.                                                                                                                           | Текущий/<br>Устный,<br>письменный. индивидуаль-<br>ный | Уметь делать анкету об экологии своего микрорайона; сообщение на основе прочитанного        | у. 4<br>с. 83<br>Progr<br>Check 8 |
| 71 | Подготовка к к/р                                         | 1 | Повторение изученного                |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |                                                        |                                                                                             | Подгот к<br>к/р                   |
| 72 | <b>К/р по теме</b><br>Повседневная жизнь, быт            | 1 | Контроль ЗУН                         |                                                                                                                                                                    | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 8). Р\О                                                                                          | Текущий/<br>Устный                                     |                                                                                             |                                   |
| 73 | 9a<br><i>Food and drink</i><br>Еда и питье               | 1 | Урок комбинированного применения ЗУН | <b>WL 7 Активная:</b><br>bitter, cereal, homemade, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, mainrse, roast beef, spaghetti bolognaise | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение, статья. Аудирование с пониманием заданной информации. Сообщение на основе прочитанного. | Текущий/ Устный, письменный. индивидуаль-<br>(выбор.)  | Уметь делать статью о питании; список покупок; сообщение на основе прочитанного             | у. 9<br>с. 87                     |
| 74 | 9b<br><i>On the menu</i><br>Что в меню?                  | 1 | Комбинированный                      | <b>WL 7 Активная:</b><br>celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak,                                                                                     | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение, диалог. Аудирование с                                                                                    | Текущий/<br>Устный                                     | Уметь воспроизводить диалог этикетного                                                      | у. 11<br>с. 89                    |

|    |                                                                   |   |                                      |                                                                                                                                                          |                                                                                                        |                                                           |                                                                                                                                           |                  |
|----|-------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|    |                                                                   |   |                                      | waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb.        | пониманием заданной информации.                                                                        | й-фронтал.                                                | характера (заказ блюд по меню) делать заказ еды и напитков; написание рекламного объявлен. ресторана.                                     |                  |
| 75 | 9с<br><i>Let's cook!</i><br>Давай готовить!                       | 1 | Урок комбинированного применения ЗУН | <b>WL 7 Активная:</b><br>melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon<br><b>Пассивная:</b><br>degree, baking powder, baking soda | Поисковое и изучающее чтение. Аудиосопровождение текста.                                               | Текущий/Устный, письмен. - индивидуаль. (выбор.)          | Написание кулинарн. рецепта, инструкция по приготовлению блюда. Уметь использовать грамматич. конструкцию <i>have to</i>                  | у. 5<br>с. 90    |
| 76 | 9d<br><i>Culture Corner.</i><br>Кафе и закусовые в Великобритании | 1 | Комбинированный                      | <b>WL 7 Пассивная:</b><br>anniversary, pastries, vinegar, herb sauce                                                                                     | Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение, статья. Аудиосопровождение текста. | Текущий/Устный фронтал. письмен. индивидуаль. вид (выбор) | Уметь вести диалог-обмен мнениями; обсужден. темы на основе прочитанного, статья о местах общественного питания в Великобритании, России. | у. 5<br>с. 91    |
| 77 | Spotlight on Russia 9<br><i>Mushrooms</i><br>Грибы                | 1 | Комбинированный                      |                                                                                                                                                          | Изучающее чтение.                                                                                      | Текущий/Устный, письмен. индивидуаль. вид                 | Уметь делать сообщение на основе прочитанного; кулинарный рецепт любимого блюда из грибов                                                 | Sp on R<br>с. 11 |
| 78 | English in Use 9<br>Заказ столика в ресторане                     | 1 | Урок комбинированного применения ЗУН | <b>WL 7 Активная:</b><br>reserve a table                                                                                                                 | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. Аудиосопровождение текста.                        | Текущий/Устный фронтал.                                   | Уметь вести диалоги этикетного характера воспроизводить                                                                                   | у. 3<br>с. 92    |



|    |                                                                    |   |                                      |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                      |                                                                                                                                                            |                  |
|----|--------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|    |                                                                    |   |                                      |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     | л.                                                   | звуки по правилам чтения                                                                                                                                   |                  |
| 79 | Extensive Reading 9<br><i>Across the Curriculum:</i><br>Кулинария. | 1 | Урок комбинированного применения ЗУН | <b>WL 7</b> Активная: be based on<br>Пассивная: fibre, grains, iron, protein, wisely                                                                                                                | Ознакомительное и изучающее чтение, статья.<br>Аудиосопровождение текста.                                                                           | Текущий/<br>Устный,<br>И,                            | Уметь делать сообщение на основе прочитанного; составить меню дня                                                                                          | у. 4<br>с. 93    |
| 80 | Подготовка к к/р                                                   | 1 | Повторение изученного                |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                      |                                                                                                                                                            | Подгот к к/р     |
| 81 | <b>Кр по теме Сбалансированное питание</b>                         | 1 | Контроль ЗУН                         |                                                                                                                                                                                                     | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 9). Р/О                                                                                | Текущий/<br>Письменный<br>Индивидуальный             |                                                                                                                                                            | Progress Check 9 |
| 82 | 10a.<br><i>Holiday plans</i><br>Планы на каникулы                  | 1 | Урок комбинированного применения ЗУН | <b>WL 7</b> Активная: caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad     | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – текст о каникулах в городе.<br>Аудирование с пониманием заданной информации. | Текущий/<br>Устный,<br>письмен.-индивид.<br>(выбор.) | Уметь делать высказывания о планах и намерениях, письмо о каникулах в любимом городе; воспроизводить звуки<br>// u (but) o+n/m/<br>v/th (come) ou (cousin) | у. 10<br>с. 97   |
| 83 | 10b<br><i>What's the weather like?</i><br>Какая погода?            | 1 | Комбинированный                      | <b>WL 8</b> Активная: borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение, диалог.<br>Аудиосопровождение текста.                                                          | Текущий/<br>Устный-фронтальный.                      | Уметь вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос (о погоде, одежде, ближайших планах; как спросить разрешения – дать/отказать в разрешен.          | у. 10<br>с. 99   |

|    |                                                                                          |   |                                      |                                                                                                                                                        |                                                                                         |                                                 |                                                                                                                            |             |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 84 | 10с<br><i>Weekend fun</i><br>Выходные с удовольствием!                                   | 1 | Урок комбинированного применения ЗУН | <b>WL 8 Активная:</b><br>fabulous<br><b>Пассивная:</b><br>head back, home, look forward to sth/<br>doing sth, run errands                              | Поисковое чтение.<br>Аудиосопровождение текста.                                         | Устный, письмо н.индивидуал. (выбор.)           | Уметь делать высказывания о планах на выходные                                                                             | у. 5 с. 100 |
| 85 | 10d<br><i>Culture Corner.</i><br>В Эдинбург на каникулы!                                 | 1 | Комбинированный                      | <b>WL 8 Активная:</b><br>admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth | Прогнозирование содержания, поисковое и изучающее чтение.<br>Аудиосопровождение текста. | Текущий/ Устный, письмо н.-индивидуал. (выбор.) | Уметь делать высказыв. на основе прочитанного (статья о достопримечательности ст.Эдинбурга, Туристический буклет о Москве) | у. 5 с. 101 |
| 86 | Spotlight on Russia 10<br><i>Sochi</i><br>Сочи.<br>Достопримечательности                 | 1 | Урок комбинированного применения ЗУН |                                                                                                                                                        | Изучающее чтение, текст.                                                                | Текущий/ Устный-Фронтал                         | Уметь вести диалог-обмен мнениями; обсуждение прочитанного; рассказ о своих лучших каникулах                               |             |
| 87 | English in Use 10<br><i>Booking a hotel room</i><br>Бронирование номера в гостинице      | 1 | Урок комбинированного применения ЗУН | <b>WL 8 Активная:</b><br>single/double room<br><b>Пассивная:</b><br>check in/out, reservation, per night                                               | Прогнозирование содержания, изучающее чтение<br>Аудиосопровождение текста.              | Текущий/ Устный-фронтал.                        | Уметь вести диалоги этикетного характера.                                                                                  | у. 4 с. 102 |
| 88 | Extensive Reading 10<br><i>Across the Curriculum: Geography. Coast to Coast</i><br>Пляжи | 1 | Урок комбинированного применения ЗУН | <b>WL 8 Пассивная:</b><br>crash, dunes, grind, pebbles, stretch, ultimate, volcano                                                                     | Поисковое и изучающее чтение. Аудиосопровождение текста.                                | Текущий/ Устный, письмо н.-индивидуал. (выбор)  | Уметь делать сообщение на основе прочитанного; плакат о пляжах в России.                                                   | у. 5 с. 103 |

|           |                                        |    |                       |                                                    |  |                                            |  |                   |
|-----------|----------------------------------------|----|-----------------------|----------------------------------------------------|--|--------------------------------------------|--|-------------------|
| 89        | Подготовка к к/р                       | 1  | Повторение изученного |                                                    |  |                                            |  | Подгот к к/р      |
| 90        | <b>КР по теме Путешествия</b>          | 1  | Контроль ЗУН          | Клп на основе контр. заданий к УМК(Test 10)<br>Р\о |  | Текущ ий/<br>Письм ен.<br>Индив идуаль ный |  | Progress Check 10 |
| 91-101    | Работа по книге «Алиса в стране чудес» | 11 |                       |                                                    |  |                                            |  | Задания по книге  |
| 102       | Итоговая к/р                           | 1  |                       |                                                    |  |                                            |  |                   |
| 103 - 105 | Повторение изученного материала        | 3  |                       |                                                    |  |                                            |  |                   |



# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 7 класс (Happy English. ru” - 7)"

| Тема                        | Кол-во уроков.<br>Подтема.                            | Языковой материал.                                                                                       |                                                                                                               | Вид РД         |       |     |              | Соц. инфор.                                 | Д.з                         | Дата |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|-----|--------------|---------------------------------------------|-----------------------------|------|
|                             |                                                       | Лексический.                                                                                             | Грам.                                                                                                         | Гов.           | Чтен  | Ауд | Пис          |                                             |                             |      |
|                             | Урок 1<br>Актуализация ЗУН,<br>Знакомство с новым УМК | Лексика по теме<br>«Летние каникулы»                                                                     | повторение употребления артиклей a и the<br>повторение Present Simple<br>Present Progressive<br>Future Simple |                |       |     |              |                                             | монолог «Мои лет. каникулы» |      |
| Встреча со старыми друзьями | <b>Раздел 1</b><br>Урок 2<br>Ты помнишь нас?          | German<br>Turkish<br>French<br>Japanese<br>Chinese<br>Spanish<br>Latin                                   | повторение Present Simple<br>Present Progressive<br>Future Simple                                             | 4              | 1,6   | 1   | 2,3,5        | назв. языков на кот. говор. в разн. странах | A<br>11                     |      |
|                             | Урок 3<br>Взаимоотношения с друзьями                  | to be the head of workaholic<br>to be in danger                                                          | Отсутствие артикля перед названиями стран, языков, городов                                                    | 8,9            | 6     | 7   | 6,8<br>A,B,C | нац. блюда                                  | B,C<br>11                   |      |
|                             | Урок 4<br>Как правильно заполнить формуляр            | favourite pastime<br>kind of person                                                                      | Чтение гласных в открытом и закрытом типе слогов                                                              | 1,2,3<br>4,7,B | 1,5,6 | 5,8 | 3,4,6<br>7,A | Заполнение анкеты                           | A,B<br>13                   |      |
|                             | Урок 5<br>Нужна помощь?                               | treasure swap, to drop, top secret<br>to make up<br>to pull one's leg, to need a hand, it doesn't matter |                                                                                                               | 2,3,6          | 1,4,6 | 5   | 7,A,B        | Речевой этикет                              | A,B<br>17                   |      |

|                        |                                                               |                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |                |       |     |              |                                                      |              |  |
|------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|-----|--------------|------------------------------------------------------|--------------|--|
|                        | Урок 6<br>Случилась ужасная вещь                              | to be afraid<br>catastrophe<br>client                                                                                                 |                                                                                                                                  | 1,2,5<br>6,7   | 3     | 4   | A            | Случ. употр.<br>вводной<br>фразы «I am<br>afraid...» | A<br>21      |  |
|                        | Урок 7<br>Потопление.                                         | лексика раздела                                                                                                                       | грамматика раздела                                                                                                               |                |       |     |              |                                                      | повт         |  |
|                        | Урок 8<br>Тест по разделу<br>«Встреча со<br>старыми друзьями» | лексика раздела                                                                                                                       | грамматика раздела                                                                                                               |                |       |     | WB (10)      |                                                      | повт<br>сл.  |  |
| <b>Мы идем в поход</b> | <b>Раздел 2.</b><br>Урок 9<br>Мы собираемся в поход           | heavy, wood,<br>disgusting<br>to pick up<br>adventure<br>mosquito<br>to go camping<br>campfire<br>лексика 1(24)                       | Употребление<br>артикла с назв<br>океанов, рек,<br>морей, озёр,<br>каналов, пус-тын<br>2 прил+сущ.<br><b>a pretty young girl</b> | 7,8            | 1,2,3 | 1,2 | 3,4,5<br>6,A | Наши любим.<br>поход ные<br>места                    | A<br>26      |  |
|                        | Урок 10<br>Сборы в поход                                      | sweater, tent,<br>trainers, guitar<br>trousers, socks<br>penknife, torch<br>matches, mug<br>camera, spoon<br>wellingtons<br>soup bowl |                                                                                                                                  | 2,4,5<br>6,7,A | A,3   | 3,7 | 1,5          |                                                      | A<br>29      |  |
|                        | Урок 11<br>Покупка походного<br>снаряжения                    | good-better-the best,<br>bad-worse-the worst,<br>equipment,<br>expensive,<br>camping stove                                            | Степени сравнения<br>прилагательных                                                                                              | 3,4,5<br>6,C   | 2     | 7   | 1,A<br>C,Д   |                                                      | A-C<br>34    |  |
|                        | Урок 12<br>Покупка походного<br>снаряжения                    |                                                                                                                                       | Степени сравнения<br>прилагательных                                                                                              |                |       |     |              |                                                      | карточк<br>и |  |

|                 |                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |            |                |     |                        |                                                                     |              |  |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------|-----|------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|                 | Урок 13<br>Помощь в походе                                                                  | лексика предыдущего урока                                                                                                                                                                 | Абсолютная форма притяжательных местоимений. Сравнение прил. с помощью союзов as...as not as ...as                                                                               | 7          |                |     | 1,2,3<br>4,6,<br>A,B,C |                                                                     | A-C<br>37    |  |
|                 | Урок 14<br>Как вести себя в походе                                                          | to wash up<br>to share<br>to put up a tent<br>to be as hungry as a hunter<br>to be as strong as an ox<br>to be as good as gold<br>to be red as a beetroot, hurt                           | Сравнение прил. с помощью союзов as...as not as ...as                                                                                                                            | 4,5,6<br>A | 1,2,3<br>4     | 2   | B, C                   | Идио-Мы                                                             | A ,B<br>43   |  |
|                 | Урок 15<br>Как вести себя в походе                                                          | Лексика р.43                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  | 8,10       |                | 7   | 9,10                   |                                                                     | C<br>43      |  |
|                 | Урок 16<br>Повторение.                                                                      | лексика раздела                                                                                                                                                                           | грамматика раздела                                                                                                                                                               |            |                |     |                        |                                                                     | карточк<br>и |  |
|                 | Урок 17<br>Тест по разделу «Мы идем в поход»                                                | лексика раздела                                                                                                                                                                           | грамматика раздела                                                                                                                                                               |            |                |     | WB (19)                |                                                                     | повт.        |  |
| <b>Каникулы</b> | <b>Раздел 3.</b><br>Урок 18<br>Исторические и культурные ценности Москвы и Санкт-Петербурга | the Kunst-kammer<br>Peterhof<br>Red Square<br>the Kremlin<br>the Bolshoi Theatre<br>the Hermitage<br>the Tretyakov Gallery<br>Moscow<br>St Petersburg<br>the Tsar Bell<br>the Tsar Cannon | Отсутствие артикля перед названиями континентов стран, улиц деревень, островов, церквей, соборов и. т. д<br>Артикль <b>the</b> с названиями театров, му-зеев, памятников, отелей | 5,A        | 2,3,4<br>5,B,C | 2,7 | 1,6,A<br>B, C<br>D     | <b>Исторические и культурные ценности Москвы и Санкт-Петербурга</b> | A-C<br>49    |  |

|  |                                                                     |                                                                                                                 |                                                                                                                        |            |             |     |            |                                                        |              |  |
|--|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|-----|------------|--------------------------------------------------------|--------------|--|
|  | Урок 19<br>Летние поездки                                           | to take pictures<br>exciting<br>postcard, water,<br>entertainment team, to<br>learn windsurfing                 | Словообразо-вание<br>префикс <b>un</b> +прил.<br>Буквосочет. <b>ar, or, ir,<br/>er, ur, yr, ge, gi, gy, ch,<br/>ea</b> | 3          | 1,3         | 1,4 | 2,5        | Достопримечательн<br>ости Москвы и<br>Санкт-Петербурга | упр5<br>52   |  |
|  | Урок 20<br>Летние поездки                                           | to be interested in, to<br>promise. palace, dirty,<br>disgusting, unfriendly                                    |                                                                                                                        | 6,7,8<br>A |             |     | B,C        |                                                        | B,C<br>53    |  |
|  | Урок 21<br>Каникулы и их<br>проведение в<br>различное время<br>года | лексика предыдущего<br>урока                                                                                    |                                                                                                                        | 2,3,5      | 1,A         | B   | 2,4        | Где и как можно<br>отдыхать в<br>нашей стране          | упр6<br>55   |  |
|  | Урок 22<br>Как ты проводишь<br>каникулы?                            | лексика р. 44, 7 (55)                                                                                           |                                                                                                                        | 8,9        |             | B   |            |                                                        | C,D 56       |  |
|  | Урок 23<br>Проект «Мои<br>летние каникулы»                          | лексика раздела                                                                                                 | грамматика раздела                                                                                                     |            |             |     |            |                                                        | упр7<br>55   |  |
|  | Урок 24<br>Повторение                                               | лексика раздела                                                                                                 | грамматика раздела                                                                                                     |            |             |     |            |                                                        | карточк<br>и |  |
|  | Урок 25<br>Тест по разделу<br>«Каникулы»                            | лексика раздела                                                                                                 | грамматика раздела                                                                                                     |            |             |     | WB (30)    |                                                        | стр<br>58    |  |
|  | Урок 26<br>Урок анализа и<br>коррекции                              |                                                                                                                 |                                                                                                                        |            |             |     |            |                                                        |              |  |
|  | <b>Раздел 4.</b><br>Урок 27<br>Загрязнение<br>окружающей среды      | polluted, glass<br>litter, campsite                                                                             | словообразо-вание<br>суффикс-tion                                                                                      |            | 1,3,A       | 1   | 4,5,6<br>7 | Как защити<br>ть оркуж.<br>среду                       | A<br>62      |  |
|  | Урок 28<br>Защитим природу                                          | environment<br>ecological<br>plant, to last<br>to breathe<br>atmosphere<br>climate, still<br>to drop, chemicals | Употребление<br>артикля <b>the</b> с<br>названиями планет и<br>предме-<br>тов единствен-<br>ных в своем<br>роде        | 3,4,5      | 1,3,4<br>5, | 1   | 2,B<br>C   |                                                        | A B<br>66    |  |



|                                   |                                                      |                                                                                                      |                                                                    |              |            |           |                     |                                 |                 |  |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------|------------|-----------|---------------------|---------------------------------|-----------------|--|
| Защита окружающей среды           | Урок 29<br>Защита окружающей среды                   | to recycle<br>fur coat<br>fine, rubbish<br>turn off, to pay                                          |                                                                    | 8            | 8 A B      | 6,7<br>11 |                     |                                 | C<br>65<br>стих |  |
|                                   | Урок 30<br>Защитим животных                          | to recycle, container,<br>material, electricity,<br>public transport, activist,<br>spray             | словообразо-вание<br>префикс re-+<br>глагол                        | 4,7,9        | 3,5,6<br>A | 3,5       | 1,2,8<br>10         |                                 | A,C<br>66       |  |
|                                   | Урок 31<br>Проблемы окружающей среды                 | oxygen<br>stick<br>to dig, spaceship, fault,<br>poisonous, Mars, race                                | Конструкция<br>used to                                             | 4,           | 3,4,5      | 3,5       | 1,2,                |                                 | A<br>76         |  |
|                                   | Урок 32<br>Проблемы окружающей среды                 |                                                                                                      |                                                                    | 10,<br>11, B | 6,11       |           | 7,8<br>9,10         |                                 | про-<br>ект     |  |
|                                   | Урок 33<br>Проект «Как помочь окружающей среде»      | лексика раздела                                                                                      | грамматика раздела                                                 |              |            |           |                     |                                 | повт            |  |
|                                   | Урок 34<br>Повторение                                | лексика раздела                                                                                      | грамматика раздела                                                 |              |            |           |                     |                                 | под<br>к тес-ту |  |
|                                   | Урок 35<br>Тест по разделу «Защита окружающей среды» | лексика раздела                                                                                      | грамматика раздела                                                 |              |            |           |                     |                                 | стр<br>78       |  |
| Планирование путешествия в Англию | Раздел 5.<br>Урок 36<br>В стране ДудидДан            |                                                                                                      | Past Progressive<br>Утвердитель-<br>ные и отрица-<br>тельные пред. |              | 2,3,4<br>9 |           | 1,5,6<br>7,8<br>A,B |                                 | A, B<br>85      |  |
|                                   | Урок 37<br>Прошедшее продолженное время              | лексика p.78 SB<br>A(45) WB                                                                          | Past Progressive<br>Вопроситель-<br>ные предло-жения.              |              | A,B        | 5,6       | 1,2,4<br>C          |                                 | A,C<br>87       |  |
|                                   | Урок 38<br>Прошедшее продолженное время              | to stick to the<br>point<br>to be pressed for time<br>to cut a long<br>story short<br>Could you ...? | Употребление<br>Past Progressive                                   | 5,7,8<br>9   | 2,3,4      | 2         | 6,A,B               | Рубрика<br>“When in<br>Rome...” | A,B<br>91       |  |



