

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА БОГДАНОВИЧ"  
(МКУ УО ГО Богданович)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Кунарская средняя общеобразовательная школа  
(МАОУ Кунарская СОШ)

## **ДАВАЯ ОРИЕНТИР В БУДУЩЕЕ, РАЗВИВАЕМ НАСТОЯЩЕЕ**

Сборник статей педагогов МАОУ Кунарской СОШ



с. Кунарское, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

Подготовка учащихся 4 класса к Всероссийским проверочным работам Голомолзина Е.В., учитель начальных классов.....	3
Межпредметные связи Потапов А.С., преподаватель-организатор ОБЖ.....	6
Формирование УУД на уроках русского языка и литературы через внедрение разных технологий (из опыта работы) Рахматулина Р.Л., учитель русского языка и литературы.....	9
Повышение качества обучения через применение тестовых технологий на уроках математики Пантелеева М.А., учитель математики.....	13
Система внеурочной деятельности на уроках физической культуры Москвин В.В., учитель физической культуры.....	15
Содержания и организации домашних заданий по предмету Паначева О.П., учитель математики.....	
Использование информационно-коммуникационных технологий, как условие создания информационно-образовательной среды Жигалова В.А., учитель начальных классов.....	25
Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в ходе изучения биологии и внеурочной деятельности Семенихина И.А., учитель биологии.....	27
Система подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку Клементьева Н.А., учитель русского языка и литературы.....	32
Из опыта работы учителя географии Оборина М.Ю., учитель географии.....	35
Методы и приемы формирования универсальных учебных действий на уроках музыки Мелкозёрова Т.И., учитель музыки.....	38
Методы и приёмы формирования УУД на уроках физики Асочакова Е.А., учитель физики.....	41

# Подготовка учащихся 4 класса к Всероссийским проверочным работам

*«Скажи мне - и я забуду,  
учи меня - и я могу запомнить,  
вовлекай меня - и я научусь»  
(Б. Франклин).*

В настоящее время оценочной процедурой Всероссийской системы качества образования в начальной школе являются Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Нужно помнить о том, что ВПР не являются итоговой аттестацией обучающихся начальной школы, а представляют собой аналог годовых контрольных работ, традиционно проводившихся ранее в школах. ВПР лишь часть комплексной итоговой оценки выпускника начальной школы.

## **И всё-таки чем ВПР отличается от школьных контрольных работ?**

**Во-первых**, это единые для всей страны задания – так больше возможности отследить уровень знаний в каждой конкретной школе и в регионе в целом.

**Во-вторых**, это единые требования к процедуре проведения работы.

**В-третьих**, использование современных технологий позволяет обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны. Тексты для контрольных работ разрабатываются на федеральном уровне под руководством Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособнадзора) на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

**Цель ВПР** – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

## **Задачи ВПР:**

- выявление сильных и слабых сторон в подаче материала по определенному предмету и корректировка обучающего процесса
- планирование процесса повышения квалификации педагогов на специальных курсах
- определение для педагога и родителей образовательной траектории учащегося и текущего уровня образованности школы, класса, ученика по отношению к требованиям, установленным ФГОС.

## **Что дают ВПР?**

Специалисты утверждают, что ежегодное проведение ВПР выпускников начальной школы в результате позволит:

- психологически подготовить учащихся к будущим экзаменам в старшей школе
- проверить объем знаний, полученный учениками за период обучения в начальной школе
- ВПР будут способствовать мотивации учеников
- заниматься ежегодно, а не только в выпускном классе начального обучения
- будут выявлены ошибки и недочеты в образовании по предметам: математике, русскому языку, окружающему миру
- родители смогут понять степень общей образованности своего ребенка
- ВПР будут способствовать оптимизации региональных программ образования.

## **Алгоритм подготовки к ВПР**

- Выписать перечень планируемых результатов по предмету (русский язык, математика, окружающий мир)

- Подобрать несколько заданий для проверки того, насколько усвоен каждый из этих предметов.
- Провести повторение по разделам учебной предметной программы.
- Выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы, вместе обсуждать возможные стратегии выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.
- Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

Большая часть работ по подготовке к ВПР проводилась во время внеурочной деятельности на кружках «Занимательная математика», «Занимательная грамматика». На этих занятиях особое внимание уделяется выполнению заданий повышенной сложности.

