

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Кунарская средняя общеобразовательная школа

Утверждено и введено в действие приказом
директора
МАОУ Кунарской СОШ
Е.А. Асочаковой
№ 01-25/ 186 от 24.12.2019г.

Отчет
о результатах самообследования
МАОУ Кунарской СОШ
за 2019 год

с.Кунарское 2019

МАОУ Кунарская СОШ

Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	95 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	53 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	41 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	1 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	32 человек/ 34%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	2,8 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/20 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/20 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/20 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	78 человек/82%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	37 человек/39%
1.19.1	Регионального уровня	6 человек/6%
1.19.2	Федерального уровня	9 человек/10 %
1.19.3	Международного уровня	22 человек/23%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человека/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человека/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/82%
1.29.1	Высшая	6 человек/35%
1.29.2	Первая	8 человек/47%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/6 %
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек/24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/35%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей	17 человек/100%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	29 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1500 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополым Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	95 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1825,3 кв.м

Основная цель образовательной политики МАОУ Кунарской СОШ–выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2017-2018 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2018-2019 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

Цель: провести всесторонний анализ учебно-воспитательного процесса в школе, выявить проблемы обучения и воспитания и сформулировать направления её развития на 2019-2020 учебный год.

Задачи:

1. Проанализировать деятельность школы за 2018-2019 учебный год.
2. Оценить обеспечение оптимальных условий функционирования образовательного учреждения, выявив позитивные моменты и обозначив проблемы, требующие решения.
3. Спрогнозировать пути совершенствования нового качества образования в соответствии с особенностями и традициями учебно-воспитательного процесса в школе.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование общеобразовательного учреждения: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Кунарская средняя общеобразовательная школа

Юридический адрес: 623507 Свердловская область, Богдановичский район, село Кунарское, улица Ленина, дом 3

Фактический адрес: 623507 Свердловская область, Богдановичский район, село Кунарское, улица Ленина, дом 3

Свидетельство о государственной аккредитации от 11 мая 2012 года, регистрационный № 6770, серия 66 № 001834 до 18 февраля 2016 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 02 февраля 2012 года, регистрационный № 14859, серия 66 № 002940, срок действия лицензии - бессрочно.

Электронный адрес: kun_sosh@uobgd.ru

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" <http://b19.uralschool.ru>

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: средняя общеобразовательная школа

Форма обучения: дневная

Язык обучения: русский

Изучение иностранного языка: все учащиеся 2-11 классов изучают английский язык.

Реализуемые программы по уровням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее (полное) общее образование

Школа работает в режиме 5-дневной недели в одну смену, начало занятий в 8 часов 30 минут, продолжительность урока – 45 минут, вторая половина дня – с 14 часов 40 минут – индивидуальные занятия, консультации, работа кружков, секций, факультативов, общешкольные творческие дела. В школе работает ГПД, организовано питание учащихся, подвоз учащихся из с. Билейка и с. Мелехино осуществляется по программе «Школьный автобус» двумя маршрутами.

МАОУ Кунарская СОШ (далее – школа) является муниципальным автономным образовательным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Школа в 2018-2019 учебном году осуществляла свою образовательную деятельность на основании лицензии на правоведения образовательной деятельности, в соответствии с которой реализовывала программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Деятельность участников образовательных отношений в 2018-2019 учебном году регламентировалась Законом «Об образовании в РФ», ФГОС НОО и ООО, нормативно-правовой базой школы, федерального, регионального и муниципального уровней, Уставом и локальными актами школы. Анализ работы школы за прошедший учебный год учитывает основные направления образовательной политики заложенной в ФГОС, направления программы развития школы, задачи, поставленные перед началом учебного года. Источником анализа образовательного процесса являются: данные внутришкольного контроля, таблицы, качественные характеристики; школьная документация; анализ результатов административных контрольных работ, мониторинговые обследования, результаты итоговой аттестации учащихся; работа с педагогическими кадрами.

2.СОТРУДНИКИ ШКОЛЫ

Раздел 2.1. Сведения о кадрах образовательного учреждения

В соответствии с п. 3 ст. 5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Прием, перевод и отчисление учащихся из школы осуществлялись на основании Устава МАОУ Кунарской СОШ и Положения.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 18 педагогических работников. Из них 3 входят в состав администрации: Асочакова Е.А.– директор, Клементьева Н.А.. – заместитель директора школы по УВР, Мелкозерова Т.И.– заместитель директора по ВР.

В 2018-2019 учебном году Мелкозерова Т.И. являлась руководителем РМО учителей МХК. В состав МПК по проверке экзаменационных работ ГИА по русскому языку входит 2 человека (Клементьева Н.А., Рахматулина Р.Л.), по математике -2 человека (Паначева О.П.,Пантелеева М.А.) , по биологии- 1 человек(Семенихина И.А.).В состав областного банка экспертов входит 4 человека (Асочакова Е.А., Клементьева Н.А., Семенихина И.А., Мелкозерова Т.И.)

Количественный состав учащихся изменяется в течение года только по причине смены места жительства родителей. В школе работает 10 классов, 5 ГПД. Тщательный учет детей, подлежащих обязательному обучению, дал возможность убедиться в том, что все дети школьного возраста обучаются.

Исходя из выше изложенного, можно утверждать, что задачи, поставленные перед коллективом школы в сфере учебной деятельности, в основном выполнены и получен ожидаемый результат, выразившийся в повышении мотивации к обучению, проявившемуся в успехах учащихся на олимпиадах, в исследовательской деятельности и самообразовании.

Существует и ряд нерешенных проблем в сфере учебной деятельности, которые в основном связаны с поиском форм и методов, способствующих стимулированию самостоятельной образовательной активности учащихся; со снижением качества ЗУН учащихся и несоответствием годовых и экзаменационных оценок.

В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование.

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 72% учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию.

3.КАДРОВЫЙ СОСТАВ

Одним из основных условий результативности работы школы является обеспеченность педагогическими кадрами. Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%.

В 2018-2019 году педагогический коллектив школы составили 17 педагогов.

Таблица сведений о педагогических кадрах

Показатели	2018-2019
Общее количество педагогов	17
I. Образовательный ценз	
Высшее	16
Среднее специальное	1
II. Стаж педагогов	
До 3-х лет	1
От 3 до 10 лет	4

От 10 до 25 лет	7
25 лет и более	5
III. Квалификация педагогов	
Высшая категория	6
Первая категория	6
Соответствие занимаемой должности	3
Без категории	2

Как видно из таблицы, образовательный ценз педагогических кадров за последний год имеет положительную динамику. Анализ численного состава педагогов школы позволяет сегодня говорить о том, что основная часть педагогов (94%) имеет высшее образование. Количество педагогов со средним специальным образованием составляет 1 человека (6 %).

Важным направлением работы школы является повышение профессиональной компетентности учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации на базе ГБОУ ДПО СО «ИРО» и стимулирование педагогов школы к аттестации на квалификационные категории.

4.Повышение квалификации педагогических кадров.

Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации.

В 2018-2019 учебном году курсы повышения квалификации различных форм организации прошли 11 (61%) педагогических работников.

№п/п	Ф.И.О.	Дата	Место прохождения	Тема	Кол-во часов
1.	Асочакова Е.А.	13.03.2019	ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов»	«Общий и кадровый менеджмент в образовательной организации»	16 час.
		25-29.03.19	г. Екатеринбург «Институт развития образования»	Нормативное и организационно-техническое обеспечение защиты персональных данных в образовательной организации, обучение с использованием ДОТ	16 час.
2.	Семенихина И.А.	20.03.19-22.03.19	г. Екатеринбург «Институт развития образования»	«Подготовка экспертов территориальных подкомиссий предметных комиссий (биология)»	24 час.
		23-24 мая 2019	«Свердловский областной центр профилактики и	«Профилактика рискованного поведения и ВИЧ-инфекции среди детей старшего подросткового возраста»	18 час.

			борьбы со СПИД»		
3.	Кинжебулатов Н.Ш.	19.02.19-22.02.19	г. Екатеринбург «Институт развития образования»	«Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по обществознанию»	32 час.
4.	Москвин В.В.	01.02.2019	г. Екатеринбург «Институт развития образования»	Реализация предмета «Физическая культура» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования	40 час.
		26.04.2019	Дворец Молодежи	«Организация летнего отдыха детей, занимающихся туристско-краеведческой деятельностью, в рамках Года детского туризма»	8 час.
		29.04.-14.06.2019	Свердловский педколледж	Адаптивная физическая культура	Проф. переподготовка
5.	Деличбан М.М.	25-26.03.19	г. Екатеринбург «Институт развития образования»	Образовательные конструкторы как средство формирования УУД у обучающихся начального общего образования	16 час.
		25.04-26.04.2019	г. Екатеринбург «Институт развития образования»	«Технология организации проектной деятельности школьников»	16 час.
		13.05.2019 - 15.05.2019	г. Екатеринбург «Институт развития образования»	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста	24 час.
6.	Жигалова В.А.	25-26.03.19	г. Екатеринбург «Институт развития образования»	Образовательные конструкторы как средство формирования УУД у обучающихся начального общего образования	16 час.
		25.04-26.04.2019	г. Екатеринбург «Институт развития образования»	«Технология организации проектной деятельности школьников»	16 час.
7.	Осинцева А.М.	26-29.03.19	г. Екатеринбург «Институт развития образования»	Преподавание математики на уровне начального общего и основного общего образования: вопросы преемственности	32 час.
		27-29 мая 2019	г. Екатеринбург «Институт развития образования»	Обновление содержания ФГОС начального общего образования: подходы, содержание, технологии	24 час.
8.	Голомолзина Е.В.	25-29.03.19	г. Екатеринбург «Институт развития образования»	Нормативное и организационно-техническое обеспечение защиты персональных данных в	16 час.

			образования»	образовательной организации, обучение с использованием ДОТ	
9.	Паначева О.П.	25-29.03.19	г. Екатеринбург «Институт развития образования»	Нормативное и организационно-техническое обеспечение защиты персональных данных в образовательной организации, обучение с использованием ДОТ	16 час.
10	Рахматулина Р.Л.	25.04-26.04.2019	г. Екатеринбург «Институт развития образования»	«Методические вопросы обучения написанию сочинения на ЕГЭ по русскому языку в соответствии с измененными критериями»	16 час.
11	Мелкозерова Т.И.	23-24 мая 2019	«Свердловский областной центр профилактики и борьбы со СПИД»	«Профилактика рискованного поведения и ВИЧ-инфекции среди детей старшего подросткового возраста»	18 час.

Из приведенной таблицы видно, что план работы по повышению квалификации педагогических кадров на 2018-2019 учебный год можно считать выполненным, в целом удастся сохранить динамику повышения квалификации педагогических кадров.

5. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя и представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и учителями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, их творческого применения на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Методическая деятельность школы является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов. Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы школы.

Единая методическая тема:

«Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС НОО и ООО».

Цель: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

Задачи:

- создание условий для модернизации школьного образования и внедрения в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий в условиях введения ФГОС;
- продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся школы;
- создание условий для ознакомления педагогов с образовательными ресурсами и опытом инновационной деятельности школьного, муниципального, регионального, федерального уровней.

Приоритетные направления:

1. развитие творческого потенциала обучающихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
2. сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
3. развитие системы поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе.
4. создание системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в школе;
5. обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
6. создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
7. укрепление материально-технической базы школы, оснащение учебных кабинетов техникой и оборудованием для использования информационно-коммуникационных технологий.

Задачи школы:

1. Создать условия для укрепления физического, психического и нравственного здоровья детей.
2. Обеспечить продолжение введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования.
3. Максимально использовать возможности гуманитарных дисциплин для формирования духовной сферы личности.
4. Включить каждого ученика в работу в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.
5. Повысить качество обучения школьников и результативность государственной итоговой аттестации.
6. Развивать устойчивую мотивацию к учению и самообразованию.
7. Обеспечить преемственность 1 и 2 уровней, 2 и 3 уровней обучения.
8. Усовершенствовать модель методической службы, обеспечивающей развитие педагогического мастерства учителя, повышение его мотивации самосовершенствования.
9. Продолжить систематическую целенаправленную работу с детьми, имеющими повышенную способность к обучению.
10. Совершенствовать работу по самообразованию педагогов, их творческого роста.
11. Активизировать работу по обобщению педагогического опыта через издание методических материалов, размещения в сети Интернет.
12. Продолжить изучение и внедрение новых воспитательных технологий в работе с классными коллективами.
13. Совершенствовать работу школьного музея с целью патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся.
14. Продолжить развитие и внедрение здоровьесберегающих технологий.

В 2018-2019 учебном году учебно-воспитательную деятельность в школе осуществляли 18 педагогов. Вся методическая работа в школе осуществлялась и направлялась педагогическим советом. Тематика педсоветов, определенная на текущий год, была утверждена на августовском педсовете:

1	«Профессиональное развитие педагогов в условиях введения и реализации ФГОС НОО и ООО»
2	«Работа с одаренными детьми как фактор повышения качества образования»
3	«Проектно-исследовательская деятельность как фактор развития личности обучающихся и роста профессионального мастерства учителя»
4	Малый педсовет: 1) Допуск учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации; 2) Организация летнего отдыха учащихся.
5	«Качество образования: результаты, проблемы и перспективы развития школы»

Согласно плану работы школы на 2018-2019 учебный год в МАОУ Кунарской СОШ проведена **предметная декада**: «Марафон знаний» под девизом: *«Удивление! Разнообразие! Творчество! Дружба!»*

Цели:

- ✚ Обеспечение активного, интеллектуального и эмоционально насыщенного отдыха во внеурочное время;
- ✚ Создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, выявление одаренных детей;
- ✚ Воспитание осознания важности знаний в жизни каждого человека;
- ✚ Развитие умения работать коллективно;
- ✚ Развитие интеллектуальных, творческих и физических способностей детей.

Задачи методической предметной декады:

- ✚ Привлечь всех учащихся для организации и проведения предметной декады.
- ✚ Провести в каждом классе мероприятия, содействующие развитию познавательной деятельности учащихся, расширению знаний по предметам, формированию творческих способностей: логического мышления, рациональных способов решения задач, смекалки.
- ✚ Познакомить учащихся на практике со спецификой применения отдельных знаний в некоторых профессиональных сферах.
- ✚ Организовать самостоятельную и индивидуальную, коллективную практическую деятельность учащихся.
- ✚ Содействовать воспитанию коллективизма и товарищества, культуры чувств (ответственности, чести, долга).