|       |                                                          |                                                                                                                           |                                                                                           |            |       |           |                      |                                                                                                                   |             |  |
|-------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|-----------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
|       | урок                                                     |                                                                                                                           |                                                                                           |            |       |           |                      |                                                                                                                   |             |  |
| Школа | <b>Раздел 6</b><br>Урок 49<br>Типы школ в Англии         | as a rule, public, private<br>what about<br>in general<br>exception<br>public school<br>different                         | Употребление<br>придагатель-<br>ных в значе-нии<br>сущест-вительных                       | 3,5,7      | 1,4,6 | 4,6       | 2                    | Типы школ в Англии, школьные предметы,<br>школьная форма, правила в школах. Взаимоотношения с<br>одноклассниками. | упр8<br>115 |  |
|       | Урок 50<br>Английские школы                              | state school<br>boarding school<br>difference<br>the rich                                                                 | Повторение чтения<br>буквосочет.,<br>th, al + согл. au, aw, our                           | 8,9        |       | 10,<br>11 |                      |                                                                                                                   | A<br>115    |  |
|       | Урок 51<br>Школьные<br>предметы.<br>Школьная форма       | a beautiful old castle,<br>airy, uniform, to have a<br>great time, to be true to                                          | Местоимения<br>other, another                                                             | 4,5,A      | 3,6   | 2,8       | 1,2,7<br>9,10<br>A,B |                                                                                                                   | A, B<br>120 |  |
|       | Урок 52<br>Школьные<br>правила. Взаимоот.<br>с одноклас. | compulsory<br>optional<br>polite, cheeky<br>punishment<br>detention<br>to do lines<br>to bully                            | Чтение буквосочет.<br>ou+n, t, ow, oi, oy, ere,<br>eer, ear, ng, qu, kn, our              | 1,3,4<br>8 | 2,3,5 | 2,9       | 6,7,A                |                                                                                                                   | A<br>123    |  |
|       | Урок 53<br>Как наладить<br>взаимоот. с<br>одноклас.      |                                                                                                                           | глагол should<br>Повт. чтен. буквосочет.<br>ass, ast, ask, asp, ath,<br>aed, ush, ull, ph | 7,8,B      | 5,A   | 5         | 1,2,3<br>4,6,A       |                                                                                                                   | A,B<br>127  |  |
|       | Урок 54<br>Как вести себя за<br>столом                   | manners, napkin, lap,<br>pass, straight, never, ever,<br>elbows, close to one's<br>sides, rude, to chew, to<br>bite, stew |                                                                                           | 1,4,       | 2,3,5 | 3,5       | A                    | Как вести себя<br>за столом.                                                                                      | A,B<br>131  |  |
|       | Урок 55<br>Манеры<br>Урок – игра                         |                                                                                                                           |                                                                                           | 1,2,3      | A     |           |                      |                                                                                                                   | A<br>132    |  |

|                  |                                               |                                                                                                   |                                                                                      |                  |               |            |                           |                                    |             |  |
|------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|------------|---------------------------|------------------------------------|-------------|--|
|                  | Урок 56<br>Англо-саксонское завоевание Англии | Angel Saxon<br>pagan priest<br>road, safety, to look worried, to feel afraid, wizard              |                                                                                      | 2,4              | 1,3           | 1,3        |                           | Англо-саксонское завоевание Англии | проч        |  |
|                  | Урок 57<br>Англо-саксонское завоевание Англии | to sit on a throne, to be equal, to beat the enemies, to land on the cost                         |                                                                                      | 5,6,7<br>A, B, C | 3             | 3          |                           |                                    | A–C<br>136  |  |
|                  | Урок 58<br>Повторение.                        | лексика раздела                                                                                   | грамматика раздела                                                                   |                  |               |            |                           |                                    | карт        |  |
|                  | Урок 59<br>Тест по разделу «Школа»            | лексика раздела                                                                                   | грамматика раздела                                                                   |                  |               |            | WB (15)                   |                                    | повт        |  |
| Английские школы | Раздел 7.<br>Урок 60<br>В стране<br>ДуДидДан  | глаголы 1,2 (17 WB)                                                                               | Present Perfect<br>Образование<br>Утвердитель-ных,<br>отрица-тельных<br>предложениях |                  |               | 2,4        | 1,3,5<br>6,7<br>A, B<br>C | Сравнение временных форм глаголов  | A-C<br>145  |  |
|                  | Урок 61<br>В стране<br>ДуДидДан               | just, yet, never<br>already, ever, to book, a ticket, to be angry with somebody, to cook the food | Present Perfect<br>употребление<br>наречий just, yet, never<br>already, ever         |                  | 1,3           | 2,5        | 1,4<br>A                  |                                    | A, B<br>150 |  |
|                  | Урок 62<br>В стране<br>ДуДидДан               | to make friends, to get good makes, to do lines, to feel happy                                    | Образование<br>вопросительных<br>предложений                                         | 4,6              | 3             | 3          | 1,2,5<br>A ,B             |                                    | A<br>155    |  |
|                  | Урок 63<br>В стране<br>ДуДидДан               | лексика предыдущих уроков                                                                         | грамматика<br>предыдущих уроков                                                      | 7,8,9            | 6             |            |                           |                                    | B, C<br>155 |  |
|                  | Урок 64<br>Прошедшее<br>совершенное время     | to lose, to dive<br>to do a para-chute jump                                                       | Present Perfect<br>Употребл. нар. ever,<br>never                                     | 8,10<br>12<br>13 | 5,6,7<br>B, C | 1,5,6<br>B | 2,3,4<br>9,11             |                                    | A-C<br>160  |  |

|       |                                                                   |                                                                                  |                                                                |               |            |          |               |                                                             |                  |  |
|-------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------|------------|----------|---------------|-------------------------------------------------------------|------------------|--|
|       | Урок 65<br>Игра Дрегги                                            | лексика раздела                                                                  | грамматика раздела                                             |               |            |          |               |                                                             | упр<br>11<br>159 |  |
|       | Урок 66<br>Чтение текста                                          | slave, Picts, wealas, Scots                                                      |                                                                | 1             | 2,3        | 2,3      |               | Положение<br>коренного<br>населения<br>при Англо-<br>саксах | упр3<br>161      |  |
|       | Урок 67<br>Чтение текста                                          | pagan, to have a dream, to<br>be a wizard, huge                                  |                                                                | 10            | 4,5,6<br>7 |          | 8,9<br>A, B   |                                                             | A, B<br>165      |  |
|       | Урок 68<br>Повторение                                             | лексика раздела                                                                  | грамматика раздела                                             |               |            |          |               |                                                             | повт             |  |
|       | Урок 69<br>Тест по разделу<br>«Английские<br>школы»               | лексика раздела                                                                  | грамматика раздела                                             |               |            |          | WB (27)       |                                                             | стр<br>166       |  |
| Спорт | <b>Раздел 8.</b><br>Урок 70<br>соревнования в<br>английской школе | skiing, team<br>skating, bears<br>compete, cup<br>competition<br>sharks, point   | Различие в<br>употреблении<br>Past Simple u<br>Present Perfect | 3             | 1,4,5      | 2,4      | 1             | Спорт в нашей жизни.                                        | упр5<br>170      |  |
|       | Урок 71<br>соревнования в<br>английской школе                     | to earn, training<br>to give up                                                  |                                                                | 6,8,9<br>10   | 6          | 10<br>11 | 7,9<br>A, B   |                                                             | A, B<br>171      |  |
|       | Урок 72<br>Клубы по<br>интересам в<br>английской школе            | challenge<br>to be fit<br>to join<br>cheerleading<br>club, choir<br>snowboarding | наречия                                                        | 6,7,          | 2,3        | 2        | 1,4,5<br>A, B |                                                             | A, B<br>174      |  |
|       | Урок 73<br>Досуг и увлечения.<br>Спорт                            | to score a goal<br>to beat, to lose<br>draw, score<br>to end in a draw, goal     |                                                                | 1,2,3<br>7,10 | 4,6        | 4,5,9    | A,B,C         |                                                             | A-C<br>178       |  |

|                                 |                                                                         |                                                                    |                                             |                     |               |     |                       |                                                                          |             |  |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|---------------|-----|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
|                                 |                                                                         | forward, nil defender                                              |                                             |                     |               |     |                       |                                                                          |             |  |
|                                 | Урок 74<br>На матче.                                                    | brilliantly, to make a save, pass, to block, towards, to hit       | Восклицательные предложения типа What a ... | 7                   | 1,3,4<br>5, C | 1,3 | 2,6,8<br>9,10<br>A, B |                                                                          | A-C<br>184  |  |
|                                 | Урок 75<br>Чтение текста                                                | Viking to raid, to starve merciless, sail                          |                                             | 2                   | 1,3,4         | 1,3 |                       | Викинги на территории Британии                                           | упр3<br>185 |  |
|                                 | Урок 76<br>Чтение текста                                                |                                                                    |                                             | 7,8,9<br>10<br>11,A | 5             |     | 6                     |                                                                          | A<br>191    |  |
|                                 | Урок 77<br>Повторение                                                   | лексика раздела                                                    | грамматика раздела                          |                     |               |     |                       |                                                                          | повт        |  |
|                                 | Урок 78<br>Тест по разделу «Спорт»                                      | лексика раздела                                                    | грамматика раздела                          |                     |               |     | WB (35)               |                                                                          | стр<br>192  |  |
| На кого бы ты хотел быть похож? | <b>Раздел 9.</b><br>Урок 79<br>В стране ДуДидДан                        | to win the house cup, to break one's arm, to read an advert        | Образование Past Perfect                    | A                   | 1,2           | 1   | 3,4                   |                                                                          | A,B<br>198  |  |
|                                 | Урок 80<br>Выдающиеся люди Англии и их вклад в науку и мировую культуру | role model hero, courage strength explorer                         |                                             | 1,5                 | 3,4,6         | 3,9 | 2                     | Истор. покорения Юж. полюса                                              | упр6<br>200 |  |
|                                 | Урок 81<br>Выдающиеся люди Англии и их вклад в науку и мировую культуру | interview reporter                                                 |                                             |                     | 7,11          |     | 11<br>12              |                                                                          | A<br>201    |  |
|                                 | Урок 82<br>Образец для подражания                                       | Founder successful computer software chemist physicist to graduate |                                             | 3,A                 | 1,2,4<br>A    | 1,2 |                       | Биографии известных людей : Мать Тереза, Вильям Воллес, Билл Гейтс, П.М. | A<br>204    |  |