В том числе помогали ребятам и мне тетради по ВПР за курс начальной школы.



Работу начали с выполнения варианта 1 по русскому языку. Каждый ученик решал самостоятельно. Результаты оказались неудовлетворительными. Выяснив ошибки, мы пришли к выводу, что нужна подготовка, повторение тем.

Начинали выполнять задания по математике с того, что обучающиеся смотрят на задание, а я объясняю, как его выполнять. Работали на интерактивной доске. Читаю задачу Задания № 3 Вариант 1 и отмечаю на картинке предметы в задаче, тем самым показываю обучающимся, как последовательно и правильно решить это задание. Обучающиеся работают со мной и выполняют все манипуляции в тетради. Потом задаю вопросы по задаче и выясняю, что понятно обучающимся или что непонятно. Начинаем записывать первое решение, прописывая, что мы тем самым нашли. Потом записываем второе решение и снова прописываем, что мы тем самым нашли. Снова зачитываю вопрос в задаче и при рассуждении выясняю, что существует третье решение и записываю его.

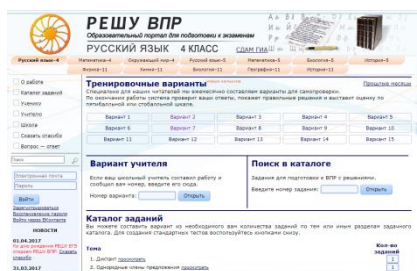
Если после решения вместе со мной, задание было понятно, то обучающиеся приступали решать подобные Задания №3 других вариантов.

Так отрабатывались однотипные задания, примерно до седьмого варианта. Потом всё проверялось и исправлялось. В конце урока обучающиеся выполняли Задание № 3 вариант 8 на оценку. Домой задавалось Задание № 3 вариант 9.

На следующем занятии прорешивали другое задание таким же образом.

Следующим этапом было решение всего варианта самостоятельно. Разбирая каждое задание, выясняли, сколько баллов получили или могли получить. Подсчет баллов за работу и перевод их в отметку очень стимулирует учеников на получение большего их количества. Последующие работы были сделаны с учетом всех ошибок.

Индивидуализацию обучения позволяли осуществлять задания **образовательного портала «Решу ВПР»**. Главная его страница выглядит следующим образом:



На главной странице можно выбрать предмет, класс и форму выполнения работы. Здесь представлены как тренировочные варианты ВПР, так и каталог заданий по темам.

Тренировочные варианты ВПР составлены для самопроверки. Выбрав вариант работы, ученик выполняет ее всю. Причем работает секундомер, с помощью которого можно определить, укладывается ли ребенок по времени, выполняя работу. По окончании работы система проверит ответы обучающегося, покажет правильные решения и выставит оценку по пятибалльной или столбалльной шкале.

Заканчивали подготовку к ВПР итоговыми вариантами незадолго до официальных работ, после которых обучающиеся сами анализировали свои работы и сами выбирали пути доработки материала.

На сайте НИКО (Национальные исследования качества образования) <https://www.eduniko.ru> размещен «Банк заданий» — демо версии тестов по всем трем предметам. Потренировавшись, ученик уже будет лучше ориентироваться в форме и направленности вопросов. К тому же ребенок привыкнет к объему работ, который довольно внушителен.

Участие в метапредметных конкурсах, онлайн-олимпиадах - это реализация одной из форм внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, что так же помогает учащимся в подготовке к ВПР.

Учи.ру — это система адаптивного интерактивного образования, полностью соответствующая ФГОС и значительно усиливающая классическое школьное образование.

Учи.ру — это, прежде всего, интернет портал, где ученики в интерактивной форме выполняют задания по математике. Задачи построены таким образом, чтобы ребенок сам «выводил» правило на практике, а не заучивал его.

Для каждого ученика система подбирает персональные задачи и уровень сложности, таким образом, строится индивидуальная образовательная траектория. Ребенок движется по курсу последовательно, при прохождении каждого задания система анализирует поведение ученика и собирает детальную аналитику его успеваемости. Результат — каждый ученик в своем темпе и в удобном для себя формате движется по курсу параллельно с классическим школьным обучением. Учи.ру — незаменимый помощник для учителя. Позволяет отслеживать прогресс и успехи учеников.