Принципы проведения методической предметной декады:

- ✚ Каждый ребенок является активным участником всех событий недели.
- ✚ Он может попробовать себя в разных ролях, попробовать свои силы в различных видах деятельности. Мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать.
- ✚ Загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки.

Форма проведения предметной декады:

- ✚ Игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины.

№ п/п	Предмет	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственный исполнитель
1.	Ф-ра	<i>Шуточные эстафеты «В здоровом теле, здоровый смех»</i> <i>Конкурс рисунков «Спорт – это здоровье»</i> <i>Школьные соревнования "Весёлые старты"</i> <i>Мероприятие «От веселых стартов до Олимпийских вершин».</i>	19-20.11.18	Москвин В.В.
2.	Русский язык	<i>Конкурс «Грамматический бой» (2-4классы)</i> <i>Викторина «Эти удивительные Знаки препинания»(2-4 классы)</i>	21-22.10.18	Учителя начальных классов
		<i>Викторина «Знаешь ли ты русский язык?» 5 – 7классы</i> <i>Интеллектуальная игра «Что?Где?Когда?»8-10кл.</i>	21-22.10.18	Клементьева Н.А. Рахматулина Р.Л.
3.	Англ.яз	<i>Путешествие в «Страну английского языка»</i> <i>Урок-викторина «Звёздный час»Конкурс рисунков «Animals ABC»</i> <i>Конкурс рисунков «Fruits and Vegetables ABC!</i>	23-26.11.18	Колесникова О.А.
4.	Литература	<i>Викторина по литературе «Знаем ли мы литературные произведения и литературных героев».</i> <i>Конкурс рисунков «Литературные герои»</i> <i>Игра «Звездный час»</i>	27-28.11.18	Учителя начальных классов, Клементьева Н.А. Рахматулина Р.Л.
5.	История	<i>«Стенка на стенку»</i> <i>игра по истории Древнего Китая и Индии(5-6кл)Викторина«ИСТОРИЯ</i> <i>ГОСУДАРСТВА РОССИЙСКОГО» (7–9-й классы)</i> <i>Конкурс рисунков «Мы рисуем историю»</i>	29-30.11.18	Кинжебулатов Н.Ш.
6.	Математика	<i>Викторина «Умники и умницы»</i> <i>Игра по станциям «Математический базар»</i> <i>Математическая лотерея</i> <i>Перекресток знаний «Математика в ребусах,загадках,кроссвордах»</i>	03-04.12.18	Учителя начальных классов, О.П.Паначева М.А. Пантелеева
7.	География	<i>Конкурс рисунков «Люблю тебя, мой край родной».</i> <i>Викторина «Знаешь ли ты свою страну?»</i> <i>Игра «Кругосветное путешествие».</i>	05-06.12.18	Оборина М.Ю.

8.	Информатика	Конкурс рисунков «Компьютер в моей жизни» Викторина «Ты, я и информатика» Игра «Информационный калейдоскоп»	07- 10.12.18	О.П.Паначева
9.	Обществознание	Деловая игра «Юный правовед» (5-6 классы) Деловая игра «Подросток и закон» (7-8 кл.) Познавательная игра по теме «Конституция Российской Федерации» (9-10 кл)	11-12.12.18	Н.Ш. Кинжебулатов
10.	Физика	Физическая викторина «Их знали только в лицо...» Игра «Путешествие в страну любознательных физиков»	13-14.12.18	Е.А.Асочакова
11.	Химия	Просмотр мультфильма «Крот - химик» для учащихся 2-5 классов. Игра « Химические элементы»	17-18.12.18	М.А. Пантелеева
12.	Биология	Брейн – ринг «Ботанический поезд» Поле чудес «По страницам Красной книги» Интеллектуальный лабиринт по биологии «Чёрный ящик»	19-20.12.18	И.А. Семенихина
13.	ИЗО	Марафон «Все цвета радуги» Игра-соревнование «Юный художник»	21-24.12.18	Н.Р.Шамрикова
14.	Технология	Конкурсная развлекательная программа "Домоседы" Игра «Что? Где? Когда?» Выставка декоративно-прикладного искусства «Сделали сами своими руками»	25-26.12.18	Н.Р.Шамрикова
15.	Музыка	Музыкальная гостиная «Волшебные звуки музыки» Игра «Музыкальный ринг» Конкурс рисунков: «Музыка, что Родиной зовётся!»		Мелкозерова Т.И.
16.	ОБЖ	Игра "Выживание в природной среде" Викторина «Что мы знаем о пожаре?»	27-28.12.18	А.С.Потапов
17.	Окружающий мир	Путеводитель «В лабиринте безопасности» Игра "Выживание в природной среде"		Учителя начальных классов

В сентябре 2018-2019 учебного года на базе МАОУ Кунарской СОШ был проведен районный семинар учителей начальных классов на тему: «Экологическое воспитание в образовательном процессе школы», на котором учителя школы делились опытом работы:

Ф.И.О.	Предмет	Класс	Тема урока
Жигалова В.А.	Литературное чтение (обучение грамоте)	1	«Звуки [с], [с'], буквы с, с»
Деличебан М.С.	Русский язык	2	«Обобщение по теме «Предложение».
Осинцева А. М.	Литературное чтение	3	«Сочиняем волшебную сказку»
Голомолзина Е. В.	Окружающий мир	4	«Сокровища земли под охраной человечества»

В 3 четверти 2018-2019 учебного года на базе МАОУ Кунарской СОШ было проведено районное методическое объединение педагогов-организаторов ОБЖ на тему: «Конкурс «Лучший сельский педагог – организатор ОБЖ». Педагоги-организаторы из трех школ соревновались между собой, показывали фрагменты открытых уроков. Мероприятие прошло на должном уровне, присутствующие на мероприятии педагоги почерпнули много полезного в организации и проведении уроков по ОБЖ и КБЖ.

УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ В МОНИТОРИНГАХ «ОНЛАЙН»

№п/п	Тема
1	Анкета для классных руководителей
2	Анкета для родителей обучающихся
3	Всероссийское тестирование педагогов
4	Икт-компетентность
5	«ФГОС НОО» в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС
6	«Информатизации системы образования»
7	«Учитель начальных классов» в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС
8	«Классные руководители» в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС
9	Тестирование педагогических работников, реализующих курс ОРКСЭ

Анализ техники чтения

а) 1 класс норма чтения 25 – 30 слов/мин ; учитель Жигалова В.А.

30% учащихся читает в пределах нормы

58% у учащихся читает выше нормы

12% учащихся читает ниже нормы

б) 2 класс норма чтения 45 – 50 слов/мин; учитель Деличбан М.С..

7% учащихся читает в пределах нормы

86% учащихся читает выше нормы

7% учащихся читает ниже нормы

в) 3 класс норма чтения 65-75 слов/мин; учитель Осинцева А.М.

17% учащихся читает в пределах нормы

57% учащихся читает выше нормы

26% учащихся читает ниже нормы

г) 4 класс норма чтения 85 - 95слов/мин; учитель Голомолзина Е.В.

34% учащихся читает в пределах нормы

41% учащихся читает выше нормы

24 % учащихся читает ниже нормы

д) 5 класс норма чтения 100 слов/мин; учитель Рахматулина Р.Л.

24% учащихся читает в пределах нормы

68% учащихся читает выше нормы

8% учащихся читает ниже нормы

е) 6 класс норма чтения 120 слов/мин; учитель Рахматулина Р.Л.

23% учащихся читает в пределах нормы

41% учащихся читает выше нормы

36% учащихся читает ниже нормы

АТТЕСТАЦИЯ

В 2018-2019 учебном году проходили аттестацию 3 педагогических работников:

- Жигалова Валентина Александровна-учитель начальных классов – высшая категория;
- Оборина Мария Юрьевна – учитель географии – соответствие занимаемой должности;
- Потапов Антон Сергеевич – педагог-организатор ОБЖ- соответствие занимаемой должности.

С целью подготовки к аттестации была создана аттестационная комиссия, составлен план аттестации. Велось изучение педагогической деятельности аттестуемых педагогов путем посещения уроков, внеклассных мероприятий, изучения уровня знаний учащихся.

Деятельность педагогического коллектива школы направлена на развитие творческого потенциала личности, создание благоприятных условий для обучения и воспитания интеллектуальных и творчески одаренных детей.

Анализ работы за 2018-2019 учебный год показал, что большинство учителей- предметников правильно понимают задачи, стоящие перед школой на современном этапе: учат школьников самостоятельно получать знания, используют методы и приемы, развивающие познавательную активность учащихся и способствующие развитию интеллектуального потенциала учащихся всех возрастных групп. Однако анализ участия в олимпиадах учащихся нашей школы показывает, что недостаточно полно использована эта форма организации познавательной деятельности учащихся.

Самообразование остается в современных условиях школы одним из основных способов повышения квалификации. Все педагоги школы в своей деятельности указали темы самообразования, сроки и план работы, и используемые средства. Источниками самообразования являются методическая литература, учебные пособия, продукты информационных ресурсов. В ходе самообразования происходит реализация таких особенностей активной деятельности учителя, как:

- а) самостоятельный поиск идей и знаний для решения своих профессиональных проблем;
- б) приобретение новых знаний для решений лично значимых задач в удобное для себя время;
- в) естественное встраивание нового знания в индивидуальный стиль деятельности.

6.УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ, ОЛИМПИАДАХ

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В 2018 – 2019 учебном году в МАОУ Кунарской СОШ была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности

УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-10 КЛАССОВ В КОНКУРСАХ В 2018-2019 УЧЕБНОМ ГОДУ

Ф.И.О. педагога	Конкурсы	Обучающиеся	Место
Асочакова Е.А.	Районный конкурс КВЕСТ-игра по физике	Кагарманова М., Бутаков В., Осадчая Г, Кулезнева Е,	3 место
Клементьева Н.А.	Всероссийский конкурс сочинений	Кагарманова М., Бутаков В.	2 место
	Районный конкурс чтецов «В мире поэзии и прозы»	Кагарманова М.,	участие
	Участие во Всероссийских дистанционных олимпиадах «Клевер», «ИНФОУРОК» по рус.языку и литературе	Моторкин А, Осадчая Г, Бутаков В., Кулезнева Е, Кагарманова М.,	Сертификаты участника
	Участие в муниципальном конкурсе литературного	Бутаков В.,	3 место

	творчества «Серебряное перышко» Областной конкурс «Здоровое питание – здоровая нация»	Кулезнева Е.	1 место
	Областной конкурс «Здоровое питание – здоровая нация»	Губа Виктория	участие
Рахматулина Р.Л.	Всероссийский конкурс сочинений	Булатова Ольга	участие
	Районный конкурс чтецов	Ахметшин Д.,Горбатова М.,Ожегова Н.	участие
	Участие в муниципальных интеллектуальных играх «Хочу все знать»	Воробьев К.,Булатова О.,Соловьева П.,Сыромятников П.,Рогожников М.	участие
	Участие в конкурсе сочинений «Мой родной край»	Булатова О.	участие
Пантелеева М.А.	Международная олимпиада по математике «Зимний фестиваль знаний КОМПЭДУ»	Булатова О.	победитель 1 степени
		Ахметшин Д.,Горбатова М.,Ожегова Н,Горбатова М.,Демин А.,Колегова К.	Сертификаты
	«Юные знатоки Урала»	Ожегова Анастасия	2 место
Жигалова В.А.	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике «Заврики» (январь-февраль)	<i>победителя:</i> Булатов Д.,Абишева К., Деличебан А.,Ченец А., <i>Сертификат:</i> Демин Р.,Абдулин Р., <i>Похвальная грамота:</i> Петрова Е.	Диплом победителя 1 класс
	3 Международный дистанционный конкурс «Старт» по окр.миру	Демин Р. ,Ченец А., Деличебан А.	Диплом
Голомолзина Е.В.	Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания»	Никулин Н. Сертификат: Сыромятников Д.	<i>Диплом 3 степени</i>
	Олимпиада по Светской этике(муниципальная)	<i>Сертификат:</i> Сыромятников Д., Никулин Н.,Гайдук А	<i>Сертификат</i>

	Онлайн-олимпиада «Дино», «Заврики»	10 чел	Дипломы, сертификаты
Осинцева А.М.	Международная интернет-олимпиада по русскому языку и математике «Заврики»	10 чел	Сертификаты
Деличебан М.С.	Международная интернет-олимпиада по русскому языку «Заврики»	5 чел.	Сертификаты
	3 Международный дистанционный конкурс «Старт» по: литер. чтению, математке, рус. яз, окр. мир	Степанян Э, Сыромятникова В, Кузьминых А	2 место
		Позолотина Т., Белоусова Е.	3 место 2 место участие
Паначева О.П.	Всероссийский конкурс «Урок цифры»	12 человек,	Дипломы,
	3 дистанционная районная неделя информатики	8 класс	5 место
	Всероссийская к/р по инф.безоп.	75% набрали 5 уч-ся прав.ответы	
Москвин В.В.	Муниц.уровень: Лыжня России, Зарница, Сдача норм ГТО. Веселые старты(всер.ур)	1-10 кл	Грамоты, дипломы
Семенихина И.А.	Районный конкурс публикаций « Мой любимый край».	Булатова Ольга	1 место
	Районный конкурс « Правовой лабиринт»	Тарабаева Наталья, Борнякова Олеся	1 место
		Булатова Ольга	1 место
	Районный конкурс « Уральский характер»	Булатова Ольга	1 место
	Районный конкурс «Экологический форум»	Булатова Ольга	1 место
		Тарабаева Наталья, Борнякова Олеся	2 место
	Районный фотоконкурс « Моя Родина Россия»	Тарабаева Наталья, Борнякова Олеся	1 место, 1 место, 3 место
	Областной конкурс « Правовой лабиринт»	Тарабаева Наталья, Борнякова Олеся	4 место
Булатова Ольга		Сертификат участника	
Областной конкурс	Булатова Ольга	6 место	

	«Уральский характер»		
	НПК по биологии	Борнякова Олеся, Тарабаева Наталья	2 место
	Областной творческий конкурс «Общее дело»	Тарабаева Наталья, Булатова Ольга	2 место

Вывод: с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий. Для достижения положительных результатов необходима сосредоточенная работа, ориентированная на интересы, возможности детей, родителей, на создание адаптивной, ориентированной системы образовательного процесса.

Выявленные проблемы:

- Низкий уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.
- Низкая инициативность педагогов в участии в школьных, муниципальных, областных и всероссийских конкурсах.
- Низкий уровень участия родителей в общешкольных и классных мероприятиях.