|               |                                                                      |                                                                                   |                                                    |                            |                    |       |            |                                                 |             |  |
|---------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------|--------------------|-------|------------|-------------------------------------------------|-------------|--|
|               | Урок 83<br>Качества, которые мне нравятся в людях.                   | generous<br>modest<br>ambitious<br>intelligent<br>bossy<br>serious                | Past Perfect,<br>субсантивированные прилагательные | 1,4,8                      | 2                  | 1,5,6 | 5,6        |                                                 | упр7<br>206 |  |
|               | Урок 84<br>Качества, которые мне нравятся в людях                    |                                                                                   |                                                    | 11<br>13<br>14<br>15<br>16 | 12                 | 8,9   | 8,10       |                                                 | A, B<br>207 |  |
|               | Урок 85<br><b>Проект<br/>«Мой идеал.<br/>Знаменитые<br/>Уральцы»</b> | лексика раздела                                                                   | грамматика раздела                                 |                            |                    |       |            |                                                 | повт        |  |
|               | Урок 86<br>Чтение текста                                             | Frenchman<br>Norman<br>Hastings<br>to decide                                      |                                                    | 3                          | 1,2,3<br>4         | 1,4   |            | Норм. завоев.<br><br>Битва при<br>Гастингсе     | упр4<br>210 |  |
|               | Урок 87<br>Чтение текста                                             |                                                                                   |                                                    | 7,8<br>B                   | 5,6,8              |       | A, B       |                                                 | A, B<br>213 |  |
|               | Урок 88<br>повторение.                                               | лексика раздела                                                                   | грамматика раздела                                 |                            |                    |       |            |                                                 | повт        |  |
|               | Урок 89<br>Тест по разделу<br>«На кого бы ты хотел быть похож?»      | лексика раздела                                                                   | грамматика раздела                                 |                            |                    |       |            |                                                 | стр<br>214  |  |
| <b>Друзья</b> | <b>Раздел 10.</b><br>Урок 90<br>Роб исчез.                           | to disappear<br>to kidnap<br>kidnapер<br>to invite                                | Повторение<br>Present Progressive                  | 6,7                        | 1,2,3<br>8,A,<br>C | 1,3,8 | 5,7,9<br>B | Занятие английских подростков в свободное время | A-C<br>220  |  |
|               | Урок 91<br>Что такое дружба?                                         | to let smb. down<br>through thick<br>and thin<br>to stand by smb<br>to be selfish | Повторение<br>Present Simple                       | 1,6,7                      | 2,3,4<br>6         | 3,4   | 5          |                                                 | A<br>224    |  |





# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

| №                                             | Unit /<br>Урок | Тема /<br>Учебная<br>ситуация                 | Обучение аспектам языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                   |                                                                                    | Виды речевой деятельности |                               |                  |                     | Социо-<br>культурная<br>информация |
|-----------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------|---------------------|------------------------------------|
|                                               |                |                                               | Лексика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Грамматика                                                                                        | Фонетика /<br>Правила<br>чтения                                                    | говоре-<br>ние            | чтение                        | аудиро-<br>вание | письмо              |                                    |
| Unit 1 Let’s keep in touch (Давайте общаться) |                |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                   |                                                                                    |                           |                               |                  |                     |                                    |
| 1                                             | L 1            | Мои друзья и<br>я                             | to get better marks, to join school clubs, to be late, to miss classes, to learn something, to become, stronger (healthier, thinner), to travel, to make new friends, to visit relatives, to get a dog, to do one’s best, to buy smth                                                                                                                                                                                                             | Workbook<br>Повторение<br>Present Simple<br>Present<br>Progressive                                |                                                                                    | 1,<br>2, B                | 3, 5, A,<br>B, C              |                  |                     |                                    |
| 2<br>3<br>4                                   | L 2, 3         | Школьное образование.<br>Международные обмены | Verb activator the verb to get to get away, to get back, It’s getting cold, to get a cold, to get up, to get over, to get through smth<br>How are you getting on? Hope to hear from you soon. Best wishes, to look forward to hearing from smb. Thanks for your letter. Write soon! It was great to hear from you. Let’s keep in touch.<br>I haven’t heard from you for ages. Yours faithfully, / Yours sincerely, I’m sorry, I have to stop now. | Future Simple<br>Workbook<br>Повторение<br>Present Perfect<br>Past<br>Progressive<br>Past Perfect | Workbook<br>Повторение правил чтения <i>wa, all, ir, au, er, igh, ur, ind, our</i> | 2, 5, D                   | 1, 2, 3,<br>4, 5, 6,<br>7, 11 | 1                | 6, A,<br>B,<br>C, D |                                    |

|        |        |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                       |                                                                                         |               |                     |      |            |                                                                                                                                                                            |
|--------|--------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------|------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>6 | L 4, 5 | Школьное образование. Международные обмены | <p>Словообразование с помощью префиксов <b>un-, in-, il-, im-, ir-, dis-, mis-</b></p> <p><b>Conversation bricks</b></p> <p>That's great! I am glad to hear it.<br/>         What a shame! That's good news!<br/>         Are you? Good for you! Mmm...<br/>         Really? Tell me! Did they? How wonderful!<br/>         Oh no! How awful! What a pity!<br/>         Bad news travels fast.</p> | Особенности употребления существительного <b>news</b> | <p><b>Workbook</b></p> <p>Повторение правил чтения <b>ere, air, o + m, v, n, th</b></p> | 10,<br>11, 12 | 3, 4, 7,<br>8, 9, A | 5, 6 | A(b),<br>B | <p><b>Conversation bricks</b> Как отреагировать на новости<br/> <i>Writing formal and informal letters</i></p> <p><b>Написание официального/ неофициального письма</b></p> |
|--------|--------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------|------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

[illegible]

| №                                                    | Unit /<br>Урок | Тема /<br>Учебная<br>ситуация                                                | Обучение аспектам языка                                                                                                                                                                                                       |                                                      |                                 | Виды речевой деятельности |                                         |                  |               | Социо-<br>культурная<br>информация                                                                                             |
|------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                |                                                                              | Лексика                                                                                                                                                                                                                       | Грамматика                                           | Фонетика /<br>Правила<br>чтения | говоре-<br>ние            | чтение                                  | аудиро-<br>вание | письмо        |                                                                                                                                |
| Unit 2 The British Parliament (Британский парламент) |                |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |                                                      |                                 |                           |                                         |                  |               |                                                                                                                                |
| 15<br>16                                             | L 1,2          | <u>.Выдающиеся<br/>люди, их<br/>вклад в науку<br/>и мировую<br/>культуру</u> | nurse, motion, universal, gravitation,<br>reflecting telescope, calculus, orphan,<br>tramp, butterfly, law                                                                                                                    | Придаточные<br>определитель-<br>ные предложе-<br>ния |                                 | 1, 2, 7                   | 2, 4, 5,<br>6, 8, 9,<br>10, 11,<br>A, B | 8                | 7, C,<br>D, E | <b>Famous people</b><br>Isaac Newton,<br>Florence<br>Nightingale,<br>Charlie<br>Chaplin<br>The National<br>Portrait<br>Gallery |
| 17<br>18                                             | L 3,4          | Англия. Как<br>начинался<br>английский<br>парламент                          | <b>Verb activator make</b><br>to make up one’s mind, to make<br>progress, to make friends, to make a<br>report, to make a noise, to make a<br>decision, to make money, to make a<br>mistake, to make somebody do<br>something | Придаточные<br>предложения<br>цели                   |                                 | 2, 4, 9                   | 1, 3, 5,<br>7, 8, 10,<br>A, B           |                  | 5, 7, C       | The beginning<br>of the British<br>Parliament Magna<br>Carta <b>Великая<br/>хартия<br/>вольностей</b>                          |

|          |        |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |               |                           |      |   |                                                                                                   |
|----------|--------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------|---------------------------|------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19<br>20 | L 5, 6 | <p><b>Англия</b><br/>Из каких палат состоит британский парламент</p> | <p>to tease, to elect, to vote, to approve, to inherit, to be called, to represent, peer, personal, achievement, state, common, to consist of, at least<br/>Суффиксы существительных<br/><b>-ment, -tion, -sion</b><br/><b>Conversation bricks</b><br/>Many people think that... Everybody says that... We all know that... Usually, In general, But don't forget... Very true, but... But in fact, But actually, OK, but what about...? In reality</p> |  |  | 7, A, B, C, D | 1, 3, 4, 5, 6, A, B, C, D | 1, 2 | D | <p>The Prime Minister<br/>Margaret Thatcher</p> <p><b>Премьер министр<br/>Маргарет Тэтчер</b></p> |
|----------|--------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------|---------------------------|------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|

[illegible]

| №                                                                                | Unit /<br>Урок | Тема /<br>Учебная<br>ситуация                          | Обучение аспектам языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                               |                                 | Виды речевой деятельности |              |                  |         | Социо-<br>культурная<br>информация                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------|--------------|------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  |                |                                                        | Лексика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Грамматика                                                    | Фонетика /<br>Правила<br>чтения | говоре-<br>ние            | чтение       | аудиро-<br>вание | письмо  |                                                                                  |
| Unit 3 Means of communication through the centuries (Средства связи сквозь века) |                |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                               |                                 |                           |              |                  |         |                                                                                  |
| 28                                                                               | L 1            | Модальные глаголы. Что ты сможешь сделать через 10 лет | to be able, may, probably                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Модальные глаголы <i>can</i> , <i>to be able</i> , <i>may</i> |                                 | 7, 9                      | 5, 6, 8      |                  | A, B, C |                                                                                  |
| 29                                                                               | L 2            | Технический прогресс. Средства массовой информации.    | means of communication, to take something for granted, nowadays, anyway<br><b>How to build words</b><br>work – to work<br><b>Verb activator</b><br>have a party / an exam / a meeting / a competition, a lesson / a game, have a cold / a headache / a temperature / flu / a sore throat, have a nice time, have a good trip<br>have = eat, drink, take<br>have breakfast / lunch / dinner / something to eat / a sandwich / a pizza / a cup of coffee / some milk, have a shower / a bath / a swim<br>have + noun<br>have a rest, have a sleep, have a try, have a think, have a drink, have a look | Особенности употребления существительного <i>means</i>        |                                 | 7, C                      | 1,2, 3, 4, 7 | 1, 2             | 3, A, B | Modern means of communication<br><br>Современные средства общения (коммуникации) |