При желании каждый учитель может использовать то или иное задание (систему заданий) на обучающих уроках или на уроках, цель которых — оценить уровень подготовки обучающихся к выполнению аттестационной работы по тому или иному разделу программы.

Важно понимать, что подготовка к ВПР — это не «натаскивание» обучающихся к выполнению тех или иных заданий, а целенаправленный труд педагога и родителей по освоению обучающимися предметных и метапредметных результатов образования.

Удачи всем нам в подготовке и проведении ВПР!

## Межпредметные связи

Пожалуй нет необходимости доказывать важность межпредметных связей в процессе преподавания в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Технология использования межпредметных связей заключается в том, что в урок включается эпизодически материал других предметов, но при этом сохраняется самостоятельность каждого предмета со своими целями, задачами и программами. Межпредметные связи, как и Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) направлены на развитие креативного и критически мыслящего, активно и целенаправленно познающего мир, осознающего ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни учащегося.

Предмет основы безопасности жизнедеятельности можно назвать интегрированной дисциплиной, ее база комплексно формируется из различных дисциплин разной направленности, целью которой является изучение опасностей, угрожающих человеку и разработка способов защиты от них в любых условиях обитания человека.

Основы безопасности жизнедеятельности, это учебная дисциплина, которая соединяет все остальные учебные дисциплины тематикой безопасного взаимодействия человека с окружающим его миром, рассматривает вопросы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций и их последствий.

Предмет играет роль в формировании экологического мышления, навыков здорового и безопасного образа жизни, понимания рисков и угроз современного мира, знаний правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, умения сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, умения действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях, что актуально для человека в современных условиях жизни и сложившейся ситуации во всем мире.

В содержании предмета основы безопасности жизнедеятельности можно выделить несколько основных тематических линий: безопасное поведение индивида, защита населения в чрезвычайных ситуациях, современный комплекс проблем безопасности, основы военных знаний, здоровый образ жизни, основы медицинских знаний. Данные тематические линии прослеживаются в содержании всего курса предмета основы безопасности жизнедеятельности.

Но помимо этого, данные тематические связи предмета основы безопасности жизнедеятельности возможно выделить фрагментарно в других общеобразовательных областях, которые рассматриваются на уроках физика, химия, биология, география, астрономия, обществознание, технология, физическая культура, история.

Исходя из опыта работы и этой информации а также анализируя методическую литературу, я пришел к выводу, что для успешной реализации межпредметных связей в целом необходимы условия:

- Создание общей программы учебного процесса, определяющей основные направления в содержании, методах и формах организации обучения на уроках по предметам, между которыми устанавливаются связи.
- Реализация разработанной программы обучения, с возможностью корректировки на основе обратной связи путем взаимоконтроля учителей разных предметов (перенос тем в учебной программе для создания сопутствующей межпредметной связи).
- Первоначальное использование межпредметных связей должно быть на уровне межпредметных заданий, состава нового учебного материала, интегративных форм контроля, и в дальнейшем в виде интегрированных уроков.

Стоит отметить, что при создании общей программы обучения с использованием межпредметных связей следует соблюдать определенные правила, способствующие успешному внедрению их в образовательный процесс:

- Система межпредметных вопросов должна раскрывать общую мировоззренческую проблему. Проблемные вопросы должны быть равномерно распределены по всему учебному процессу.
- Использование методик проблемного обучения, где для решения проблемы необходимо применение знаний и умений из других предметов.
- Самостоятельная работа учащихся с решением комплексным заданиям, включающих использование знаний различных предметов.
- Использование приемов, которые позволяют мотивировать учащихся на изучение и применение межпредметных связей.
- Постепенное введение и усложнение задач для решения, которых необходимо использование межпредметных связей.