Планируемые действия:

- Разработать программу работы по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам различного уровня. Формировать положительную мотивацию к участию в олимпиадах и конкурсах у детей и педагогов. Продумать систему поощрений детей, участвовавших в конкурсах, олимпиадах и т.д.
- Использовать часы внеурочной деятельности для ведения занимательных часов по подготовке к олимпиадам по математике, русскому языку, биологии и т.д.
- Начинать подготовку детей к олимпиадам в сентябре месяце, не откладывая это на «потом».
- Продумать возможность стимулирования педагогов, принимающих участие в конкурсах, семинарах и т.д.

Подводя итог методической работе школы в целом, отмечаем, что поставленные задачи в основном реализованы. Методическая работа представляла собой относительно непрерывный постоянный процесс, носящий повседневный характер, способствующий решению психолого-педагогических задач, стоящих перед школой.

7.АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В 2018 – 2019 учебном году школа работала по государственным образовательным программам. Содержание базового и профильного курса определяется Государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования. Базовые общеобразовательные предметы – обязательные предметы для всех учащихся были представлены в необходимом объёме. Учебный план на 2018-2019 учебный год составлен на основе базисного учебного плана с включением регионального и школьного компонента. Образовательная программа и учебный план школы нацелены на обеспечение базового общего среднего образования, реализацию возможностей каждого ребенка, сохранение единого образовательного пространства.

КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На конец 2018-2019 учебного года в 1-10 классах обучалось 95 обучающихся: на первом уровне – 53 обучающихся, II уровень – 41 обучающийся, III уровень – 1 обучающийся; 1 учащийся 7 класса получал образование в форме надомного обучения.

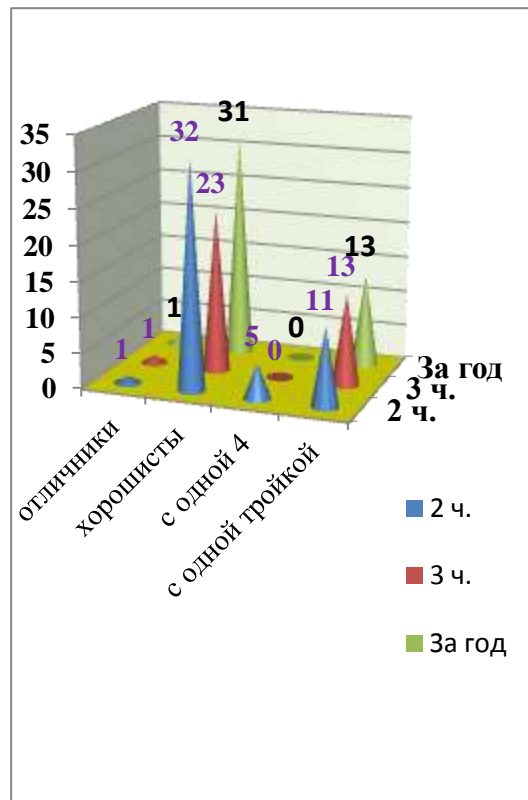
УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

Показатели успеваемости за 2018-2019 учебный год

Ф.И.О. кл.рук	Класс	Кол-во об-ся	5	4	3	2	Урове нь успев. %	Кач-во знаний %	СОУ %	Ср.б	Выполнение всеобуча за год		
											Всего	По уваж. причи не	
Жигалова В.А.	1	15	Не аттестуются									928	928
Деличебан М.А.	2	10	50	29	11	-	100	88	82	4,4	680	680	
Осинцева А.М.	3	13	68	36	13	-	100	88	82	4,4	791	791	
Голомолзина Е.В.	4	15	40	67	28	-	100	71	63	3,6	540	540	
1-4	4	53/38	158	132	52	-	100	85	76,4	4,3	2939	2939	
Пантелеева М.А.	5	6	23	37	12	-	100	83	71	4,2	260	260	
Мелкозерова Т.И.	6	7	15	52	24	-	100	74	63	3,9	367	367	
Клементьева Н.А.	7	15	40	138	61	-	100	75	63	3,9	1560	1560	

Оборина М.Ю	8	8	13	85	46	-	100	68	58	3,8	1400	1400
Рахматулина Р.Л.	9	5	8	41	31	-	100	61,3	56,8	3,7	392	392
5-9	5	41	99	353	174	-	100	72,2	62	3,9	3979	3979
Семенихина И.А.	10	1	4	14	0	-	100	100	72	4,2	-	-
10	1	1	4	14	0	-	100	100	72	4,2	-	-
По школе:	10	95	261	499	226	-	100	77,1	67,1	4	6918	6918



Учебный период	Всего об-ся	Отличники	На «4» и «5»	% успеваемости	% качества знаний	СОУ	Ср.б
2 четверть 2018-2019 уч.год	92	1 – 1,08%	32 – 35%	100%	36%	46%	3,4
3 четверть 2018-2019 уч.год	93	1 - 1,07 %	23 – 25%	100%	30%	45 %	3,3
2018-2019 уч.год	95	1-1,05%	31-33%	100%	34%	46%	3,3
Результат		меньше на 0,3%	меньше на 2 %	100%	меньше на 2 %		

**Таблица предметов, по которым обучающиеся
имеют одну тройку по итогам 2018-2019 учебного года**

	Русский язык	Иностранный язык(анг.)	Математика	История	Итого по классам
2 класс	Сафаров Х.	Степанян Э.			2
4 класс	Осинцев Я.	Пасюкова А., Сыромятникова Л.			3
5 класс		Ахметшин Д., Демин А.			2
6 класс		Булатов В.			1
7 класс				Минигараев В., Саночкин М.	2
8 класс		Асочаков Н.	Тарабаева Н.		2
9 класс		Сыромятников П.			1
Итого	2	8	1	2	13

Выводы: следует отметить большое количество учащихся, имеющих одну тройку по итогам года. *Предложения:* составить и реализовать индивидуальные программы работы с учащимися, имеющими потенциальные возможности более качественного обучения

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

Учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

Ср.б	3.6	3.8	3.5	3.8	3.6	3.7	3.6	3.6	4
------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	---

Английский язык

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10
КЗ%	70	69	53	33	29	60	63	60	100
УС%	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Ср.б	4.3	3.9	3.5	3.3	3.3	3.6	3.8	3.6	4

Литература

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10
КЗ%	92	80	93	83	57	87	75	60	100
УС%	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Ср.б	4.6	4.4	4.1	4.2	3.6	4.1	3.9	3.6	4

Математика

Класс	2	3	4	5	6	9	10
КЗ%	69	80	53	67	29	40	67
УС%	100	100	100	100	100	100	100
Ср.б	3.6	3.9	3.6	3.7	3.3	3.4	4

Алгебра

Класс	7	8
КЗ%	50	50
УС%	100	100
Ср.б	3.5	3.5

Геометрия

Класс	7	8
КЗ%	50	63
УС%	100	100
Ср.б	3.5	3.6

История

Класс	5	6	7	8	9	10
КЗ%	100	57	50	50	-	100
УС%	100	100	100	100	100	100
Ср.б	4.2	3.6	3.5	3.5	3	4

Обществознание

Класс	6	7	8	9	10
КЗ%	100	64	50	20	100
УС%	100	100	100	100	100

Ср.б	4.1	3.7	3.5	3.2	5
------	-----	-----	-----	-----	---

География

Класс	5	6	7	8	9	10
КЗ%	83	57	73	63	40	100
УС%	100	100	100	100	100	100
Ср.б	4	3.6	3.9	3.6	3.4	4

Окружающий мир

Класс	2	3	4
КЗ%	100	90	80
УС%	100	100	100
Ср.б	4.6	4.5	3.9

Химия

Класс	8	9	10	Итого по школе
КЗ%	50	40	100	50
УС%	100	100	100	100
Ср.б	3,5	3,4	4	3,5

Физика

Класс	7	8	9	10	Итого по школе
КЗ%	60	50	40	100	55
УС%	100	100	100	100	100
Ср.б	3,6	3,5	3,4	4	3,6

Биология

Класс	5	6	7	8	9	10
КЗ%	83	71	80	50	60	100
УС%	100	100	100	100	100	100
Ср.б	4.2	3.7	3.9	3.5	3.6	5

Музыка, искусство, МХК

	2	3	4	5	6	7	8	9	10
КЗ%	100	100	87	83	85	63	87	100	100
УС%	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Ср.б	5	4.8	4.1	4.2	4.6	3.8	4.6	4.6	5

Технология

Класс	2	3	4
КЗ%	100	100	100
УС%	100	100	100
Ср.б	5	4.7	4.9

Технология(д)

Класс	5	6	7	8	9	10
КЗ%	100	100	100	100	100	100
УС%	100	100	100	100	100	100

Технология(м)

Класс	5	6	7	8	9
КЗ%	100	100	100	100	100
УС%	100	100	100	100	100
Ср.б	5	5	4.5	4.3	4

ИЗО

Класс	2	3	4	5	6	7
КЗ%	100	100	100	100	100	100
УС%	100	100	100	100	100	100
Ср.б	5	4.6	4.6	5	5	5

Физическая культура

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10
КЗ%	100	100	100	100	100	100	100	100	64
УС%	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Ср.б	4.7	4.8	4.5	5	4.5	4.6	4.1	5	4

Информатика и ИКТ

Класс	7	8	9	10	Итого по школе
КЗ%	86	88	80	100	83
УС%	100	100	100	100	100
Ср.б	3.9	3.9	3.8	4	3.8

Основы безопасности жизнедеятельности

Класс	5	6	7	8	10	Итого по школе
КЗ%	100	100	86	100	100	94
УС%	100	100	100	100	100	100
Ср.б	4	4	3.9	4	5	4

ВЫВОД: По итогам учебного года неуспевающих нет. Исходя из анализа деятельности учителей начальных классов и учителей предметников, определены задачи на новый 2019-2020 учебный год:

1. Способствовать развитию познавательных способностей детей, формированию прочных навыков учебной деятельности.
2. Регулярно проводить мониторинг достижений учащихся по учебным предметам, позволяющим проследить результаты обучения в соответствии с зоной ближайшего развития ученика.
3. Повысить качество обучения, возможность максимального развития индивидуальных познавательных способностей школьников за счет освоения учителями педагогических технологий в работе с детьми разной адаптации к обучению.
4. Обеспечить сочетание практических знаний и умений с эстетическим и этическим воспитанием, гарантирующим навыки нравственного поведения в различных ситуациях.

8.ПРОПУСКИ УРОКОВ

Одной из значимых причин появления неуспевающих и слабоуспевающих являются пропуски занятий. В учебном году данный вопрос стоит на особом контроле, и каждую четверть поднимается на педсоветах и совещаниях при директоре. Следует отметить, что всесторонняя работа по данному вопросу в течение учебного года улучшает состояние проблемы – количество учащихся, пропускающих занятия без уважительной причины, уменьшается.

Класс	Пропуск уроков 2ч	Пропуск уроков 3ч	Пропуск уроков 4ч	Пропуск уроков за 2018-2019 уч.год
1	281	176	218	928
2	42	353	169	680
3	96	396	172	791
4	81	199	98	540
Итого 1-4	500	1124	657	2939
5	63	108	18	260
6	76	330	69	367
7	305	558	254	1560
8	211	591	323	1400
9	188	169	24	392
Итого 5-9	573	1756	688	3979
10	0	0	0	-
Итого 1-10 классы	1073	2880	1345	6918

В целом всеми учащимися за 2018-2019 учебный год пропущено: по уважительной причине 6918 уроков, отсюда пробелы в знаниях. Безусловно, многие учащиеся пропускают по болезни, т. к. крепким здоровьем они не отличаются.

9.РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 января 2019 года № ОВ-56/04 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 января 2019 года № 01-48/13-01, (с дополнениями - письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 6 февраля 2019 года № ОВ-127/04 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 февраля 2019 года № 01-68/13-01), приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019 года № 84 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», были проведены Всероссийские проверочные работы в 4, 5, 6-х классах.

В настоящее время оценочными процедурами Всероссийской системы качества образования являются: Всероссийские проверочные работы (ВПР), основной государственный экзамен (ОГЭ), единый государственный экзамен (ЕГЭ).

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Особенность всероссийской проверочной работы обучающихся:

- единство подходов к составлению вариантов заданий и проведению самих работ, и их оцениванию;
- использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

Всероссийские проверочные работы планируется использовать в качестве мониторинга результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), а также для развития единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) предназначены для итоговой оценки учебной подготовки учащихся, изучавших школьный курс на базовом уровне.