[illegible]



| №                                                           | Unit /<br>Урок | Тема /<br>Учебная<br>ситуация                                       | Обучение аспектам языка                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                    |                                | Виды речевой деятельности |                         |                  |         | Социо-<br>культурная<br>информация                                                                   |
|-------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------|-------------------------|------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                |                                                                     | Лексика                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Грамматика                                                                                                                         | Фонетика /<br>Правила<br>тения | говоре-<br>ние<br>ваниеч  | чтение                  | аудиро-<br>вание | письмо  |                                                                                                      |
| Unit 4 You live a new life for every new language you speak |                |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |                                |                           |                         |                  |         |                                                                                                      |
| 40<br>41                                                    | L 1, 2         | Проблема вы-<br>бора профес-<br>сии и роль<br>иностранного<br>языка | everywhere, exchange programme,<br>to broadcast, to earn, knowledge,<br>access, to follow smth / smb, about,<br>over, piece and quiet<br><b>Verb activator</b><br>to look, to look at, to look after, to<br>look forward to doing smth, to look<br>like smb / smth, to look for, to look<br>smth up in a dictionary | Существитель-<br>ные, употреб-<br>ляющиеся с<br>глаголами в<br>форме ед. ч.<br><i>advice, money,<br/>knowledge<br/>information</i> |                                | 3, 5,<br>8, A,<br>B       | 1, 2, 4,<br>10,11,<br>C | 1, 4             | 7, A, B | The role of the<br>English<br>language in<br>modern world<br><br>The United<br>Nations<br><b>ООН</b> |
| 42                                                          | L 3            | Роль<br>иностранно<br>го языка                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Модальные<br>глаголы <b>must,</b><br><b>have to,</b><br><b>should,</b><br>выражающие<br>долженствова-                              |                                | 6, 7                      | 4, 5, 7                 | 4                | 1, A, B | <b>Информация о<br/>английском<br/>языке</b>                                                         |
| 43<br>44                                                    | L 4, 5         | Роль<br>иностранног<br>о языка                                      | adaptation, as well, get upset, ability                                                                                                                                                                                                                                                                             | Наречия<br><b>too,</b><br><b>enough</b>                                                                                            |                                | 5, 7, 9                   | 4, 5, 6,<br>7, 8, 10    | 4                | A       |                                                                                                      |
| 45<br>46                                                    | L 6            | Присхожден<br>ие<br>английского<br>языка                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |                                | 2, 8                      | 1, 3, 4,<br>5, 6, A     | 3, 7, A          | 7, 8    | <b>Информация о<br/>русском языке</b>                                                                |
| 47                                                          | L 7            | Проект<br>«Паспорт<br>моего<br>языка»                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |                                |                           |                         |                  |         |                                                                                                      |

|          | Unit /<br>Урок    | Тема /<br>Учебная<br>ситуация                                                                    | Обучение аспектам языка                                                                                                                                             |            |                                 | Виды речевой деятельности |                     |                  |        | Социо-<br>культурная<br>информация |
|----------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------|---------------------------|---------------------|------------------|--------|------------------------------------|
|          |                   |                                                                                                  | Лексика                                                                                                                                                             | Грамматика | Фонетика /<br>Правила<br>чтения | говоре-<br>ние            | чтение              | аудиро-<br>вание | письмо |                                    |
| 48<br>49 | <b>L 8,<br/>9</b> | История<br>Англии.<br>Служба клана<br>МакВизардов                                                | <i>rightful, to crown, coronation<br/>ceremony, to rule, prophecy, scepter,<br/>oath, relief, coat of arms, claimant,<br/>two-faced, reward, rebellion, pharaoh</i> |            |                                 |                           | 1, 2, 3,<br>4, 5, 6 | 1                |        |                                    |
| 50       |                   | <b>Повторение по теме 4 «You live a new life for every new language you speak»</b>               |                                                                                                                                                                     |            |                                 |                           |                     |                  |        |                                    |
| 51       |                   | <b>Контрольное тестирование по теме 4 «You live a new life for every new language you speak»</b> |                                                                                                                                                                     |            |                                 |                           |                     |                  |        |                                    |
| 52,53    |                   | <b>Великобритания. Путешествие по стране.</b>                                                    |                                                                                                                                                                     |            |                                 |                           |                     |                  |        |                                    |

| №                                                                                           | Unit / Урок | Тема / Учебная ситуация                                           | Обучение аспектам языка                                                                                                                                                    |                     |                           | Виды речевой деятельности |                  |              |            | Социо-культурная информация                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------|---------------------------|------------------|--------------|------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             |             |                                                                   | Лексика                                                                                                                                                                    | Грамматика          | Фонетика / Правила чтения | говоре-ние                | чтение           | аудиро-вание | письмо     |                                                                        |
| <b>Unit 5 Find your way in the world of information (Найди свой путь в мире информации)</b> |             |                                                                   |                                                                                                                                                                            |                     |                           |                           |                  |              |            |                                                                        |
| 54                                                                                          | L 1         | Средства массовой информации. Технический прогресс.               | mass media, source of information, reliable, quotation marks, to make a reference, plagiarism, tough, to be available, in time<br><b>Verb activator</b> to lend, to borrow |                     |                           | 2                         | 1, 4, 5, 7       | 1, 3b        | A, B       | British mass Media/<br><b>Британские средства массовой информации</b>  |
| 55                                                                                          | L 2         | Средства массовой информации                                      | headline, condensed, celebrity, crime, to focus on, intriguing, weather forecast, financial, tabloid, broadsheet                                                           |                     |                           | 5, 9                      | 1, 2, 3, 4, 7, 8 | 1, 6         | 8, A, B    | British Newspapers<br><b>Британские газеты</b>                         |
| 56<br>57                                                                                    | L 3,4       | Родная страна. Российская государственная библиотека              |                                                                                                                                                                            | Страдательный залог |                           |                           | 1, 3, 4, 5, 7    | 8            | A, B, C    | The Russian State Library<br><b>Русская государственная библиотека</b> |
| 58<br>59                                                                                    | L 5,6       | Правила библиотеки                                                | Суффикс <i>-ity</i><br>to consume to treat                                                                                                                                 | Страдательный залог |                           | 5, 9, 12, 14, A           | 3, 4, 7, 8, 10   | 13           | 10, 11, 13 | English library rules<br><b>Система образования Британии</b>           |
| 60<br>61                                                                                    | L 7,8       | История Англии. Честь клана МакВизардов                           | <i>funeral, sacred, honour to come true, noble</i>                                                                                                                         |                     |                           |                           | 1, 2, 3, 5, 6    | 1            | 4, 6       | <b>Борьба за независимость Шотландии с Англией в 14 веке</b>           |
| 62                                                                                          |             | <b>Повторение по теме 5 « Найди свой путь в мире информации »</b> |                                                                                                                                                                            |                     |                           |                           |                  |              |            |                                                                        |

|    |  |                                                                                 |
|----|--|---------------------------------------------------------------------------------|
| 63 |  | <b>Контрольное тестирование по теме 5 « Найди свой путь в мире информации »</b> |
| 64 |  | <b>Великобритания. Путешествие по стране.</b>                                   |

|                                                                                                               | Unit /<br>Урок | Тема /<br>Учебная<br>ситуация                         | Обучение аспектам языка                                                                                           |                                                                                                   |                                 | Виды речевой деятельности |                  |                   |               | Социо-<br>культурная<br>информация                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------|------------------|-------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               |                |                                                       | Лексика                                                                                                           | Грамматика                                                                                        | Фонетика /<br>Правила<br>чтения | говоре-<br>ние            | чтение           | аудииро-<br>вание | письмо        |                                                                                                                                  |
| Unit 6 When you make a new friend, ask him, “What do you read?” (Когда заводишь друга, спроси, что он читает) |                |                                                       |                                                                                                                   |                                                                                                   |                                 |                           |                  |                   |               |                                                                                                                                  |
| 66                                                                                                            | L 1            | Увлечение.<br>Книги,<br>которые<br>стоит<br>прочитать | to ban, to contain, to destroy,<br>inquisition, to be worth doing, rare,<br>spirit, Nazi                          | Особенности<br>употребления<br>страдательного<br>залога                                           |                                 | 6                         | 4, 5, 7          | 3,4<br><br>4      | A, B          |                                                                                                                                  |
| 67<br>68                                                                                                      | L 2, 3         | Список<br>запрещенны<br>х книг                        | to send for, to insist on, to laugh at,<br>to listen to, to object to, to refer to,<br>to wait for                | Особенности<br>употребления<br>страдательно-<br>го залога                                         |                                 | 2                         | 3, 4, 5,<br>7, 8 | 4                 | 1, A,<br>B, C | Great<br>Discoveries<br><b>Великие<br/>открытия</b><br>Book burning<br>in Germany<br><b>Уничтожени<br/>е книг в<br/>Германии</b> |
| 69                                                                                                            | L 4            | Как выбрать<br>хорошую<br>книгу                       | blurb, genre, to intrigue, cover,<br>plot <b>Conversation bricks</b><br><b>Agreeing</b><br>So do I. Neither do I. | Союзы:<br><i><b>neither... nor</b></i><br><i><b>either... or</b></i><br><i><b>both... and</b></i> |                                 | 6, 7<br><br>7             | 1, 2, 3,<br>4, 5 | 3                 | A, B          |                                                                                                                                  |

|          |       |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |  |                    |                        |      |            |                                                       |
|----------|-------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|--------------------|------------------------|------|------------|-------------------------------------------------------|
| 70       | L 5   | Хотите прочитать хорошую книгу                                   | would like                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Глагол<br><i>would like</i> |  | 3                  | 2, 4, C                | 5    | 1, 2, 3, B |                                                       |
| 71<br>72 | L 6,7 | Почему сжигают книги?<br>Родная страна и страны изучаемого языка | classic, member, to turn up, Jewish, to go into hiding, character, description, to describe, complicated, to create, imagination, diary, the book is set in, to be rewarded, supernatural Verb <b>Activator to turn</b><br>turn on / off, turn out to be, turn up, turn into, turn down, to turn back, romance, detective story, biography (autobiography), history book, adventure story, fantasy, fairy tale, science fiction, horror story, bestseller, thriller |                             |  | 4, 6, 7<br>6,<br>7 | 1, 2, 3,<br>5, 7, 8, 9 | 1    | 3, A, B    | World-famous books<br><b>Всемирно известные книги</b> |
| 73       | L 8   | Что ты читаешь?<br>Досуг и увлечения.                            | <b>Conversation bricks</b><br><b>Positive opinion</b><br>I'm keen on..., I like..., I'm interested in..., It's my cup of tea.<br>I recommend..., It is worth reading.<br><b>Negative opinion</b><br>It's a waste of time.<br>It's not worth reading.<br>It is not everybody's cup of tea.<br>It bored me to death.<br>I can't stand...<br><b>Explaining opinion</b><br>It teaches me to... It contains a lot                                                        |                             |  | 4, 8, 10           | 6, B                   | 5, B | A          |                                                       |