Основное применение межпредметных связей наблюдается во время ведения урока при использовании различных методов и форм обучения. А наиболее успешными методами обучения в активизации познавательной деятельности учащихся следует считать активные и интерактивные методы. Эффективными приемами реализации межпредметных связей являются, вопросы межпредметного содержания, где требуется воспроизведение ранее изученной информации для усвоения и систематизации новой. Межпредметные проблемные вопросы и решение ситуационных задач для которых требуется систематическое повторение ранее усвоенных знаний и умений. Использование межпредметных связей на уроках, можно в виде, домашнего задания с использованием информации другого предмета, включение в изложение учителя учебного материала другого предмета, использование вопросов межпредметного содержания, применение наглядных пособий по другим предметам, постановка проблемных вопросов, решение

количественных и качественных задач, кроссвордов межпредметного содержания, сообщения учащихся с использованием смежной информации из других дисциплин.



## Формирование УУД на уроках русского языка и литературы через внедрение разных технологий (из опыта работы).

Какие бы не предусматривались нововведения в системе образования, будь то реформа образования или национальный проект, реализуемый в настоящее время, все они направлены на повышение качества образования. Для этого разрабатываются программы, проекты и планы, именно этот критерий является основным при определении эффективности деятельности каждого образовательного учреждения, педагогического коллектива, отдельного руководителя и педагога.

Главной целью профессиональной деятельности в качестве учителя считаю создание условий для получения учащимися качественного образования по русскому языку и литературе. Понятие «Качество образования» рассматривается как соответствие системы, процесса, результата образования потребностям личности, общества, государства.

В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов.

ФГОС нового поколения на всех ступенях образования выдвигает в качестве приоритетного личностно-ориентированный, системно-деятельностный подход, определяющий структуру деятельности учащихся, а также основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний. Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего формированием универсальных учебных действий (УУД). Под универсальными учебными действиями понимают умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Выделяют следующие виды универсальных учебных действий:

- личностные;
- регулятивные;
- познавательные;
- коммуникативные.

На уроках русского языка личностные УУД развиваются благодаря текстам, данным в учебниках, в презентациях, на заранее подготовленных карточках, при написании сочинений и изложений и т.д. Эти тексты могут быть нравственного, морального, патриотического, этического и другого содержания. Она направлена на формирование всех универсальных учебных действий: познавательных,

коммуникативных, регулятивных, личностных; является незаменимым помощником учителю при подготовке выпускников к процедуре государственной итоговой аттестации.

Развитие УУД — сложный и растянутый во времени процесс. Управлять этим процессом, не отвечая на вопросы: «На каком мы этапе? Все ли идет так, как мы запланировали? Именно текст - основной компонент структуры учебника по русскому языку ... Необходимы определённые приёмы работы с текстом для их формирования. ... Работа над анализом текста начинается в 5 классе на уроках русского языка и продолжается до 11 с учетом возраста и полученных знаний.

На уроках в 5 классе использую следующую схему анализа текста в рамках лингвостилистического эксперимента:

1. Определить тему и основную мысль текста.
2. Выписать ключевые слова.
3. Озаглавить текст.
4. Определить стиль текста и доказать свое мнение.
5. Определить тип речи и доказать свое мнение.

Очень важны критерии отбора текстов. Отбираем тексты, интересные с точки зрения орфографии, содержащие различные синтаксические конструкции. Это фрагменты из произведений русских классиков, тексты, направленные на духовно-нравственное развитие личности (экология языка, память поколений, культура общения и т.д.)

Основной прием работы с текстом – его анализ. В содержание работы входит подбор заголовка текста, выбор названия из ряда предложенных, сравнение заглавий текста; определение темы, основной мысли, анализ его композиционного оформления; составление плана; определение способа соединения предложений и частей текста. Особое внимание уделяется определению функционального стиля, жанра, типа текста, а также анализу языковых средств и выявлению их роли в передаче содержания.

К 9- 11 классу выпускники научатся ориентироваться в потоке разнообразных сведений, отбирать материал на заданную тему, связно и грамотно формулировать мысли, аргументировать собственную точку зрения, опираясь на собственный жизненный опыт и знания.

## 2. План комплексного анализа текста

1. Прочитайте текст. Текст – это сочетание предложений, связанных по смыслу и грамматически.

2. Вспомните, что вы знаете о его авторе.

3. К какому функциональному стилю речи принадлежит текст? Докажите это.

4. Какого типа речи данный текст? Описание, повествование, рассуждение.