Цель анализа работ – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации образовательной организации, а также для учеников и их родителей

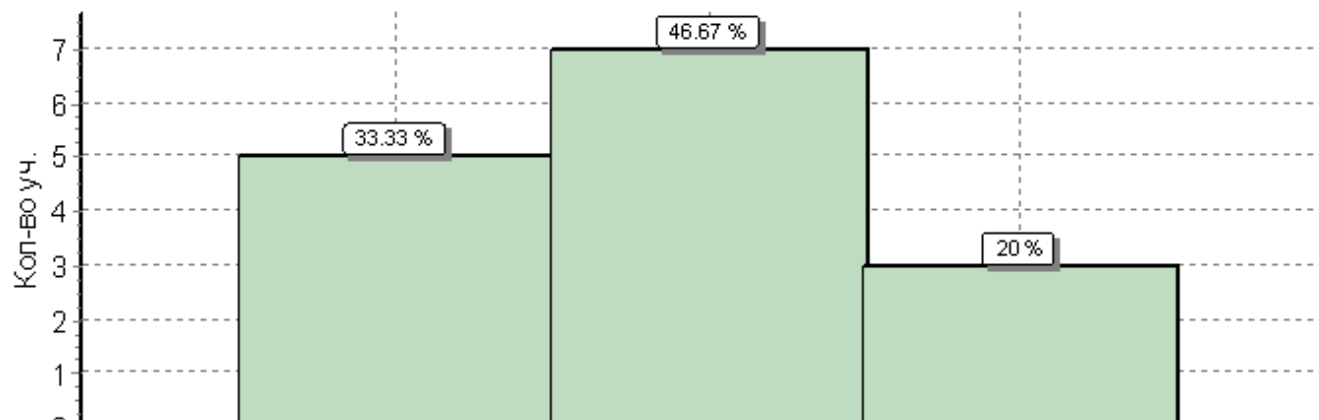
АНАЛИЗ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР В 4 КЛАССЕ ЗА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)

Дата: 22.04.2019-26.04.2019

Предмет: **Математика**

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	5	33
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	7	47
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	3	20
Всего*:	15	100

Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)

Дата: 22.04.2019-26.04.2019

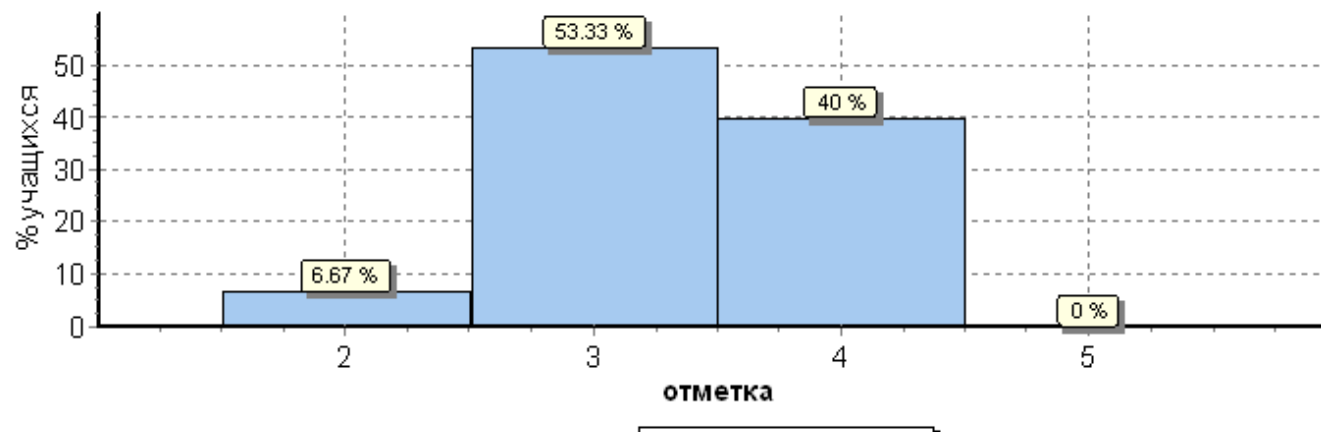
Предмет: **Окружающий мир**

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 32

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	153833	0.94	20.2	55.6	23.3
Свердловская обл.	48467	1	20.4	56.9	21.7
Богданович	597	1.8	24.6	55.6	17.9
(sch660194) МАОУ Кунарская СОШ	15	6.7	53.3	40	0

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка			Кол-во уч.
	2	3	4	
1	1	5	2	8
2		3	4	7
Комплект	1	8	6	15

Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)

Дата: 15.04.2019-19.04.2019

Предмет: **Русский язык**

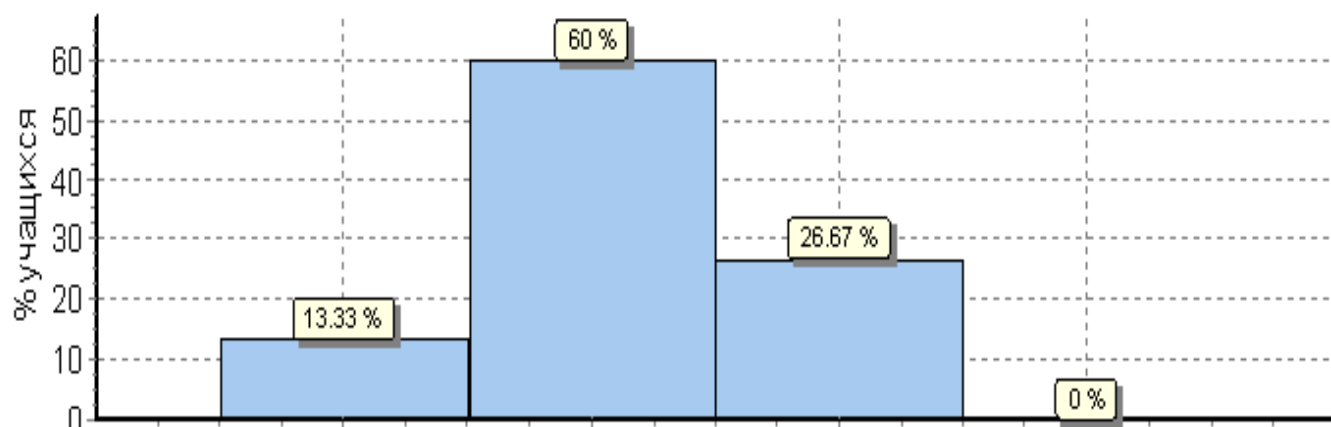
Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	153828	4.7	25.7	46.9	22.7
Свердловская обл.	48145	7.5	27.2	46.4	18.9
Богданович	591	10.8	29.4	42.8	16.9

(sch660194) MAOU Кунарская СОШ	15	13.3	60	26.7	0
--------------------------------	----	------	----	------	---

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка			Кол-во уч.
	2	3	4	
1	2	4	2	8
2		5	2	7
Комплект	2	9	4	15

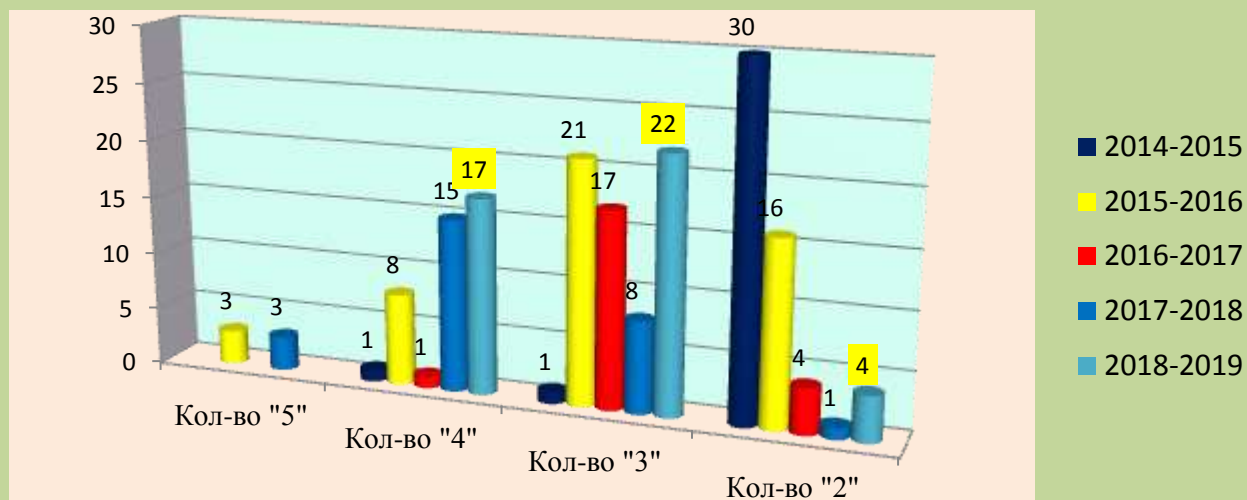
СВОДНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР В 4-Х КЛАССАХ ЗА 2014-2019 УЧЕБНЫЕ ГОДА

Учебный год	2014-2015 (11 уч.)			2015-2016 (16 уч.)			2016-2017 (8 уч.)			2017-2018 (9 уч-ся)			2018-2019 (15 уч.)		
	Рус.	Мат.	Ок.м	Рус.	Мат.	Ок.м	Рус.	Мат.	Ок.м	Рус.	Мат.	Ок.м	Рус.	Мат.	Ок.м
«5»	-	-	-	1	2	-	-	-	-	1	2	-	-	-	-
«4»	1	-	-	4	3	1	1	2	-	4	5	6	4	7	6
«3»	1	-	-	6	4	11	5	5	7	3	2	3	9	5	8
«2»	9	11	10	5	7	4	2	1	1	1	-	-	2	3	1

Итоги ВПР в 4 –х классах за 5 лет

Учебный год	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
2014-2015	11	-	1	1	30
2015-2016	16	3	8	21	16
2016-2017	8	-	3	17	4
2017-2018	9	3	15	8	1
2018-2019	15	-	17	22	4
Итого	50	6	34	69	55

Результаты ВПР 4-х классов 2014-2019 гг



Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, выявили затруднения у учащихся 4 класса по отдельным разделам русского языка, математики и окружающего мира.

Выводы:

1. Практически все учащиеся 4 класса имеют достаточный для продолжения обучения уровень знаний, умений и навыков и познавательных интересов. В 4 классе по предметам русский язык, математика, окружающий мир качество знаний стабильное. Оценки по предметам русский язык, математика, окружающий мир подтверждены
2. Учителя начальной школы обеспечивают достаточно высокий уровень качества преподавания по русскому языку, литературному чтению и математике.
3. Между учителями, учащимися и родителями сложился доброжелательный стиль взаимоотношений. Об этом свидетельствует отсутствие конфликтов и жалоб от родителей.

ИТОГИ ВПР В 5-6 КЛАССАХ

С 18 по 27 апреля 2019 года в школе были проведены Всероссийские проверочные работы с учащимися 5-6 классов.

Предмет/класс	5 класс (6 чел.0)				6 класс (7 чел.)			
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	-	4	1	1	-	1	4	2
Математика	-	1	3	2	-	2	4	1
История	-	-	4	2	-	1	5	1
Биология	-	4	2	-	-	2	5	-
Обществознание	-	-	-	-	-	-	6	1
География	-	-	-	-	-	1	5	1
Итого	-	9	10	5	-	7	29	6

Выводы: Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, выявили затруднения у учащихся 5 класса по отдельным разделам русского языка, математики, истории и биологии; в 6 классе по отдельным разделам русского языка, математики, истории, биологии, географии и обществознания. Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по предметам, выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей.

Использование результатов ВПР (педагоги)

- Оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построение его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствование методики преподавания предмета;
- Диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий у школьников: умение работать с разными источниками информации, работа с текстом;

- Корректировка индивидуальных планов профессионального развития;

Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.
4. Обратит внимание на объективное выставление четвертных, годовых отметок по предметам.
5. При организации учебного процесса необходимо обращать внимание на такую психологическую особенность, как избирательность внимания (рекомендуется создавать нестандартные ситуации, переключать внимание учащихся от одного рода деятельности к другому, комбинировать различные технологии обучения: на основе решения задач, схематических и знаковых моделей).
6. Рекомендуется применять технологии личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения (в этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходства и различия, самим решать проблему, участвовать в дискуссиях, доказывать свою точку зрения, в том числе и в письменном виде).
7. При подготовке к ВПР не «натаскивать» детей на конкретные задания прошлых лет.

10. АНАЛИЗ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля мной, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно - воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностических работ в форматах ГИА, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Цель ВШК: сравнение того, что есть, с тем, что должно быть по нормативным документам, повышение качества и эффективности через перевод на диагностическую основу, превращение контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя, получение объективной и полной информации о состоянии образования в образовательных учреждениях.

Задачи ВШК:

1. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе педколлектива, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – обучающийся, руководитель – учитель, учитель – родитель.

2. Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого ученика, выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся.

3. Повысить ответственность учителей, формировать потребности непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в школе. Осуществить внедрение новых, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов.

4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

Управление образовательным процессом в школе осуществлялось директором школы Асочаковой Е.А., заместителем директора по учебно-воспитательной работе Клементьевой Н.А., заместителем директора по воспитательной работе Мелкозеровой Т.И.

В течение 2018-2019 учебного года администрацией школы планомерно осуществлялся мониторинг по основным направлениям образовательного процесса:

- 1) Качество управления.
- 2) Качество материально-технической и научно-методической базы.
- 3) Состояние здоровья учащихся.
- 4) Качественный состав педагогических кадров.
- 5) Отбор содержания образования.
- 6) Качество обучения и образования.

Главными объектами внутришкольного контроля образовательного процесса в 2018-2019 учебном году оставались:

- Выполнение закона о всеобуче,
- Состояние преподавания учебных предметов,
- Контроль за организацией работы по ФГОС,
- Качество знаний, умений и навыков учащихся,
- Качество ведения документации,
- Уровень выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования,
- Подготовка выпускников основной школы к итоговой аттестации,
- Подготовка учащихся 4, 5-8-ых классов к обязательным региональным мониторингам;
- Организация работы кружков, занятости учащихся во внеурочное время;
- Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей в процессе образовательной деятельности;
- Организация работы с одарёнными детьми и с учащимися повышенных способностей,
- Выполнение решений производственных совещаний и педагогических советов.

Основные методы контроля, используемые администрацией школы:

- Посещение и анализ уроков,
- Изучение и анализ школьной документации,
- Административные контрольные работы, тестирование,
- Анализ результатов мониторинга.

По плану ВШК на протяжении всего учебного года отслеживалось качество знаний учащихся по предметам по четвертям. Итоги контроля обсуждались на ШМО, совещаниях при директоре, производственных совещаниях, педагогическом совете. Результаты мониторинга обобщены и отражают динамику уровня обученности учащихся школы по предметам, классам за учебный год.

ЛИЧНЫЕ ДЕЛА

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2018–2019 учебный год по проверке состояния ведения и соблюдения единых требований при оформлении личных дел обучающихся 1 -10 - х классов.

Выводы: Проверка личных дел показала, что классные руководители отнеслись к выполнению своих должностных обязанностей в части соблюдения единых требований к оформлению личных дел обучающихся добросовестно. Все итоговые оценки выставлены.

ЖУРНАЛЫ

В рамках внутришкольного контроля мной регулярно проверялась система **работы педагогов с журналами** как важным видом контрольной и отчётной документации. Проверка журналов осуществлялась каждую учебную четверть.

Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки мной проводились дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

Выводы:

1. Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась добросовестно, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей-предметников, не даёт возможности оценить все журналы на «отлично».
2. По итогам учебного года все журналы оформлены грамотно. Все журналы готовы к архивированию.

ТЕТРАДИ

В течение года осуществлялись проверки работы педагогов с тетрадями. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации.

Задачи: выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объёмы домашних заданий, соблюдение системы оценки. Сбор тетрадей для проверки осуществлялись мной комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков. Выводы и рекомендации проверки доведены мной до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализов работы.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По результатам анализа работы школы за 2018 – 2019 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2018-2019 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный средний процент успеваемости без учёта ОГЭ по школе 100%.
3. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
4. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: курсы повышения квалификации, участие в педсоветах, заседаниях РМО, обмен опытом и многие другие мероприятия.