|          | Unit /<br>Урок | Тема /<br>Учебная<br>ситуация                                                              | Обучение аспектам языка                                                                                                                                                                |            |                                 | Виды речевой деятельности |                     |                  |        | Социо-<br>культурная<br>информация |
|----------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------|---------------------------|---------------------|------------------|--------|------------------------------------|
|          |                |                                                                                            | Лексика                                                                                                                                                                                | Грамматика | Фонетика /<br>Правила<br>чтения | говоре-<br>ние            | чение               | аудиро-<br>вание | письмо |                                    |
|          |                |                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |            |                                 |                           |                     |                  |        |                                    |
| 74       | L 9            | Проект<br>«Клуб<br>читателей»                                                              |                                                                                                                                                                                        |            |                                 |                           |                     |                  |        |                                    |
| 75<br>76 | L 10,<br>11    | История<br>Англии.<br>Гороскоп<br>Короля<br>Генриха VIII<br>Часть I.<br>Счастливый<br>брак | <i>heir, ruin, strength, council, bloody, fault, court, impress, muscular, bride, Long live, lady-in-waiting, show smb off, pearl, diamond, give birth, powerful, sleeve, princess</i> |            |                                 | 5                         | 1, 2, 3,<br>4, 5, 6 | 1                |        | The Tudors<br><b>Тюдоры</b>        |
| 77       |                | <b>Повторение по теме 6 « Когда заводишь друга, спроси, что он читает</b>                  |                                                                                                                                                                                        |            |                                 |                           |                     |                  |        |                                    |
| 78       |                | <b>Контрольное тестирование по теме 6 « Когда заводишь друга, спроси, что он читает?»»</b> |                                                                                                                                                                                        |            |                                 |                           |                     |                  |        |                                    |
| 79       |                | <b>Великобритания. Выдающиеся люди.</b>                                                    |                                                                                                                                                                                        |            |                                 |                           |                     |                  |        |                                    |

|                                                             | Unit /<br>Урок | Тема /<br>Учебная<br>ситуация                                       | Обучение аспектам языка                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                            |                                 | Виды речевой деятельности |                        |                  |          | Социо-<br>культурная<br>информация                                                                   |
|-------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------|------------------------|------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                |                                                                     | Лексика                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Грамматика                                                                                                 | Фонетика /<br>Правила<br>чтения | говоре-<br>ние            | чтение                 | аудиро-<br>вание | письмо   |                                                                                                      |
| Unit 7 Russian writers and poets (Русские писатели и поэты) |                |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                            |                                 |                           |                        |                  |          |                                                                                                      |
| 81<br>82<br>83                                              | L 1,2<br>3     | Родная страна. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру | to be proud of something, mysterious, well written, space, virtual, cult<br><b>Conversation bricks</b><br><b>Giving your own opinion</b><br>I think..., To be honest, In fact, To tell you the truth, Personally, I..., I myself..., Maybe I shouldn't tell you this, but...<br>hacker, heroism, poetry, prose | Возвратные местоимения                                                                                     |                                 | 6, 13                     | 3, 4, 7, 8, 10, 11, 12 | 4, 7, 9, 14, B   | 14, A, C | Great Russian writers<br><b>Великие русские писатели</b>                                             |
| 84<br>85                                                    | L 4, 5         | Великие русские поэты                                               | the Silver Age, the Golden Age, to be awarded, labour camp, well educated, upset                                                                                                                                                                                                                               | Употребление прилагательных после глаголов<br><i>to be, to sound, to look, to smell, to feel, to taste</i> |                                 | 5                         | 2, 4                   | 2, 3             | A, B     | Russian writers and poets of the Silver Age<br><b>Великие русские писатели Серебряного века</b>      |
| 86                                                          | L 6            | Великие люди их вклад в культуру. Гумилев Н.                        | Chad, especially, to hug, gentle, to wonder, to shine, heat, pattern, step, smooth, dawn, cave, marble cliff, passion, maid, chief, fog, slender, palm tree<br>Суффикс <i>-al</i>                                                                                                                              |                                                                                                            |                                 | 5, 6, A                   | 3,4, 5, 6,7, A         | 3                | A        | N. Gumilyov, A. Akhmatova<br>Gumilyov's poem "Giraffe"<br><b>Гумилев Н. Ахматова А поэма «Жираф»</b> |



|          | Unit /<br>Урок | Тема /<br>Учебная<br>ситуация                                                               | Обучение аспектам языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                                 | Виды речевой деятельности |               |                  |        | Социо-<br>культурная<br>информация |
|----------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------|---------------------------|---------------|------------------|--------|------------------------------------|
|          |                |                                                                                             | Лексика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Грамматика | Фонетика /<br>Правила<br>чтения | говоре<br>- ние           | чтение        | аудиро-<br>вание | письмо |                                    |
| 87       | L 7            | Проект<br>«Таинствен-<br>ные<br>предметы»                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                 | 3, 4                      |               |                  |        |                                    |
| 88<br>89 | L 8,9          | История<br>Англии.<br>Гороскоп<br>Короля<br>Генриха VIII<br>Часть II.<br>Счастливый<br>брак | <i>though, madly, divorce, unfair, bastard,<br/>calmly, to be excommunicated, head of<br/>the Church, rude, double oath, to<br/>refuse, to ignore, to fall apart, be in<br/>danger, reliable, to remind, to get rid of<br/>smb, jealous, to accuse, to be beheaded,<br/>to survive nanny, to burn at the stake, to<br/>groan, to wipe out, to trust</i> |            |                                 |                           | 1,2,3<br>4, 5 | 1                | 6      | The Tudors<br><b>Тюдоры</b>        |
| 90       | L 10           | <u>Мы семья, не<br/>так ли?</u>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                 |                           | 1             | 1                |        |                                    |
| 91       |                | <b>Повторение по теме 7 « Русские писатели и поэты »</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                 |                           |               |                  |        |                                    |
| 92       |                | <b>Контрольное тестирование по теме 7 « Русские писатели и поэты »</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                 |                           |               |                  |        |                                    |
| 93       |                | <b>Страноведение</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                 |                           |               |                  |        |                                    |
| 94       |                | Грамматика (повторение) Существительные. Артикль.                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                 |                           |               |                  |        |                                    |
| 95       |                | Грамматика (повторение) Прилагательное. Наречие.                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                 |                           |               |                  |        |                                    |
| 96       |                | Грамматика (повторение) Местоимение. Числительное.                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                 |                           |               |                  |        |                                    |
| 97       |                | Грамматика (повторение) Present Simple                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                 |                           |               |                  |        |                                    |
| 98       |                | Грамматика (повторение) Past Simple                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                 |                           |               |                  |        |                                    |
| 99       |                | Грамматика (повторение) Present Progressive                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                 |                           |               |                  |        |                                    |
| 100      |                | Грамматика (повторение) Past Progressive                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                 |                           |               |                  |        |                                    |
| 101      |                | Грамматика (повторение) Past Perfect                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                 |                           |               |                  |        |                                    |
| 102      |                | Грамматика (повторение) Времена Future                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                 |                           |               |                  |        |                                    |
| 103      |                | Повторение                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                 |                           |               |                  |        |                                    |
| 104      |                | Повторение                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                 |                           |               |                  |        |                                    |
| 105      |                | Повторение                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                 |                           |               |                  |        |                                    |

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

| Кол-во уроков.<br>Подтема.                              | Языковой материал.                                                                                                                   |                                                                                  | Вид РД               |                                |     |              | Соц. Инф.                                                        | Д.з                             | Дата |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------|-----|--------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------|
|                                                         | Лексический.                                                                                                                         | Грам.                                                                            | Гов.                 | Чтен                           | Ауд | Пис          |                                                                  |                                 |      |
| раздел 1<br>Урок 1-2<br>Добро пожаловать в Нью-Йорк     | words from page 5                                                                                                                    | Употр. артикля с сущ. bed, church, college, university, hospital, prison, school | 4,5,С                | 1,2,5,6,7                      | 3,6 | A,B,D WB ex1 | British American English (words, usage, spelling, pronunciation) | A,B,C,D (8)                     |      |
| Урок 3<br>Нью-Йорк .<br>Путешествие по Америке          | Let's do Manhattan, to do some sightseeing, to do something instead of something, to stand of something, a skyscraper, a masterpiece | Употребление артикля с географ. названиями                                       | 4,6                  | 3,4                            | 2,3 | A            | Достопр. Нью-Йорка                                               | A(16)                           |      |
| Урок 4<br>Нью-Йорк                                      | an impression, Manhattan, Brooklyn, Queens, Staten Island, the Bronx, the Hudson, Central Park, the Empire State Building            |                                                                                  | 10,11                | 7,8,9                          | 12  | 5            | Достопр. Нью-Йорка                                               | B,C (17)                        |      |
| Урок 5<br>Улицы и авеню                                 | Writing and reading dates                                                                                                            | Повторения колич. и поряд. числительных                                          | p. 18<br>2,5         | 2,3,4,6                        |     | 1,2          | Улицы Нью-Йорка                                                  | WB 3(11)<br>A(24)               |      |
| Урок 6<br>Улицы и авеню                                 | the same                                                                                                                             | the same                                                                         | 7,8 (A, B)<br>WB ex1 | p. 20-21<br>5,6                |     | WB ex2       | Улица Нью-Йорка                                                  | A,B (24)                        |      |
| Урок 7<br>Я верю в свободу и независимость              | human, values, worth, a servant, a master, to imply, a duty, a night, to owe                                                         | Словообразование суф. сущ. -hess, -ship, -dom, -hood                             | 2,1                  | 2,3,1                          | 1   | WB ex2 (14)  | Моральные ценности Американцев                                   | SB A(29)                        |      |
| Урок 8<br>Я верю в свободу и независимость              | to make a living, justice, will, to triumph, might, a possession, sacredness of something, fulfilment, dignity of labour             |                                                                                  | 4,5,7,8              | 6                              | 4,5 |              | Мор. ценности американцев                                        | ex 2,3<br>p14 (WB)<br>Ap29(SB ) |      |
| Урок 9<br>Рестораны. Досуг и увлечения (посещение кафе) | words from ex 1 p15 WB                                                                                                               | Употребление артикля с сущ. breakfast, lunch, tea, dinner                        | ex2p<br>15 WB<br>3   | ex2<br>p15 WB<br>ex3 p16<br>WB | 1   | 10,9         | Америк. и русская кухня                                          | A(34)                           |      |
| Урок 10<br>Рестораны.<br>Карманные деньги               |                                                                                                                                      |                                                                                  | 4,5                  | 5,8                            | 2,7 |              | Америк. и русская кухня                                          | B(35)                           |      |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                            |                                                           |        |       |     |       |                           |                     |  |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------|-------|-----|-------|---------------------------|---------------------|--|
| Урок 11<br>Проект                                | лекс. мат. раздела                                                                                                                                                                                         | грамм. мат. раздела                                       |        |       |     |       |                           | Project             |  |
| Урок 12<br>Внеклассное чтение                    | the New World, to sail off, the unknown, to bury, fierce, a prophecy, tolerant, an exception, to be seasick                                                                                                |                                                           |        | 2     | 1   |       | История освоения Америки  | A(44) слова р46     |  |
| Урок 13<br>Внеклассное чтение                    | peculiar, saints and strangers, industries, to worship, rough(weather), a beam, originally, cape Coda                                                                                                      |                                                           |        |       |     |       | История освоения Америки  | B(45)               |  |
| Урок 14<br>повторение                            | лексика предыдущих уроков                                                                                                                                                                                  | грамматика предыдущих уроков                              |        |       |     |       |                           | подг. к тесту       |  |
| Урок 15<br>Тест по разделу «Здравствуй. Америка» | лексика предыдущих уроков                                                                                                                                                                                  | грамматика предыдущих уроков                              |        |       |     | WB    |                           |                     |  |
| Раздел 2<br>урок 16<br>Молодежная мода           | ridiculous, to come into fashion, to be/go of out fashion, to be fashionable, to stand out, to care about smth, to make up one's mind, casual clothes, fancy, the last(train), the latest(news, magazine). | словообразование прилагательных: -ful, -able, -ible, -al. | 4,8,10 | 1,3,5 | 1,2 | A,B,C | Модная одежда и дизайнеры | A,B,C р.50          |  |
| урок 17<br>Мои любимые вещи. Покупки             | выражения с гл. tell                                                                                                                                                                                       | прямая и косвенная речь.                                  | 2,3    | 1,4   | 5   | 9     | Модная одежда             | B(55) теория стр.51 |  |
| урок 18<br>Мои любимые вещи. Покупки             |                                                                                                                                                                                                            | прямая и косвенная речь.                                  | 7,8    | 5     |     | 6     |                           | A, C стр.55         |  |
| урок 19<br>Досуг и увлечения. Музыка             | a loose T-shirt, to influence smb, to dye one's hair, to put a label on smb, to be labeled, a hooded top, jewellery, fake make up                                                                          |                                                           |        | 2,4,5 | 1   | B     | Молодёжные группы         | упр.5 стр.58        |  |
| урок 20                                          |                                                                                                                                                                                                            | Прямая и косвенная                                        | 6, 7   | 3     |     |       |                           | A,B стр.            |  |