5. Определите жанр текста. Эпизод художественного произведения, очерк, воспоминание, притча, легенда, стихотворение в прозе и т.д.

6. Определите тему текста. О чем это произведение; о чём или о ком в нём говорится

7. Если текст не имеет заглавия, подумайте, как его можно озаглавить и почему именно такое название дал ему автор.

8. Разделите текст на смысловые части (микротемы) и составьте план для себя.

9. Как связаны части текста? Обратите внимание на лексические и синтаксические средства связи. Основные средства грамматической связи предложений в тексте – порядок предложений: порядок слов в предложениях; интонация и др.

Параллельная связь предложений в тексте – предложения, начиная со второго, и по смыслу, и грамматически связаны с первым.

Цепная связь предложений в тексте- предложения связаны по смыслу, последовательно, как бы по цепочке: второе – с первым, третье – со вторым и т.д. Такие предложения могут сцепляться при помощи повторяющихся или однокоренных слов, местоимений и др.

10. Как соотносятся начало и конец текста?

11. На каком приёме/ приёмах построен текст? Сопоставление, противопоставление, постепенное усиление чувства, постепенное развитие мысли, быстрая смена действий, событий, динамичность; неторопливое созерцание ).

12. Отметьте основные образы в тексте. Не забудьте об образе автора.

13. Понаблюдайте над лексикой текста:

- найдите незнакомые слова и установите их значение по словарю, обратите внимание на правописание этих слов;

- найдите опорные слова в каждой части текста;

- найдите в тексте контекстуальные синонимы или антонимы;

- найдите многозначные слова и слова, употребленные в переносном значении;

- обратите внимание на средства художественной выразительности, если они употребляются автором: эпитеты, метафоры, сравнения, олицетворения.

14. Понаблюдайте над фонетическими средствами языка.

Чего достигает автор их употреблением.

Повторение определенных согласных звуков – аллитерация, повторение гласных звуков – ассонанс)

15. Какими морфологическими средствами пользуется автор.

Обилие глаголов и деепричастий для передачи действия или динамичного описания чего-либо изменяющегося, движущегося; обилие прилагательных при описании предмета или пейзажа; употребление частиц – ограничительных, выделительных, усилительных, подчеркивающих неожиданность происходящего, передающих удивление, восхищение и т. д.)

16. Понаблюдайте над синтаксисом текста.

Употребление предложений определенной структуры: коротких, лаконичных или пространных; простых или сложных; назывных, безличных, обобщенно-личных-употребление инверсий, восклицательных и вопросительных предложений, многоточия, прямой речи, диалога и т. д.

17. Сформулируйте идею текста (основную мысль)

Это то, к чему он призывает, чему учит, ради чего он написании; она может быть выражена в заглавии или в одном из предложений текста. Но чаще её нужно найти и сформулировать.

Таким образом, модернизация образования ставит перед учителем задачу переосмысления своей педагогической деятельности, пересмотра подходов и методов преподавания, использования комплекса средств, формирующих универсальные учебные действия, которые помогут школьнику стать полноценной социальной личностью, стремящейся реализовать свои возможности, способной делать осознанный и ответственный выбор.

# Повышение качества обучения через применение тестовых технологий на уроках математики

Наше современное общество на современном этапе своего развития предъявляет все новые, более высокие требования к качеству образования. Это предполагает переосмысление образовательного процесса. Во многих странах мира стоит проблема повышения надежности и эффективности контроля качества образования. Для ее решения проводятся исследования учебных достижений обучающихся, разрабатываются и апробируются различные системы педагогического мониторинга, построенные преимущественно на нормативном тестовом контроле знаний и умений обучающихся. Разработка надежного, объективного инструментария оценки качества образования, который будет соответствовать меняющимся концепциям обучения и контроля, практическим подходам, образовательным потребностям личности, является одной из важнейших задач образования.

Система образования активно осваивает тестовые технологии, которые прочно укрепились в международной образовательной практике. Стандартизированные, хорошо отлаженные тестовые системы контроля по различным образовательным дисциплинам внедряются и используются на всех уровнях системы образования.