ОСНОВНЫЕ СОХРАНЯЮЩИЕСЯ ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЫ

Вместе с тем 2018-2019 учебный год позволил выявить ряд проблем, которые необходимо будет решать в ближайшее время. Так, сохраняется актуальность вопросов качественной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, повышения уровня мотивации школьников к обучению, сокращению пропусков уроков без уважительной причины. Результаты внутришкольного контроля вскрыли проблемы недостаточности предъявляемых требований отдельных педагогов к оценке знаний, низкой текущей накопляемости оценок по ряду предметов, что не позволяет предупреждать снижение качества обученности на конец четверти и года. Слабый контроль за успеваемостью со стороны родителей, попустительский стиль воспитания, социальный фактор также способствуют снижению общей и качественной успеваемости. Сохраняются вопросы и качественной подготовки обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях и других творческих и интеллектуальных конкурсах, особенно в основном звене, поскольку в деятельности некоторых педагогов наблюдается формальный подход в этом направлении.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2019-2020 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися, имеющими одну тройку, – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
5. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
6. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу учителей- предметников и родителей.
7. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
8. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.
9. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
10. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
11. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
12. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

ЗАДАЧИ ШКОЛЫ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Считать задачами школы на 2019-2020 учебный год:

- Продолжить реализацию образовательной программы школы путем работы над методической темой: *«Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей нравственному и физическому развитию, повышению адаптивных возможностей и формированию конкурентноспособности как качества личности учащихся»;*
- Повысить качество работы с детьми, мотивированными на учебу и научно-исследовательского общества учащихся;
- Проводить мероприятия по реализации внедрения ФГОС нового поколения в основной школе;
- Обеспечить подготовку обучающихся школы на уровне среднерегionalных результатов по Всероссийской проверочной работе и Государственной итоговой аттестации;
- Работать над качественным составом педагогического коллектива: увеличить количество учителей, аттестованных на высшую и первую категории, привлекать к работе молодых специалистов, развивать наставничество;
- Совершенствовать формы, средства и методы обучения, а также педагогического инструментария для измерения достижения поставленных целей;
- Проводить целенаправленную работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации;
- Повышать качество воспитания, формирование у учащихся нравственности и патриотизма через воспитательную программу школы.
- Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.

АНАЛИЗ ГИА – 2019: РЕЗУЛЬТАТЫ, ПРОБЛЕМЫ, ПОИСК РЕШЕНИЙ



Анализ результатов ГИА – 2019 за курс основной школы

обучающихся 9 класса МАОУ Кунарской СОШ

Данный аналитический отчет подготовлен на основе протоколов проверки результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса, предоставленных сотрудниками Регионального центра обработки информации, обеспечивающих контроль и оценку результатов ОГЭ в 2019 году.

Согласно ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Результат ГИА – один из основных критериев успешности школы, следовательно, результаты государственной итоговой аттестации дают возможность педагогическому коллективу подвести итог своей деятельности, обнаружить пробелы в преподавании учебных предметов, достижения и недостатки образовательного процесса школы.

Аналитический отчет по результатам ГИА 2018-2019 учебного года с целью совершенствования условий по подготовке и проведению ГИА в 2019-2020 учебном году.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2019 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9-го класса школы;

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ОГЭ – 2019» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных, классных родительских собраний. Учащиеся и

их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классным руководителем проводились систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2018-2019 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-го класса (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классным руководителем 9-го класса школы доводились результаты диагностических, контрольных, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-го класса.

В 2018-2019 учебном году в 9 классе обучалось 5 человек. Все обучающиеся были допущены по решению педагогического совета к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования. Из 5 допущенных к итоговой аттестации обучающихся 5 сдавали экзамены в форме ОГЭ. Все обучающиеся, кроме Григорьева Егора, преодолели

минимальный порог по обязательным предметам (русский язык и математика) и предметам по выбору, таким образом, получили аттестат об основном общем образовании.

Итоги ГИА-9 за курс основной школы

Предмет	Количество, % выпускников, сдавших экзамен	Количество, % выпускников, сдавших на «4» и «5»	Количество, % выпускников, не сдавших экзамен
Русский язык (5 чел.)	4 /80%	-	1/20%
Математика (5 чел.)	4/40%	1/20%	1/20%
Биология (5 чел.)	5/ 80%	1/20%	-
Обществознание (5чел.)	4/ 80%	1/20%	1/20%

1 выпускник не прошел государственную итоговую аттестацию, пересдает экзамены в сентябре.

Фамилия, имя, отчество (полностью)	Русский язык	Математика	Общество	Причины неуспеваемости
Григорьев Егор	+	+	+	пропуски уроков, нет контроля со стороны родителей, низкая мотивация к обучению
Итого	1/20%	1/20%	1/20%	

Проанализировав результаты ГИА-9, пришли к выводу: государственную итоговую аттестацию прошли 80 % выпускников. Следовательно, необходима корректировка работы по подготовке выпускников к ГИА, определение путей и средств устранения выявленных недостатков в подготовке учащихся к ГИА в текущем году.

В 2019 году государственная итоговая аттестация в 9-м классе проводилась по 4-м предметам (ОГЭ): 2 экзамена (обязательные предметы) – русский язык и математика и 2 экзамена по выбору. Из 5 обучающихся предпочтение предметов по выбору было отдано:

Распределение выпускников по предметам

№	Предмет	2018-2019 учебный год (5 об-ся)		2017-2018 учебный год (8 об-ся)		2016-2017 учебный год (6 об-ся)		2015-2016 учебный год (15 об-ся)	
		Кол-во сдающих	%	Кол-во сдающих	%	Кол-во сдающих	%	Кол-во сдающих	%

1.	Биология	5	100%	6	75 %	6	100 %	8	53 %
2.	Физика	-	-	2	25 %	-	-	6	40 %
3.	Информатика и ИКТ	-	-	2	25 %	-	-	-	-
4.	Обществознание	5	100%	4	50 %	6	100 %	15	100 %
5.	Химия	-	-	2	25 %	-	-	-	-
6.	Английский язык	-	-	-	-	-	-	1	7 %

На протяжении многих лет на одном и том же уровне остается популярным по сдаче предмет по выбору – «Биология», «Обществознание».

Успешно сдали экзамены в основной период – 4 обучающихся. В дополнительные сроки обучающийся не пересдал экзамены по математике, русскому языку, обществознанию.

Результаты ГИА выпускников 9 класса по обязательным предметам

ПРЕДМЕТ		Русский язык	Математика
Фамилия, имя учащихся		Отметка	Отметка
1.	Воробьев Константин	3	3
2.	Григорьев Егор	2	2
3.	Рогожников Михаил	3	3
4.	Соловьева Полина	3	3
5.	Сыромятников Павел	3	4
<i>Средняя оценка по предмету</i>		2,8	3
<i>% успеваемости</i>		80%	80 %
<i>% качества</i>		-	20 %

Качественный анализ государственной итоговой аттестации-2019

Результаты ОГЭ по русскому языку

Итоговая аттестация выпускников 9 класса по русскому языку проходила по КИМах, которые состоят из трех частей: сжатое изложение, тест с выбором ответов, сочинение. Анализ диагностики дает возможность делать вывод, что в основном наблюдается соответствие годовых оценок и оценок итоговой аттестации.

Учебный год	Русский язык									Динам. качества знаний (%)
	Кол-во уч-ся	На 5	На 4	На 3	На 2	Успеваемость (%)	Кач-во знаний (%)	СОУ %	Ср.балл	
2018-2019	5	-	-	4	1	80	0	32	2,8	-38%
2017-2018	8	0	3	5	-	100	38	47	3,4	+5%
2016-2017	6	1	1	4	-	100	33	51	3,5	
2015-2016	15	2	8	5	-	100	67	60	3,8	+16,7%
2014-2015	4	1	1	2	-	100	50	59	3,8	

№	Фамилия	Имя	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный	Оценка
1	Соловьева	Полина	+++++---+---	1(2)2(3)2(2)2(2)3(3)1(2)2(2)0(2)0(2)0(2)1(2)2(2)	23	3
2	Сыромятников	Павел	+++++---+---+	2(2)3(3)2(2)1(2)3(3)2(2)2(2)0(2)0(2)1(2)2(2)2(2)	29	3
3	Рогожников	Михаил	+--+---+---+--	2(2)2(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)0(2)0(2)1(2)2(2)2(2)	26	3
4	Воробьев	Константин	---+---+---+--	2(2)3(3)2(2)2(2)2(3)2(2)2(2)0(2)0(2)1(2)2(2)2(2)	24	3
5	Григорьев	Егор	---+-----	0(2)0(3)0(2)1(2)1(3)1(2)1(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	5	2

Общие выводы и рекомендации

Покритериальный анализ результатов позволяет выделить общие тенденции в преподавании русского языка:

- преподавание в основном соответствует требованиям стандарта в области языкового образования;
- у учащихся сформированы основные коммуникативные умения, необходимые для продолжения образования в старшей школе;
- основные затруднения при выполнении экзаменационной работы связаны с правильным применением приемов компрессии при написании сжатого изложения и созданием собственного текста на основе предложенного текста (сочинение), а именно: в интерпретации информации, извлеченной из текста; правильной формулировке функций языкового явления; в аргументировании;
- большинство ошибок, допущенных учащимися, связано с соблюдением в практике письма основных языковых норм, особенно пунктуационных, орфографических и грамматических.

Экзамен показал, что предложенная система аттестации в целом позволяет выявить реальный уровень сформированности коммуникативной, языковой, лингвистической компетенций учащихся. Содержание экзамена расширяет диапазон проверяемых умений и навыков. Предлагаемая система проверки позволяет более объективно и дифференцированно оценить

качество подготовки выпускников основной школы, что дает возможность использовать эти результаты при формировании профильных классов старшей школы.

Анализ результатов государственного экзамена по русскому языку в 9 классе в 2019 году позволяет дать некоторые рекомендации по совершенствованию преподавания русского языка в основной школе: на уроках необходимо учитывать объективные закономерности педагогического процесса: усложнение тематики и проблематики общения, необходимость осмысления и создания текстов различных стилей и типов речи, потребность овладения навыками работы с информацией, представленной в различной форме, преобразованием имеющихся текстов по заданным параметрам.

Усилить коммуникативно-деятельностный подход в преподавании русского языка. Данный подход способствует развитию всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения) в их единстве и взаимосвязи. Одновременно это формирует грамматико-правописные и речевые умения и навыки, необходимые для практики речевого общения.

Актуальной, как и в предыдущие годы, остается работа с текстом на уроках русского языка. Чтение, понимание, интерпретация текста – это ведущие общеучебные умения, необходимые школьнику не только для успешного усвоения курса русского языка, но и всех других предметов. Вместе с тем, становится очевидным, что в процессе преподавания русского языка в основной школе необходимо усилить внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, связанных с развитием способности создавать высказывание в рамках заданного стиля и типа речи, а также обратить внимание на отработку навыков анализа языковых единиц и уместного употребления их в речи. Текст, с одной стороны, должен стать стимулом для обсуждения различных проблем, с другой – предоставить необходимый фактический и языковой материал для создания собственного речевого высказывания.

Результаты экзамена говорят о том, что в процессе обучения особое внимание следует обратить на формирование аналитических умений. При этом необходимо постоянное внимание к смысловой стороне рассматриваемых языковых явлений (лексических, грамматических, словообразовательных и др.), использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение.

Результаты экзамена по русскому языку убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков учащихся, освоения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся.

Традиционно важной и неизменной остается работа над функциональной грамотностью учеников. В целях эффективной подготовки учащихся к экзамену необходимо:

- проводить на уроках русского языка систематическую работу с текстами различных стилей (научно-популярного, публицистического, официально-делового и т. д.);
- учить понимать, анализировать, интерпретировать текст в знакомой и незнакомой познавательных ситуациях;
- формировать умение рассуждать на предложенную тему с обязательным приведением примеров-аргументов из текста, с указанием номеров предложений или цитированием;

										(%)
2018-2019	5	-	1	3	1	80	20	37,2	3	-37%
2017-2018	8	0	5	3	-	100	63	54	3,6	+13%
2016-2017	6	0	3	3	0	100	50	50	3,5	
2015-2016	15	1	4	10	0	100	33,3	47,7	3,4	+8,3%
2014-2015	4	0	1	3	0	100	25	43	3,3	

Анализ результатов ОГЭ по математике позволяет дать некоторые рекомендации по совершенствованию преподавания математики в основной школе.

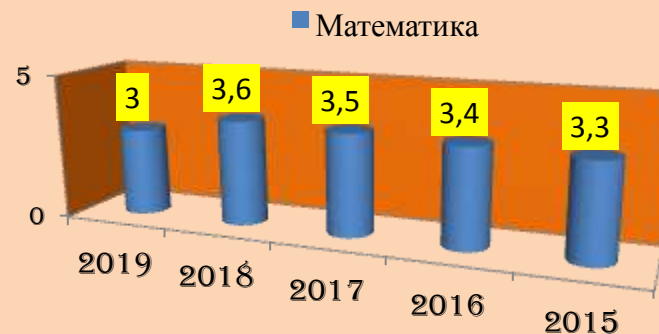
1. Внедрить в практику работы школы личностно-ориентированные методы обучения, которые позволят усилить внимание к формированию базовых умений у слабых обучающихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение школьников, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне.
2. Усилить практическую составляющую содержания обучения математике в основной школе, что соответствует специальному требованию Федерального стандарта к математической подготовке – «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».
3. При подготовке к выполнению заданий 2 части работы следует:
 - обращать внимание учащихся на точность и полноту приводимых обоснований, в частности на то, что проверяется и оценивается решение, предъявленное учеником в бланке ответов, а не в черновике;
 - формировать умение математически грамотно и ясно записывать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.
4. Работу по совершенствованию вычислительных навыков необходимо проводить на протяжении всего обучения в основной школе.
5. При подготовке к итоговой аттестации усилить работу по достижению осознанности знаний учащимися, на умение применять полученные знания в практической деятельности, анализировать, сопоставлять, делать выводы.
6. При подготовке учащихся к аттестации 2018–2019 учебного года необходимо:
 - использовать для подготовки учащихся открытого сегмента федерального банка тестовых заданий;
 - расширить возможности использования Интернета;
 - учесть изменения, которые будут внесены в содержание КИМов.

Вывод: Анализ результатов аттестационной работы в 9 классах по математике позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу. Один обучающийся оставлен на осень.