|                                                                      |                                                                                                       |                                                                                     |              |                                 |        |     |                                                 |                  |  |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|--------|-----|-------------------------------------------------|------------------|--|
| Молодежные группы. Музыка                                            |                                                                                                       | речь                                                                                |              |                                 |        |     |                                                 | 58               |  |
| Урок 21<br>Размеры одежды                                            | лексика 1(63)                                                                                         | Перевод<br>вопросительных<br>предложений в<br>косвенной речи<br>Специальные вопросы | 1<br>3<br>5  | 2<br>р.64<br>(теория)<br>4<br>6 | 1      |     | Поведение в<br>магазине                         | A(67)<br>B(68)   |  |
| Урок 22<br>Размеры одежды                                            | лексика предыдущего<br>урока                                                                          | Перевод<br>вопросительных<br>предложений в<br>косвенной речи<br>Специальные вопросы | 7<br>9<br>10 | 7                               | 8      | C,D |                                                 | C,D (68-<br>69)  |  |
| Урок 23<br>Внеклассное<br>чтение                                     | the more..., the less, to be<br>horrified, sacred<br>catastrophy, in the<br>meantime, in the meantime |                                                                                     | 2<br>C       | 2                               | 1      |     | Открытие<br>Америки<br>Жизнь в колонии          | 2(74) 79         |  |
| Урок 24<br>Внеклассное<br>чтение                                     | to exaggerate, distant                                                                                |                                                                                     |              | 3<br>4                          |        |     | История<br>происхождения<br>дня<br>Благодарения | A,B,C(7<br>7)    |  |
| Урок 25<br>Повторение                                                | Лексика предыдущего<br>раздела                                                                        | Грамматика<br>предыдущего раздела                                                   |              |                                 |        |     |                                                 | подг. к<br>тесту |  |
| Урок 26<br>Тест по разделу<br>«Мода»                                 | Лексический материал<br>раздела                                                                       | Грамматический<br>материал раздела                                                  |              |                                 |        | WB  |                                                 | повторе<br>ние   |  |
| Раздел 3.<br>Урок 27<br>Согласование<br>времён в<br>английском языке |                                                                                                       | Согласование времён                                                                 |              | р.81-83<br>1                    |        | 2   |                                                 | 2(84)            |  |
| Урок 28<br>Согласование<br>времён в<br>английском языке              |                                                                                                       | Согласование времён                                                                 | 4<br>5       | 3                               |        | 3   |                                                 | A,B (85)         |  |
| Урок 29<br>Характеристика<br>человека                                | to diet, to come out, to feel<br>quietly, to have excess<br>weight, to gain weight                    |                                                                                     | 1<br>2<br>3  | 2<br>4                          | 1<br>3 |     | English in focus<br>Punch line                  | 5(88)            |  |
| Урок 30<br>Характеристика                                            | to lose weight, to have<br>low/high self-esteem, to                                                   |                                                                                     | 7            | 6<br>5                          |        | 8   |                                                 | A,B,C(8<br>9)    |  |

|                                          |                                                                                                                  |                                                               |              |                     |    |        |                                        |                |  |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|----|--------|----------------------------------------|----------------|--|
| человека                                 | tell on somebody to set an example                                                                               |                                                               |              |                     |    |        |                                        |                |  |
| Урок 31<br>Как мы можем сжигать калории? | physical, activity, to burn calories, convenience food, a balanced diet, fast food restaurant, to contain energy |                                                               | 1            | 2<br>3<br>4         | 1  |        |                                        | 5(92)<br>A(92) |  |
| Урок 32<br>Как мы можем сжигать калории? | лексика предыдущего урока                                                                                        |                                                               | 5<br>7       |                     | 6  | 7      |                                        | B,C,D(93)      |  |
| Урок 33<br>Здоровый образ жизни          | Conversation bricks<br>Talking about food<br>It's OK.                                                            | Употребление артикля с названиями веществ<br>Повторение       | 5<br>6       | 1<br>2              | 4  | 2<br>3 | Здоровый образ жизни                   | упр. в тетр.   |  |
| Урок 34<br>Здоровый образ жизни          |                                                                                                                  |                                                               | 7<br>9<br>10 | 7<br>8              | 12 | 11     |                                        | A,B (99)       |  |
| Урок 35<br>Медицинская страховка         | to admit, to complain, to decide, to explain, to reply, to warn, to inform, to advise                            | глаголы, вводящие утвердительные предложения в косвенную речь | 1            | p. 100-101<br>2     |    |        | Как использовать медицинскую страховку | A(106)         |  |
| Урок 36<br>Медицинская страховка         | to admit, to complain, to decide, to explain, to reply, to warn                                                  |                                                               | 8            | p.100-101<br>4<br>7 | 6  | 5      |                                        | B,C,D (106)    |  |
| Урок 37<br>Внеклассное чтение            | лексика 1(107)                                                                                                   |                                                               |              | 2<br>3              | 1  |        | Биография президента Д. Вашингтона     | 1 (107)        |  |
| Урок 38<br>Внеклассное чтение            | лексика 1(107)                                                                                                   |                                                               | 6<br>7       | 5                   | 4  |        | Биография президента Т. Дисефферсона   | 8 (113)        |  |
| Урок 39<br>внеклассное чтение            |                                                                                                                  |                                                               | 8            | 9                   |    |        | Декларация независимости США           | A,B,C (114)    |  |
| Урок 40<br>Повторение                    | Лексика раздела                                                                                                  | Грамматика раздела                                            |              |                     |    |        |                                        | подг. к тесту  |  |
| Урок 41<br>Тест по разделу «Здоровье»    | Лексика раздела                                                                                                  | Грамматика раздела                                            |              |                     |    | WB     |                                        | повторение     |  |

|                                                 |                                                                                                         |                                                                     |              |             |         |          |                                                 |                                       |  |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|---------|----------|-------------------------------------------------|---------------------------------------|--|
| Раздел 4.<br>Урок 42<br>Мной будут<br>гордиться | to pay attention to<br>somebody, to behave,<br>behaviour, to obey<br>somebody, to embarrass<br>somebody | Сложное дополнение                                                  | 4<br>2<br>5  | стр.16<br>1 | 4       | 3        | Межличностные<br>отношения в<br>семье           | 4(117)<br>стр.116<br>теор. +<br>прим. |  |
| Урок 43<br>Мной будут<br>гордиться              | to treat somebody, like a<br>child, to grow up, to get<br>mad with somebody,<br>лексика 4(117)          | Сложное дополнение                                                  | 7            | 6<br>7      | 6       |          |                                                 | A, B, C<br>(120)                      |  |
| Урок 44<br>Взаимоотношения<br>в семье           |                                                                                                         | Словоборазован<br>-ship, -ners, -ment, -<br>hord, -ing, -dom, -ment | 1            | 5<br>6      | 4       | 2<br>3   |                                                 | 7, 8<br>(123)                         |  |
| Урок 45<br>Взаимоотношения<br>в семье           | to make up one's mind, to<br>make progress, слова<br>9(124)                                             | Сложное дополнение<br>после глагола to make,<br>to let              | 8            | 7           |         | 10<br>11 |                                                 | A, B, C,<br>D (125)                   |  |
| Урок 46<br>Проблемы отцов и<br>детей            | to be fed up with<br>somebody, to lecture<br>somebody слова 1(127)                                      |                                                                     | 2            | 11          | 1<br>10 |          | Проблемы отцов<br>и детей                       | слова<br>A (133)                      |  |
| Урок 47<br>Проблемы отцов и<br>детей            | лексика 9(131)                                                                                          |                                                                     | 3<br>A (133) | 4           | 9       |          | Проблемы отцов<br>и детей                       | 8, 9<br>(131)                         |  |
| Урок 48<br>Проблемы отцов и<br>детей            |                                                                                                         |                                                                     | 7            | 5           |         | 6        | Проблемы отцов<br>и детей                       | B, C<br>(131)                         |  |
| Урок 49<br>Внеклассное<br>чтение                | a cemetery, cotton, slavery,<br>in human, to abolish,<br>лексика 1(135)                                 |                                                                     |              | 2<br>3      | 1       | 4        | Гражданская<br>война в<br>Америке               | A, B<br>(138)                         |  |
| Урок 50<br>Внеклассное<br>чтение                | a cemetery, cotton, slavery,<br>in human, to abolish,<br>лексика 1(135)                                 |                                                                     |              | 2<br>3      | 1       | 4        | Гражданская<br>война в<br>Америке               | A, B<br>(138)                         |  |
| Урок 51<br>Добро пожаловать<br>в Вашингтон.     | as, a lawn, a corner-stone,<br>in advance, for sure, a<br>temple                                        |                                                                     | 2            | 3           | 1       |          | Вашингтон и<br>его<br>достопримечате<br>льности | 4 (143)<br>слова<br>стр. 145          |  |
| Урок 53<br>Добро пожаловать<br>в Вашингтон      | to resemble, to realise,<br>picturesque, to inscribe, the<br>House of Representative                    |                                                                     | 4            | 5<br>6      |         |          |                                                 | A, B<br>(145)                         |  |
| Урок 54                                         | лексика раздела                                                                                         | грамматика раздела                                                  |              |             |         |          |                                                 | подг. к                               |  |