Средний балл по русскому языку
за 2015-2019гг



Средний балл по математике
за 2015-2019гг



Предметы по выбору

№	Предмет	Год	Предметы по выбору									
			Кол-во уч-ся	На 5	На 4	На 3	На 2	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	СОУ (%)	Ср.балл	Динам. качества знаний (%)
1	Химия	2018	2	-	-	2	-	100	0	36	3	
2	Биология	2019	5	-	1	4	-	100	20	42	3,2	-14%
		2018	6	-	2	4	-	100	34	45	3,3	+17,3%
		2017	6	-	1	5	-	100	16,7	40,7	3,2	
		2016	8	-	1	4	3	62,5	12,5	31,3	2,8	
3	Информатика	2018	2	-	1	1	-	100	50	50	3,5	
4	Обществознание	2019	5	-	1	3	1	80	20	37,2	3	+20%
		2018	4	-	-	4	-	100	0	36	3	-16,7
		2017	6	-	1	5	-	100	16,7	40,7	3,2	
		2016	15	-	4	6	5	66,7	26,7	36,1	2,9	

5	Физика	2018	2	-	-	2	-	100	0	36	3	0 %
		2016	6	-	-	4	2	66,7	0	28,7	2,7	



Вывод: выпускники 9 класса показали на экзаменах удовлетворительное качество знаний по следующим предметам по выбору: обществознание – 20 %, биология – 20 %.

Качество знаний на экзаменах по сравнению с качеством знаний по итогам года:

Предмет	Качество знаний по итогам года	Качество знаний на экзаменах	Учитель
Русский язык (5 чел.)	61,3 %	-	Рахматулина Р.Л.
Математика (5 чел.)	40 %	20 %	Паначева О.П.
Биология (5 чел.)	60 %	20 %	Семенихина И.А.
Обществознание (5чел.)	20 %	20 %	Кинжебулатов Н.Ш.

Данные таблицы свидетельствуют о совпадении результатов года и результатов экзамена по 1 предмету: по обществознанию; о понижении качества знаний по следующим позициям: по математике на 20 % , по биологии на 40%.

Выявлены причины невысоких результатов ГИА-9, определены проблемы, пути перспективного решения проблем и разработаны рекомендации, направленные на повышение результативности ГИА в 2019 году.

Главные причины:

1. Низкий уровень ответственности за результат обучения у некоторых учащихся, родителей (законных представителей), следовательно, недостаточная работа классного руководителя, учителей-предметников с учащимися и родителями с целью мотивации на учёбу.

2. Недостаточное применение индивидуального подхода к учащимся, который даёт хорошие результаты, как учителю, так и ученику.

Проблема: Обеспечение качественной подготовки выпускников 9 класса в 2020 году

Пути решения проблемы

Усилить:

- контрольно-аналитическую деятельность администрации школы;
- самоанализ деятельности учителя-предметника;
- осуществление систематического взаимодействия (объединение ресурсов, согласованность действий, чёткое распределение ролей): учитель-предметник -классный руководитель - учащиеся – родители, в ходе подготовки выпускников к ГИА;
- систематическая, грамотная работа по профориентации 9 класса.

Рекомендации заместителям директора по УВР, ВР, классным руководителям, учителям-предметникам для корректировки работы в целях повышения качества подготовки выпускников 2020 года.

1. Использовать при планировании работы по организации подготовки к экзамену в 2020 году анализ результатов ГИА-2019

2. Провести диагностическое тестирование (сентябрь), использовать результаты промежуточной аттестации, срезовых контрольных работ с целью выявления уровня знаний учащихся для корректировки планов работы по подготовке к ГИА по предмету (1 четверть).

3. По результатам 1 четверти 2019-2020 уч. года обучающихся 9-го класса условно разделить на три группы, с целью реализации индивидуального и разноуровневого подхода в рамках подготовки к ГИА.

1 Группа – это учащиеся, не справляющиеся с диагностическими и тренировочными работами, имеющие большие пробелы в усвоении программного материала по предмету. Данные учащиеся могут не набрать минимальный балл по предмету.

2 Группа – слабоуспевающие учащиеся, которые могут получить удовлетворительный результат на экзамене при добросовестном отношении к обучению и систематически продуманной работе учителя с данной группой учащихся

3 Группа – сильные учащиеся - претенденты на получение хороших и высоких результатов.

4. Учителям-предметникам осуществлять работу по подготовке к ГИА-9, учитывая степень обученности и мотивацию в обучении каждой группы учащихся.

Особенность 9-го класса 2019-2020 учебного года:

- Уровень подготовленности учащихся различный. Отдельные учащиеся – с низкими результатами за 8 класс и низкой учебной мотивацией, без контроля со стороны родителей. Это создаёт определённые трудности в подготовке учащихся к итоговой аттестации и требует от педколлектива школы систематической и индивидуальной работы в ходе всего процесса обучения и подготовки к ГИА.

Таким образом, для обеспечения повышения качества подготовки учащихся к ГИА-2020 необходимо осуществлять:

- тесное сотрудничество зам. директора, классного руководителя, учителя-предметника, учащихся, родителей.
- индивидуальную работу с выпускниками в ходе всего процесса обучения и подготовки к ГИА;
- выбор содержания и способов обучения.

Основные выводы, сделанные в результате анализа государственной (итоговой) аттестации выпускников школы в 2018-2019 учебном году:

1. Учащиеся 9 класса усвоили программный материал за курс основной школы и 4 обучающихся получили аттестаты за уровень основного общего образования.
2. Лучшие результаты по итогам 4 экзаменов показали учащиеся 9 класса: Сыромятников Павел, Рогожников Михаил
3. Подготовка выпускников к государственной (итоговой) аттестации строилась на системном подходе: работающие в 9 классе учителя Рахматулина Р.Л., Паначева О.П., Семенихина И.А., Кинжебулатов Н.Ш. провели большую работу по подготовке к ОГЭ.
4. Обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке к ГИА в школу не поступали;

5. Поставленная перед педагогическим коллективом задача обеспечения возможности овладения стандартами обучения на школьном уровне выполнена.

Вместе с тем, анализ качества обученности учащихся 9 классов выявил ряд пробелов:

1. Результаты сдачи ГИА отдельными обучающимися показал недостаточный уровень работы педагогов по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, что создало «рискованные» ситуации. Следовательно, можно сделать вывод, что в школе система работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей находится на низком уровне.

Предложения по повышению качества образовательной подготовки выпускников к ОГЭ:

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

2. В 2018-2019 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2019 г.

3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.

SWOT-анализ ГИА основного общего образования

Сильные стороны

- материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении выпускников;
- организация и проведение письменных работ в форме основного государственного экзамена с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска", составление плана работы с данной группой;
- работа педагога-психолога по выявлению эмоциональной напряженности в период подготовки и в период прохождения ГИА;
- прохождение курсовой подготовки учителей по подготовке к ГИА, по ФГОС;
- участие учителей в проверках в качестве экспертов районных предметных комиссий.

Слабые стороны

- низкий уровень мотивации выпускников на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Возможности

- обеспечения неограниченного доступа к техническим средствам обучения и организации учебного процесса;
- осуществление контроля и своевременного информирования родителей о проблемах в обучении;
- обеспечения системной подготовки к государственной итоговой аттестации.

Угрозы

- снижение процента успеваемости и качества государственной итоговой аттестации по математике и русскому языку;
- непрохождение государственной аттестации по предметам по выбору в связи с увеличением количества сдаваемых предметов до 4-х и возможности пересдачи не более 2-х предметов, включая обязательные (русский язык и математику).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ:

1. Продолжить работу над активным внедрением в практику обучения современных педагогических технологий;
2. Проанализировать на заседаниях ШМО результаты ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору и выработать направление деятельности по подготовке к ОГЭ выпускников 2020 года, выявить слабые и сильные стороны преподавания учебных предметов, причины полученных результатов;
3. Председателям ШМО разработать конкретные меры по повышению качества подготовки к ОГЭ, учесть недостатки проблемы 2019 года;
4. Своевременно отслеживать появления новых типов заданий в КИМ;
5. Продолжить мониторинг промежуточных и конечных результатов учащихся 9 класса;
6. Активизировать работу над созданием устойчивой учебной мотивации учащихся через дифференцированность обучения, элективных курсов, консультаций;
7. Рекомендовать учителям использование приоритетных методических подходов в преподавании (текстово-ориентированного, функционального), современных педагогических технологий (развивающего, личностно-ориентированного, проектного обучения);
8. Продолжить проведение предметных кружков и индивидуальных консультаций по предметам, выносимых на государственную итоговую аттестацию;
9. Шире использовать возможности интернета для подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации и прежде всего для контроля знаний по тестовой технологии.

10. Изучить социальную направленность интересов выпускников 2020 года с целью оптимально возможного выбора предметов для сдачи ОГЭ.
11. Продолжить проводить мониторинг по предметам, выбранным для сдачи в качестве итоговой аттестации в 9 классе;
12. Внести в содержание внутришкольного контроля вопросы подготовки к ГИА, в частности, объективности выставления промежуточных и итоговых отметок;
13. Продолжить работу по психологической устойчивости учащихся для подготовки выпускников к экзаменам;
14. Классным руководителям 9 и 8 классов 2019-2020 учебного года осуществлять своевременную и действенную связь с родителями учащихся по текущей успеваемости, посещению дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ по математике, русскому языку, предметам по выбору. Вопросам подготовки к ГИА уделять внимание, начиная с начала обучения в 8 классе;
15. Учителям-предметникам составить планирование таким образом, чтобы осталось достаточное число часов на повторение всего учебного материала. Количество часов можно сэкономить на тех темах, которые не требуют выработки навыков и универсальных учебных действий, а проходят в плане общего ознакомления, а также сократить число часов на отработку навыков не востребуемых в ГИА тем;
16. Учителям предметникам включить в практику проведение в течение учебного года практических, тренировочных и проверочных работ по предмету, используя КИМы 2019 года и предыдущих лет.
17. Учителям-предметникам при выставлении годовых оценок опираться на практическую часть программы.
18. Учителям, которым предстоит готовить выпускников основной школы к итоговой аттестации, в начале обучения в 9 классе необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки учащихся по изученным разделам (т.е. провести вводное тестирование) и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях.
19. В наиболее тщательной отработке при изучении нового материала, его закреплении и повторении нуждаются знания и умения базового уровня. Важно добиться, чтобы на контроле результатов их усвоения задания базового уровня могли выполнить все школьники.
20. Вести в системе исследовательскую работу с текстами, используя компетентностный подход к обучению.
21. Обеспечить выпускников информационным материалом (таблицы, алгоритмы, КИМы, справочная литература).
22. Регулярно проводить онлайн-тестирование.
23. Обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.

24. Нужно в корне изменить отношение к мониторингу. Надо, чтобы его результаты стали основанием не для наказания ученика, а для реального отслеживания процесса обучения.

25. Несмотря на то, что сложные задания выполняют в основном сильные ученики, эти задания должны использоваться в учебном процессе, коллективно обсуждаться, так как они развивают мышление школьников, способствуют формированию умения применять знания в нестандартных ситуациях.

Предложения на 2019 - 2020 учебный год

На основании выше изложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2019 – 2020 учебном году предлагаем:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.
2. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
3. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 9 и 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.
4. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, городских, региональных олимпиадах.
5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;

осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности

Информационная справка о результатах работы по воспитательной работе за 2019 учебный год

В 2018/2019 учебном году воспитательная работа запланирована и проводится в соответствии с Конституцией РФ, Всеобщей декларацией прав человека, Конвенцией о правах ребенка, Концепцией духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, а также в соответствии с Программой воспитания и социализации. Заместителем директора по ВР Т.И. Мелкозёровой был разработан план воспитательных мероприятий с обучающимися 1-10 классов на основе Программы воспитания и годового плана работы школы.

Цель воспитательной программы: Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка; создание условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижений культуры, умеющую ориентироваться в современных социокультурных условиях.

В течение 2018/2019 учебного года воспитательная работа проводилась по следующим направлениям:

- Экологическое;
- гражданско-патриотическое, правовое;
- учебно-познавательное;
- духовно-нравственное;
- художественно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- профилактическое;
- профорориентационное;
- развитие самоуправления;
- работа с родителями.

Особое внимание уделяется воспитанию патриотизма и гражданской ответственности, высоких нравственных ценностей учащихся, развитию их интеллектуальных способностей в условиях здоровьесберегающей среды в рамках взаимодействия с семьей и социумом. В соответствии с этим основным направлением воспитательной работы 2018/2019 учебного года является воспитание гражданина, патриота, личности толерантной, устойчивой в окружающем мире, а также внедрение прогрессивных педагогических компетенций, инновационных технологий.

Мероприятия, направленные на реализацию Программы:

Ежегодно директором школы совместно с заместителем директора по ВР разрабатывается план воспитательной работы, который рассматривается на Педагогическом совете и утверждается директором школы.

Вопросы воспитательной работы школы регулярно обсуждаются на педагогических советах, административных совещаниях и на заседаниях ШМО

Организация внутришкольного контроля

Контроль реализации Программы осуществляет администрация школы в форме обязательного присутствия на всех общешкольных и некоторых классных мероприятиях, проверки документации, собеседований и др. Результаты контроля обсуждаются на МО классных руководителей, педсоветах, совещаниях при директоре.

Работа с педагогами

Проводилась следующая методическая работа с педагогами:

Совещание №1 от 06.09.

Тема: Обсуждение плана работы на 2018-2019 уч. год.

а). Анализ воспитательной работы за 2018-2019 учебный год, цели и задачи воспитательной работы на 2018-2019 учебный год

б).. О форме контроля и отчетности в воспитательной работе.

Совещание №2 от 16.10.

Тема: Ведущие идеи педагогической концепции В.А. Сухомлинского (28 сентября 100 лет со дня рождения В.А. Сухомлинского (1918-1970)),
8 принципов воспитания В.А. Сухомлинского

Совещание №3 от 14.11.

Тема: Стратегия работы школы с детьми «группы риска»

а) Педагог-психолог-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в классе.

б). Диагностика успешности педагогического, родительского и ученического самоуправления

Совещание №4 от 20.12.

Тема: «Особенности психофизического развития детей на разных ступнях развития»

а) «Профилактика девиантного поведения подростков»

б) Работа классного руководителя по профилактике вредных привычек и формированию культуры ЗОЖ» .

Совещание №5 от 27.01.

Тема: Ознакомление с документами №120 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорных и правонарушений несовершеннолетних от 24.06.99. Постановление №36-п от 20.02.2019г. «Формы предоставления и перечня документов, направляемых в территориальную комиссию.

Совещание №6 от 16.04.

Тема: «Здоровьесберегающие технологии в системе работы классного руководителя» (Представление опыта работы по формированию потребности в здоровом образе жизни.)

а) Роль педагога в сбережении здоровья школьников.

б) Профилактическая работа по формированию ЗОЖ

Совещание №7 от 28.05.19.

Тема: «Перспективное планирование воспитательной работы на будущий год.

Анализ деятельности классных руководителей».

Проведены инструктивно-методических совещания о подготовке и проведению праздников ко Дню Матери и к Новому году, по Месячнику по военно-патриотическому воспитанию, Последнему звонку.

В течение года велась проверка планов. Позже обозначенного срока сдали во 2 четверти планы Деличбан М.С., Оборина М.С. Остальные классные руководители предоставили планы своевременно.

Большинство планов ВР соответствуют рекомендациям, выданным на совещании классных руководителей, отражают приоритетные направления школьной воспитательной системы, созданы с учетом возрастных особенностей учащихся.

Общие замечания: в большинстве планов не поставлена цель и задачи воспитательной работы с классом на 2 полугодие, в классах отсутствует связь с психологической службой.

Были сделаны следующие замечания по планам:

1.Рахматулина Р.Л.- Не внесены в план-сетку классные часы, отсутствует анализ за 1 полугодие, уровень воспитанности, нет протокола родительских собраний.

2.Деличебан М.С. – нет протокола 2 родительского собрания, нет работы с группой риска.

4.Голомолзина Е.В. - имеется дневник индивидуальной работы с «группой риска», но надо заполнить мониторинг и составить план с психологом. Заполнить участие класса и обучающихся в общешкольных мероприятиях. Нет протокола родительского собрания.

5.Клементьева Н.А. – запланировать работу с группой риска, заполнить даты протоколов родительских собраний, нет решения. Не имеется уровень воспитанности и социальный паспорт.

6.Пантелеева М.А.-не проведён уровень воспитанности, в отчёте за 1 полугодие нет анализа, нет работы с группой риска.

7. Жигалова В.А. - имеется папка персонифицированного учёта, но надо составить план.

8.Осинцева А.М.- -имеется папка персонифицированного учёта, но надо составить план.

На конец учебного года сдали папки классных руководителей Жигалова В.А., Осинцева А.М., Семенихина И.А., Голомолзина Е.В. Жигалова В.А., Осинцева А.М. и Семенихина И.А. все замечания устранили. У Голомолзиной Е.В. не составлен совместный план работы с детьми «группы риска».

Подробный и грамотный составлен отчёт по воспитательной работе следующими педагогами:

1. Осинцева А.М.
2. Жигалова В.А.
3. Семенихина И.А.

В начале учебного года был составлен график открытых классных часов. Мероприятия провели следующие педагоги: Осинцева А.М., Рахматулина Р.Л., Семенихина И.А.

2 раза в год проводилась проверка классных уголков. У всех педагогов уголки в хорошем состоянии. Обратить внимание на отражение текущих дел в уголке и на работу самоуправления. Есть символика класса, но дети не знают песни отряда, девиза (2 класс).

Особое внимание обращалось работе с «группой риска». Каждый классный руководитель в соответствии с рекомендациями разрабатывал план совместно с психологом по работе с детьми, которые имеют проблемы в учёбе, поведении. В течение года ведётся мониторинг работы классных руководителей по ведению документации.

	Работа с «группой риска»	Самообразование	Учёт посещаемости род. собраний	Экран участия обучающихся	Анализ за год	Открытый кл. час	Поездки, экскурсии .	оценка
2 кл.Деличебан М.С.	0	0	0	0	0	0	0	0
3кл.Осинцева А.М.	+	+	+	+	+	+	+	7
4кл.Голомолзина Е.В.	0	+	+	0	+	0	+	4

1кл.Жигалова В.А.	+	+	+	+	+	0	Чудово	6
6кл.Мелкозёрова Т.И.	0	+	+	+	+	+	+	5
7кл.Клементьева Н.А.	+	0	+	0	+	0	+	4
8кл.Оборина М.Ю.	0	0	0	0	+	0	0	1
9кл.Рахматулина Р.Л.	+	+	+	0	+	+	0	5
10кл.Семенихина И.А.	+	0	+	+	+	+	+	6
5кл.Пантелеева М.А.	+	-	+	+	+	-	-	4

В целях развития культуры взаимоотношений и чувства ответственности за поддержание уклада жизни школьного коллектива в школе организовано дежурства с5 по 10 классы.

Дежурство проводилось в соответствии с графиком дежурства. Итоги дежурства подводились и заслушивались на общешкольной линейке по понедельникам. По результатам дежурного класса классными руководителями с 5 по 10 классы во время дежурства классов во 2 четверти имелись знаки отличия у 5,6,7,8 классов, к концу года знаки отличия ни у кого не наблюдались. Дважды за год выпустил газету 6 класс. Во время своего дежурства 6,8 классы поздравили с днём рождения и с праздниками педагогов.

К сожалению, не осуществляли контроль соблюдения этических норм приема пищи в столовой. На следующий год обратить внимание на правила дежурного класса:

- демонстрировать образец этики отношений с окружающими;
- иметь знаки отличия и обеспечивать их сохранность;
- утром и на переменах находиться на постах и добросовестно выполнять свои обязанности;:
- следить за чистотой и порядком;
- следить за тем, чтобы школьники не применяли физическую силу для решения споров, не употребляли непристойные выражения;
- в вестибюле (у входа, в фойе)- доброжелательно встречать учащихся, проверять чистоту обуви;
- осуществлять контроль соблюдения этических норм приема пищи в столовой;
- выпускать газету с результатами дежурства.
- замечания записывать в дневники обучающихся в школе;
- вовремя приходить на дежурство;
- выпускать газету с результатами дежурства;
- классным руководителям следить за записями в дежурную тетрадь.

Экологическое воспитание

Осенью и весной проводились трудовые десанты по уборке села и территории школы.

Участвовали в конкурсе поделок из природного материала в акции «Кормушка» В акции «10000 добрых дел» приняли участие все классы - пополнили кормушки кормом. 6 класс помогли пенсионерке Тарасовой Татьяне Давыдовне помыли пол, посуду, перетаскали дрова, пенсионерке Савиной неоднократно убирала снег около дома.

На базе школы реализуется 2 проекта добровольческой деятельности отряда «Лидер» на базе 8-10 классов и команды «Тимуровец» на базе 6 класса. За каждым классом закреплен пожилой педагог, которых ребята поздравляют с праздниками, оказывают помощь.

Направлениями деятельности волонтерского движения служат 4 блока:

- «милосердие»;

- «спорт и здоровый образ жизни»;
- «наглядная агитация»;
- «творчество»;
- «экологическое направление»

Работа по здоровьесбережению и профилактике асоциальных явлений

В целях предотвращения асоциальных явлений среди учащихся совместно с педагогом –психологом была организована работа по реализации программы «Мы выбираем жизнь». Для беседы с обучающимися по профилактике табакокурения, алкоголя была приглашена Ананичева Л.А., для обучающихся 7-11 классов были проведены классные часы «Уроки трезвости». На внутришкольном учете и ПДН в настоящий момент нет. С обучающимися, входящими в «группу риска», а также их родителями постоянно проводится профилактическая работа психологом школы – Семенихиной И.А., классными руководителями. Проведены классные часы «Телефон доверия», « День правовой помощи детям», проводились встречи с сотрудником УИИ Сычевой Е.С., участковым полицейским.

День здоровья Осенний кросс» Беседы по сохранности здоровья, Проведение инструктажей безопасности.	06.09. 09.09. 03.09.2018г	Проведено Проведено	Учитель физкультуры, Классные руководители
Составление листков здоровья Акция « Зарядка»	10.09.2018г 28.09.2018г	Проведено Проведено	Учитель физкультуры
1) Месячник пожарной безопасности	Ноябрь	Проведено Проведено	Преподаватель - организатор ОБЖ
2) Международный день отказа от курения	15 ноября		Педагог-психолог
1) 1 декабря – день борьбы со СПИДом. Беседа с врачом-наркологом «Формула здоровья».	01.12. 21.12	Проведено	Педагог-психолог
2) Первенство школы по баскетболу	25.12.19.	Проведено	Учитель физкультуры
3) Встреча с инспектором ПДН «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». 4)Классный час: Соц.сети: «Где правда, а где ложь»	12.2018	Проведено Проведено	Оборина М.Ю. Классные руководители
Конкурс чтецов «Я выбираю здоровый образ жизни».	09.01.	Проведено	Педагог-организатор, классные руководители
1) Соревнования по баскетболу 9-10 классы.	В течение месяца	Проведено	учитель физкультуры

2) «Веселые старты» 3) Профилактика инфекционных заболеваний.			учитель физкультуры медицинский работник
Конференция «Влияние табака на организм человека. Социальные последствия употребления табачных изделий».	15.03.2019	Проведено	Классные руководители, педагог-психолог
1) Всемирный день здоровья 2) Классные часы по формированию здорового образа жизни	7 апреля –	Проведено	Москвин В.В. классные руководители
1) «Праздник здоровья» – Всемирный день без табака.	31 мая	Проведено	классные руководители, учитель физкультуры

Художественно-эстетическое направление

Традиционно по плану на достаточном уровне подготовили и провели Праздник ко Дню учителя. На Осенний бал каждый класс оформил свой стол в осеннем стиле, экибану и все исполняли бальные танцы. На «День матери были приглашены мамы, бабушки. Для них ребята организовали концерт, сделали подарки своими руками, поздравили, изготовили объёмные цветы. Традиционно прошёл Новогодний праздник, в форме квеста «Путешествие по станциям».

Особенно детям запомнился праздник, посвящённый 140 летию со дня рождения П.П. Бажова. Каждый класс приготовил сценку по сказам П.Бажова и танец Огневушки-поскакушки.

1) Месячник пожилого человека(по плану) 2) 190 лет со дня рождения Л.Н. Толстого (1828-1910), русского писателя 3) 100 лет со дня рождения Б.В. Заходера (1918-2000), детского поэта, писателя, переводчика	первая неделя- четвёртая 9 сентября 9 сентября	Проведено Проведено Проведено	Классные руководители. Рахматулина Р.Л. Клементьева Н.А. Шамрикова Н.Р.
1) День учителя. Праздничная акция для учителей. 2) Концерт ко Дню учителя: «Мы вам честно сказать хотим!» 3) Праздник «Покров-батюшка» 4) Осенний бал 5) 80 лет со дня рождения Владислава Петровича Крапивина (1938), русского писателя	5.10. 14.10. 27.10. 14.10.	Проведено Проведено Проведено Проведено Проведено	Педагог-организатор, классные руководители Самоуправление Шамрикова Н.Р.

1) 200 лет со дня рождения И.С. Тургенева (1818-1883), русского писателя 2) Акция «10000 добрых дел» 3) Мероприятия ко дню Матери «Возвращение к истокам».	9 ноября 2 неделя 25 ноября	Проведено Проведено Проведено	ШМО гуманитарного цикла Классные руководители Педагог-организатор
1) 100 лет со дня рождения А.И. Солженицына (1918-2008), русского писателя и публициста 2) 90 лет со дня рождения Чингиза Айтматова, писателя (1928 – 2008) 3) 200 лет со дня рождения Джеймса Джоуля, английского физика (1818-1889) 4) Конкурс новогодних открыток 5) Дискотека и «Новогоднее представление. Бал – маскарад.»	09.12. 18.12. 24 декабря 27.12.	Не проведено Проведено Проведено Проведено Проведено	Рахматулина Р.Л. Асочакова Е.А. Шамрикова Н.Р. Педагог – организатор
1) Рождественский вертеп 2) 140 лет со дня рождения П.П. Бажова, писателя (1879-1950)	07 января 27 января	Проведено Проведено	Педагог-организатор Классные руководители
250 лет со дня рождения И.А. Крылова, писателя (1889-1844)	12-18. 02.	Проведено	Классные руководители
2) Праздничный концерт, посвященный 8 марта. 3) Изготовление открыток учителям-пенсионерам 4) «Сорочий праздник»	07.03. До 7 марта 22. 03.	Проведено Проведено Проведено	Педагог-организатор, классные руководители
1) 210 лет со дня рождения Н.Гоголя 2) Конкурс рисунков «Мы и космос» 3) Конкурс проектов: «Мы за здоровый образ жизни!» 4) 120 лет со дня рождения Ч. Чаплина, американского актера (1889-1977)	1 апреля Вторая неделя Вторая неделя 16 апреля	Проведено Проведено Проведено Проведено	Шамрикова Н.Р., Классные руководители Шамрикова Н.Р. Мелкозёрова Т.И.

Военно-патриотическое воспитание

Весь год большая работа велась по военно-патриотическому воспитанию, особое внимание уделялось знаменательным датам. 26.02.2019г

Встретились с Героем Советского Союза Валерием Бурковым

20.02.2019г традиционно прошёл Смотр строя и песни. К этому дню был приурочен конкурс плакатов «Рода войск».

Семенихина И.А. провела классный час «Лагеря смерти», а заключительным мероприятием стала квест-игра «Дорогами войны». Как всегда ответственно готовились к Митингу 9 Мая. Семенихина И.А. отвечала за Пост№1, также обучающие школы на митинге показали композицию «Помните...». В завершении все отведали походной гречневой каши, приготовленной в настоящей походной кухне.