|                                                                 |                                                                          |                                                                           |                   |                    |             |    |                                      |                                             |  |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------|-------------|----|--------------------------------------|---------------------------------------------|--|
| Повторение                                                      |                                                                          |                                                                           |                   |                    |             |    |                                      | тесту                                       |  |
| Урок 55<br>Тест по разделу<br>«Взаимоотношения<br>с родителями» |                                                                          |                                                                           |                   |                    |             | WB |                                      | повт.                                       |  |
| Урок 56<br>Грамматический<br>урок                               |                                                                          | имя существительное,<br>артикл                                            |                   |                    |             |    |                                      | стр. 212-<br>214 +<br>упр.                  |  |
| Урок 57<br>Грамматический<br>урок                               |                                                                          | имя прилагательное,<br>наречие                                            |                   |                    |             |    |                                      | стр. 215-<br>216 +<br>упр.                  |  |
| Раздел 5<br>Урок 58<br>Добро пожаловать<br>в Лос-Анджелес       | Los Angeles, Beverly<br>Hills, Malibu<br>лексика 3(146)                  | Сложное подлежащее со<br>словосочетаниями to be<br>likely, to be unlikely | 1                 | стр. 146<br>4<br>6 | 3<br>5      | 2  | Лос-Анджелес и<br>Голливуд           | слова<br>теор.+<br>прим.<br>упр. в<br>тетр. |  |
| Урок 59<br>Добро пожаловать<br>в Лос-Анджелес                   | Hollywood and Highland,<br>Rodeo Drive                                   | to be certain, to be sure                                                 | 11<br>12          | 7<br>8             |             |    |                                      | A, B, C<br>(153)                            |  |
| Урок 60<br>Популярные<br>фильмы                                 | лексика 3(155)                                                           |                                                                           |                   | 2<br>3<br>стр.156  | 1<br>4      | 5  | Популярные<br>американские<br>фильмы | B, C, D<br>(160)                            |  |
| Урок 61<br>Досуг и увлечения.<br>Посещение кино                 |                                                                          |                                                                           | 1<br>6            | 3<br>4             | 2<br>5      |    |                                      | A, B<br>(165)                               |  |
| Урок 62<br>ГолливудПутешест<br>вие по Америке.                  | to be laser, to have good<br>Connections, to be<br>discovered in general |                                                                           | 1<br>6            | 3<br>4             | 2<br>5      |    | Жанры и<br>фильмы                    | A, B<br>(165)                               |  |
| Урок 63<br>Секреты успеха                                       |                                                                          |                                                                           | 2<br>3            | 1<br>2<br>4        | 1           | A  | Д. Роулинг и её<br>книги             | B (168)                                     |  |
| Урок 64<br>Секреты успеха                                       |                                                                          |                                                                           | 2<br>3            | 1<br>2<br>4        | 1           | A  | Д. Роулинг и её<br>книги             | B (168)                                     |  |
| Урок 65<br>Досуг и увлечения.<br>Посещение театра               | the Philosopher's Stone<br>The Goblet of Fire,<br>лексика 1(168)         |                                                                           | 4<br>7<br>8<br>10 | 3<br>2<br>6        | 1<br>2<br>6 | 5  |                                      | A (172)                                     |  |
| Урок 66<br>Проект «клуб                                         | лексика раздела                                                          |                                                                           |                   |                    |             |    | описание<br>фильма                   |                                             |  |

|                                                                             |                 |                                                                                    |                  |                          |        |    |                                      |                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|--------|----|--------------------------------------|-----------------------|--|
| любителей фильмов»                                                          |                 |                                                                                    |                  |                          |        |    |                                      |                       |  |
| Урок 67<br>Проект «клуб любителей кино»                                     |                 |                                                                                    |                  |                          |        |    |                                      |                       |  |
| Урок 68<br>История американского флага                                      |                 |                                                                                    |                  |                          | 2<br>3 | 1  | История Американского флага          | 3 (174)               |  |
| Урок 69<br>История американского флага                                      |                 |                                                                                    | 3<br>4<br>5<br>6 | 4                        |        |    | История Американского флага          | А, В (180) слова 181) |  |
| Урок 70<br>Повторение                                                       | лексика раздела | грамматика раздела                                                                 |                  |                          |        |    |                                      | подг. к тесту         |  |
| Урок 71<br>Тест по разделу «Фабрика звезд»                                  | лексика раздела | грамматика раздела                                                                 |                  |                          |        | WB |                                      | повт.                 |  |
| Урок 72<br>Урок анализа и коррекции                                         |                 |                                                                                    |                  |                          |        |    |                                      |                       |  |
| Урок 73<br>Грамматический урок                                              |                 | местоимения                                                                        |                  |                          |        |    |                                      | стр. 217+упр.         |  |
| Урок 74<br>Грамматический урок                                              |                 | числительные                                                                       |                  |                          |        |    |                                      | стр. 219+упр.         |  |
| Урок 75<br>Грамматический урок                                              |                 | числительные                                                                       |                  |                          |        |    |                                      | стр. 219+упр.         |  |
| Раздел 6.<br>Урок 76<br>Работа для подростков.<br>Проблема выбора профессии |                 | Повторение.<br>Употребление Present Simple вместо Future Simple в английском языке | 1<br>3           | 1<br>2<br>p. 182 (rules) | 4      | 3  | Работа американских подростков летом | А (185)               |  |
| Урок 77<br>Работа для подростков                                            |                 | Придаточное предложение времени и условия                                          | 8<br>9           | 6<br>7                   | 5      |    |                                      | В, С (186)            |  |



|                                                                |                                                                    |                                                            |                    |                       |             |    |                                                |                                    |  |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------|-------------|----|------------------------------------------------|------------------------------------|--|
| Урок 78<br>Работа на лето                                      | лексика 4(188)<br>have a break                                     | Сослагательное<br>наклонение II топ<br>услов. предложения  | 2<br>3             | p.186<br>(rules)<br>1 | 4           |    | Качества<br>необходимые<br>для работы          | теор.+<br>упр. в<br>тетр.<br>слова |  |
| Урок 79<br>Работа на лето                                      | go home now, lose some<br>weight, to do some revision              | Сослагательное<br>наклонение II тип<br>услов. предложения  | 5                  | 5<br>6<br>7<br>8      | 7           |    |                                                | 8, 9<br>(191) A<br>(193)           |  |
| Урок 80<br>Работа на лето                                      |                                                                    | Сослагательное<br>наклонение II тип<br>услов. предложения  | 8<br>9<br>10<br>13 | 11                    | 12          | 12 |                                                | B, C<br>(193)                      |  |
| Урок 81<br>Как выбрать<br>работу? Проблемы<br>выбора профессии | a ride assistant, a roller<br>coaster, an office cleck             | Словообразование<br>суффиксы<br>прилагательных -ive        | 1<br>4             | 3                     | 2           |    |                                                | 5 (197)                            |  |
| Урок 82<br>Международные<br>школьные обмены                    | a lifeguard, a dishwasher, a<br>fully costumed character<br>2(194) |                                                            | 6<br>7<br>8<br>9   |                       |             | 10 | Национальный<br>парк                           | A, B, C<br>(198)                   |  |
| Урок 83<br>Внеклассное<br>чтение                               |                                                                    | Сослагательное<br>наклонение III тип<br>услов. предложения |                    | p.199<br>2<br>3       |             | 1  |                                                |                                    |  |
| Урок 84<br>Внеклассное<br>чтение                               |                                                                    | Сослагательное<br>наклонение III тип<br>услов. предложения | 5                  | 4                     | 4           |    | Национальный<br>парк                           | A, B<br>(202)                      |  |
| Урок 85<br>Гора Рашмор                                         | South Dakota, to<br>commemorate 3(203)                             |                                                            | 4                  | 1<br>3                | 2<br>3      |    | гора Рашмор                                    | A (205)                            |  |
| Урок 86<br>Сокровища                                           | the flood, the force, the<br>Sioux tribe, a buffalo<br>2(205)      |                                                            | 1                  |                       | 1<br>2<br>3 |    | История борьбы<br>индейцев за<br>независимость | слова                              |  |
| Урок 87<br>Сокровища                                           | лексика 2(205)                                                     |                                                            | 4<br>5<br>6        | 3                     |             |    |                                                | A, B<br>(208)                      |  |
| Урок 88<br>Дискуссия                                           | лексика раздела                                                    | грамматика раздела                                         |                    |                       |             |    |                                                | повт.                              |  |
| Урок 89<br>Повторение                                          | лексика раздела                                                    | грамматика раздела                                         |                    |                       |             |    |                                                | подгот. к<br>тесту                 |  |
| Урок 90<br>Тест по разделу                                     |                                                                    |                                                            |                    |                       |             | WB |                                                | раб. над<br>ошиб                   |  |



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Английский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/[Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко. В.Эванс]. – 4-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 164 с.:ил. – (Английский в фокусе);
2. Английский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе/[Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко. В.Эванс]. – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. – 88 с.:ил.;
3. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Счастливый английский.ру/ Happy English.ru: Учебник для 7 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2011. – 256 с.: ил.;
4. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Счастливый английский.ру/ Happy English.ru: Учебник для 8 кл. общеобраз. учрежд. – 2-у изд. – Обнинск: Титул, 2008. – 256 с.: ил.;
5. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Счастливый английский.ру/ Happy English.ru: Учебник для 9 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2009. – 272 с.: ил.;
6. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Рабочая тетрадь №1 с раздаточным материалом к учебнику «Happy English.ru» для 7 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2004. – 80 с.: ил.;
7. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Рабочая тетрадь №2 с раздаточным материалом к учебнику Счастливый английский.ру/ Happy English.ru для 7 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2007. – 80 с.: ил.;
8. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Рабочая тетрадь №1 с раздаточным материалом и англо-русским словарем к учебнику Счастливый английский.ру/ Happy English.ru для 8 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008. – 80 с.: ил.;
9. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Рабочая тетрадь №2 с раздаточным материалом к учебнику Счастливый английский.ру/ Happy English.ru для 8 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2007. – 64 с.: ил.;
10. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Рабочая тетрадь №1 к учебнику Счастливый английский.ру/ Happy English.ru для 9 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012. – 72 с.: ил.;
11. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Рабочая тетрадь №2 к учебнику Счастливый английский.ру/ Happy English.ru для 9 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2009. – 72 с.: ил.;
12. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Книга для учителя к учебнику «Happy English.ru» для 7 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2007. – 80 с.: ил.;
13. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Счастливый английский.ру/Happy English.ru для 9 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008. – 48 с.: ил.;
14. Поурочные планы по английскому языку. 7 класс (учебник К.И. Кауфман, М.Ю.Кауфман) / Е.М.Меняйло – М.:Глобус, 2008. – 192 с.
15. Поурочные планы по английскому языку. 8 класс (учебник К.И. Кауфман, М.Ю.Кауфман) / Е.М.Меняйло – М.:Глобус, 2008. – 170 с.
16. Программа курса английского языка к УМК Счастливый английский.ру / К.Кауфман. – М.:Просвещение, 2009. – 89

## ЛИСТ ФИКСИРОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

[illegible]