Название мероприятия	Время проведения	Отметка проведения	Ответственный
100 лет со дня рождения В. В. Талалихина, лётчика (1918-1941)	10 сентября	Проведено	Классные руководители
Акция «Открытка ветерану пед. труда»	5 октября	Проведено	Педагог организатор, классные руководители
440 лет со дня рождения Дмитрия Пожарского, государственного и военного деятеля (1578 – 1642)	1 ноября	Проведено	Классные руководители Мелкозёрова Т.И.
День народного единства. 4 ноября — день Казанской иконы Божией Матери	4 ноября –	Проведено	Классные руководители
День памяти погибших в Первой мировой войне	10 ноября	Проведено	Кинжебулатов Н.Ш.
320 лет со дня учреждения Ордена Святого Апостола Андрея Первозванного	30 ноября	Проведено	Классные руководители
165 лет со дня победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год).	01.12.	Проведено	Кинжебулатов Н.Ш.
День неизвестного солдата	02.12.		
День воинской славы России. (Установлен Федеральным законом от 13.03.1995 г. № 32-ФЗ (ред. от 01.12.2014 г.) «О днях воинской славы и памятных датах России»).	07.12.	Проведено	Семенихина И.А.
День рождения школы		Проведено	Классные руководители
Классные часы «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции»	14.12.		Администрация.
Конкурс новогодних открыток (поздравление ветеранов)	12.12	Проведено	Рабочая группа
	22.12.	Проведено	Классные руководители
		Проведено	Классные руководители

75 лет с начала операции по снятию блокады Ленинграда (1944)	27 января	Проведено	Шамрикова Н.Р. Классные рук-ли
1) Митинг и торжественная церемония возложения венков, цветов к Могиле Неизвестного Солдата 2) Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества. 3) День памяти юного героя-антифашиста 4) Встреча с Героем Советского Союза Валерием Бурковым 5) Школа выживания	02.02. 08.02. 09. 02. 26.02.2019г 2.02.	Проведено Проведено Проведено Не проведено	Семенихина И.А Классные руководители Педагог-организатор Семенихина И.А. Потапов А.С.
1) Всемирный день гражданской обороны 2) День православной книги 3) Д.И. Менделеев - 185 лет со дня рождения	0103. 01 03. 08 03.	Не проведено Не проведено Проведено	Потапов А.С. Голомолзина Е.В. Пантелеева М.А.
4) 75 лет со дня начала операции по освобождению Крыма от немецко-фашистских захватчиков (1944) 4) Акция : «Молодежь за чистоту своего села» 5) КТД «Первый человек в космосе» 6) Ярмарка профессий	8 апреля 20.04. 12.04. Апрель	Проведено Проведено Проведено Проведено	Кинжебулатов Н.Ш. Классные руководители. Асочакова Е.А. Асочакова Е.А. Классные руководители

Организация взаимодействия с родителями

Родительская общественность регулярно информируется о проведении мероприятий и результатах участия в конкурсах на школьном сайте. Мною посещены 2 родительских собрания в 1 (Жигалова В.А.), 9 классах (Рахматулина Р.Л.). Родительские собрания проводятся на высоком уровне. К сожалению, в 8 классе собрания проходят нерегулярно и без темы. У М.Ю. Обориной нет тем родительских собраний, не ведётся контроль посещаемости. Нет должной подготовки к собраниям. Как методическая помощь для классных руководителей было проведено по плану открытое родительское собрание в 6 классе, но классные руководители, к сожалению, не нашли времени посетить. Проведено 4 заседания родительского комитета, на которых был утвержден план работы на каждую четверть, провели выборы. На заседаниях обсуждали подготовку к Осеннему балу, Новому году, Масленице. Родители приобретали призы, подарки. По итогам 66% родителей участвовало в подготовке и проведении мероприятий.

Семейное воспитание

1) Родительское собрание «Здоровые дети - в здоровой семье»	16 мая 15.05.	Проведено	Администрация Классные руководители
---	------------------	-----------	--

Посещение неблагополучных семей в рамках операции «Подросток» с целью проверки бытовых условий	с 24-29.10.18 г	Проведено	Совет профилактики, классные руководители, педагог-психолог.
<ul style="list-style-type: none"> • День правовой помощи родителям и детям • Сложность адаптационного периода учащихся начальной школы и среднем звене. Индивидуальная работа с семьей • Конкурс работ ко Дню матери • Заседание клуба «Круг любви» • Родительский комитет 	25 ноября В течение месяца 25.11. 22.11. 23.11.	Проведено Проведено Проведено Проведено	Педагог-психолог Педагог-психолог Педагог-организатор Мелкозёрова Т.И, Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти • 10 декабря - Международный день прав человека 	В течение каникул 10.12.	Проведено Проведено Проведено	Классные руководители Зам. директора по ВР Педагог-психолог
Индивидуальные консультации с родителями детей «Группы риска»	По необходимости	Проведено(Гайдук А.)	Зам. директора по ВР, администрация, педагог-психолог
Психолого- педагогический консилиум для родителей, испытывающих трудности в воспитании своих детей.	По графику	Проведено	Педагог-психолог
Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей»	Третья неделя	Проведено	Классные руководители

В рамках программы «Семейные народные праздники» прошли следующие мероприятия:

- ❖ Праздник «Покров-батюшка».
- ❖ Рождественский вертеп.
- ❖ Сорочий праздник».
- ❖ Масленица широкая.
- ❖ Конкурсы открыток к Пасхе Красной.

Работа с органами ученического самоуправления

В течение сентября органами ученического самоуправления был сформирован Совет самоуправления, распределены обязанности, составлен план работы. Обучающиеся 5-х классов вошли в детскую организацию «Планета Добра и Справедливости». Члены самоуправления в течение года обучались в «школе лидера». Силами учащихся старших классов был проведен День самоуправления и концерт для учителей. Приняли участие в юбилее школы и организовали в конце учебного года «Битву умов» между педагогами и учениками. Всего было 8 заседаний самоуправления. К сожалению, организация самоуправления в классах остаётся бессистемной. Так как выяснилось после проведенного опроса в классах 2,4,7, 8, 9, дети не планируют совместно работу, а в конце года не проводят отчёт министерств. Дежурство классов проходит, но без креатива. Газету выпускал только класс. Рейтинг участия обучающихся в жизни школы и класса ведётся в 3,4,6.

Почти все мероприятия были организованы и проведены самоуправлением под руководством взрослых. Наиболее интересно прошли следующие: «Осенний турслёт», «День учителя», «Осенний бал», «Битва умов».

Тем не менее, уровень развития школьного ученического самоуправления можно определить как средний, так как создаются Советы дел, разрабатываются планы их действий и контролируется их выполнение не всегда самими детьми, а при непосредственном участии педагога.

Самоуправление на первом уровне (классное ученическое самоуправление) развито слабо.

При высоком уровне организации классного самоуправления класс в состоянии сам создать совет любого дела, организовать и проконтролировать его выполнение, каждый ученик класса активно включается в дело. Такие коллективы дружные, в них нет «белых ворон», дети толерантны по отношению друг к другу, живут по принципу «один за всех и все за одного», активно участвуют во всех школьных мероприятиях. По оценке классных руководителей и самих учащихся, таких коллективов в школе почти нет, учащиеся самостоятельно выбирают актив класса, распределяют поручения, создают Советы дел и самостоятельно организуют их выполнение. На достаточном уровне развития нет коллективов. Средний уровень организации классного ученического самоуправления, когда дети по заданию классного руководителя собираются сами и вырабатывают план действий, раздают поручения, но сами не могут, или не всегда могут проконтролировать их выполнение в 5,6,8 классах

В 7,9 самоуправление на низком уровне развития. Не присутствовали на отчёте по работе по самоуправлению полностью активы классов 7,9 классов.

В начальных классах отчёт состоялся 15.ноября. Во 2 классе дети читали отчёт, слабо представили отчёт 4 класс, где работа актива класса вообще не проявилась. Дети 3 класса представили девиз, речёвку, отчёт министерств. Когда задаёшь вопрос о правах и обязанностях, дети затрудняются ответить.

Одобрена деятельность классных руководителей Осинцевой А.М., Пантелеевой М.А. по воспитанию общественной активности учащихся и организации классного самоуправления.

Был заполнен рейтинг активности классов. В этом учебном году почти все классы принимали активное участие в школьных



мероприятиях, но особенно хотелось бы отметить 5 класс.

Был подведён итог активности обучающихся по участию в конкурсах разного уровня.

Участниками были 13 человек из 2,4,5, 6, 7, 10 классов. Победителями стали следующие обучающиеся:

1 место-Ожегова Анастасия

2 место-Булатова Ольга

3 место Позолотина Таисия

Также подведены итоги конкурса «Лучший класс»

В начальных классах призовое место занял 3 класс, в среднем и старшем звене победителем стал 5 класс. Лучшей признана работа классных руководителей Осинцевой А.М., Семенихиной И.А.

Работа по ПДД ведётся классными руководителями и Обориной М.Ю. в этом направлении, ею проведены следующие мероприятия: За 2018-2019 учебный год были проведены следующие мероприятия:

- обновление уголков по ПДД с отрядом ЮИД

- 30.09.2018 года МАОУ Кунарская СОШ приняла участие в видеоконференции по ПДД

- был проведен конкурс “Светофор будущего”, (результаты не были оглашены, по моей причине)

- был проведен “Родительский патруль” с участием родителей вблизи школы

- были проведены викторины по ПДД перед весенними каникулами

- 17 апреля был проведен Мастер класс по светоотражающим элементам совместно с инспектором ГИБДД Сергеем Шишкиным

- 06 мая был приглашен на общешкольное родительское собрание инспектор ГИБДД Шишкин Сергей с беседой

- 13 июня в пришкольный лагерь дневного пребывания детей был приглашен с беседой инспектор ГИБДД Сергей Шишкин. Просмотр видеofilmа “Велосипед твой друг”

Безопасность жизнедеятельности.

В данном направлении ведётся большая работа классными руководителями.

1. Проведены инструктажи по правилам дорожного движения, правилам пожарной безопасности, личной безопасности в квартире, нахождению около заброшенных зданий, около водоемов в весенний и летний периоды.
2. Классный час «Школа пешехода» - по ПДД основные правила поведения учащихся на улице, дороге.
3. Просмотр мультфильмов по ОБЖ.
4. День жертв ДТП
5. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.
6. Кл. час «День солидарности борьбы с терроризмом»
7. Беседа «Личная безопасность. Правила поведения в общественных местах»
8. Беседа и инструктаж «Чем опасна железная дорога»
9. Инструктаж «Летние каникулы. Личная безопасность».

Работа по пожарной безопасности.

В школе создана Дружина юных пожарных «Пламя» под руководством Пантелеевой М.А., В ее состав вошли обучающиеся 5 класса, всего 6 человек. Ими была проведена следующая работа:

- Обновили уголок ДЮП.
- Выбрали капитана, распределили обязанности, запланировали работу на учебный год.

- Провели рейд по проверке противопожарного состояния в школе.
- Провела лекцию с участниками ДЮП на тему «Пожарная охрана – ее история и традиции. История пожарной охраны России».
- Рассмотрели с участниками ДЮП особенности современного жилья и установили, чем оно опасно для человека.
- Провела беседу с участниками ДЮП по причинам возникновения бытовых пожаров и условия возникновения пожара.
- Провела беседу с участниками ДЮП на тему «Основные правила поведения при возникновении пожара и способы эвакуации».
- Разработали цикл бесед обучающихся с младшими школьниками (1—4 классы) по вопросам противопожарной безопасности.
- Создание копилки игр по обучению правил пожарной безопасности. Проведение профилактической и разъяснительной работы среди учащихся и детей дошкольного возраста об опасности игр с огнём.
- Провели урок по пожарной безопасности во 2 классе.
- Выступили на районном слете дружины юных пожарных, где заняли 5 место.

Достижения за 2018-19 учебный год

№ п/п	название конкурса	обучающие	ответственный	место
Районный уровень				
2.	в выставке» Юннат-2018»	Булатова Ольга	Семенихина И.А.	Грамота за участие
3.	« Девичья краса-2018	Булатова Ольга	Семенихина И.А.	3,2
4.	« Правовой лабиринт»	Булатова Ольга	(Жигалова В.А..)	1 место
5.	«Все краски жизни для тебя»	Белоглазова Полина	Мелкозёрова Т.И.	1 место
6.	конкурс «Чудесный Новый год»	Сафаров Азамшо Ахмадиева Дарья	Мелкозёрова Т.И.	1 место 2 место
7.	Конкурс публикаций « Мой любимый край»	Булатова Ольга	Семенихина И.А. Рахматулина Р.Л.	1 место
8.	2 Муниципальный фестиваль дружбы народов Урала в номинации «Лучшее представление национальной песни»	Ансамбль «Ласточка»	Голомолзина Е.В. Мелкозёрова Т.И.	1 место
9.	Конкурс, посвящённый творчеству композиторов	Ахмадиева Дарья Хачатрян Анаит	Мелкозёрова Т.И.	3 место
10.	III Районный слет волонтеров »Доброе сердце»	10,6 классы	Семенихина И.А., Мелкозёрова Т.И.	участники
11.	Конкурс чтецов	Позолотина Таиси	Деличбан М.С.	2 место
12.	Конкурс «Пасхальный перезвон»	апрель	Мелкозёрова Т.И.	2 место
13.	Конкурс «Юбиляры-композиторы 2017-2018 годов	апрель Ансамбль »Оркестр Надежды»	Мелкозёрова Т.И.	2 место

14.	Конкурс «Юбиляры-композиторы 2017-2018 годов	апрель Колегова Ксения	Мелкозёрова Т.И.	1 место
15.	Конкурс проектов «Бизнесмен»	Тарабаева Наташа	Пантелеева М.А. Оборина М.Ю.	участники
16.	«Салют, Россия»	Позолотина Анна	Мелкозёрова Т.И.	1 место
17.	Научно-практическая конференция «Имена выдающихся земляков»	Обучающие 5 класса	Мелкозёрова Т.И.	3 место
18.	«Семейные легенды»	Осинцев Ярик	Осинцева А.М.	3 место
19.	Конкурс, посвящённый 25-летию избирательной системы	Команда 8-9кл	Жигалова В.А. Оборина М.Ю.	3 место
20.	Слёт ДЮП	Команда ДЮП	Пантелеева М.А.	участники
Областной уровень				
1.	« Уральский характер» в номинации «История родного края»	Тарабаева Наташа Борнякова Олеся	Семенихина И.А.	участник
2.	Конкурс причёсок	Хачатрян Анаит Булатова Ольга	Мелкозёрова Т.И. Семенихина И.А.	3 3
3.	« Правовой лабиринт»	Булатова Ольга	Семенихина И.А.	Участник
4.	«Экофорум»	Булатова Ольга	Семенихина И.А.	Участник
5.	» Общее дело 2019»	Булатова Ольга	Семенихина И.А.	2 место
6.	» Общее дело 2019»номинация «Все краски Индии»	Ожегова Анастасия	Мелкозёрова Т.И.	1 место
7.	«Экофорум»	Булатова Ольга	Семенихина И.А.	Участник
Всероссийский уровень				
1.	Лидер в области духовно-нравственного и патриотического воспитания	Коллектив школы	Асочакова Е.А.	лауреат

Вывод:

1. Совместно с психологом школы акцентировать внимание на индивидуальную профилактическую работу с учащимися и семьями по профилактике правонарушений и преступлений.
2. Плотно взаимодействовать с семьями воспитанников по налаживанию детско-родительских отношений, оказывать педагогическую и психологическую помощь в воспитании подростков.
3. Усилить контроль за дежурством классов.

И прошито, пронумеровано

34/7 августа 2007 г. (ОВ)

Директор школы А. Сочакова