В соответствии с программой развития образования России Национальное тестирование проводится после окончания не только основной и профильной, но и начальной школы. Следовательно, учащиеся должны быть готовы к тестированию. Для этого необходима система тестовых заданий, позволяющая выявить уровень предметной подготовки, оперативно скорректировать содержание образования, усовершенствовать методы обучения, а также проследить динамику учебного прогресса. Приведение качества контроля в соответствие с современными требованиями выдвигает на передний план проблему создания научно и методически обоснованной, экспериментально апробированной тестовой системы многоэтапного контроля. В педагогике тест обозначает стандартизованный метод исследования, предназначенный для точных количественных и определенных качественных оценок индивидуально-психологических особенностей и поведения человека путем сравнения этих оценок с некоторыми, заранее заданными стандартами - нормами теста.

Одной из задач учителя математики является внедрение тестовой технологии в учебный процесс. Очень важным компонентом современной технологии является ТЕСТ, как инструмент измерения уровня знаний и сложности заданий.

В 5 – 6 классах тесты воспринимаются большинством учеников, как своеобразная игра. Тем самым снимается целый ряд психологических проблем – страхи, стрессы, нервные срывы.

При подготовке к итоговой аттестации учащихся по математике я использую следующие приемы:

1. Проведение математических диктантов.
2. Использование на уроках для устной разминки задания 1 части.
3. Проведение устных и письменных тестов (с выбором ответов).
4. Формирование умения рассуждать по тестовым вопросам двумя путями:
  - а) от вопроса к ответам;
  - б) от предлагаемых ответов к вопросу методом исключения неверных ответов.

5. Формирование навыков техники сдачи тестов (самоконтроль времени, оценка трудности заданий и разумный их выбор, прикидка границ результатов, подстановка как прием проверки, метод исключения неверных ответов, «спиральное» движение по тесту).

6. Проведение самостоятельных, зачетных и контрольных работ в форме тестов.

7. Проведение тестовых диагностических работ, которые направлены на выявление освоения отдельных предметных операций с целью их дальнейшей коррекции, как со стороны самих учащихся, так и с моей стороны.

Использование тестовых заданий для тематического контроля. Тест позволяет определить не только «проблемную зону», но и конкретную «болеву точку»; дает возможность установить причину итоговой неудачи благодаря поэтапному выполнению заданий и построить соответствующую коррекционную работу; благодаря своей структуре тест может быть и инструментом обучения, и совершенствовать самоконтроль; использование тестовых заданий позволяет учителю определить, как ученики овладевают знаниями, умениями и навыками, а также проанализировать свою педагогическую деятельность (рефлексия); учащиеся могут узнать о своих достижениях или промахах в учении, сравнить свои результаты с эталоном, тем самым у школьников развивается самоконтроль; у родителей появляется возможность узнать результаты обучения их детей. Тестовые задания используются на разных этапах урока: при опросе, подготовке к изучению нового материала, закреплении как дополнительное задание повышенной трудности, не требующее больших затрат времени,

Тестовые задания представляют собой исходную единицу теста, содержащую какой –то элемент знания. Их объединяют так, чтобы охватить важные элементы знаний, связи между ними. Таким образом, обеспечивается соответствие вопросов цели, ради которой проводится тестирование. Объем теста, как правило, рассчитывается на 10 – 12 минут работы ученика.

Систематическое применение тестов разных видов позволяет быстро и достаточно достоверно проанализировать успешность обучению математике.

Результаты тестов обязательно анализируются, чтобы достичь осознания каждым обучаемым причины возникновения ошибки.

Опыт работы по изучению эффективности использования тестов на уроках математики показывает, что обучение работ с тестом лучше начинать с заданий закрытого типа на выбор правильного ответа, которые оказываются наиболее простыми для понимания учитель предлагает детям прочитать задание, найти в нём главную часть, подумать над ответом, затем сопоставить его с каждым из предложенных, выбрать правильный и обозначить его в соответствии с требованием инструкции: отметить, подчеркнуть. Обвести в кружок и т.д. по мере изучения материала виды тестов усложняются. На первых этапах обучения методика использования тестов предполагает больше времени уделить обучению учащихся работе с каждым новым видом заданий.

Таким образом, тесты выполняют диагностическую, обучающую и организационную функции. Их включение в учебный процесс способствует повышению качества знаний. Однако, тестирование, как способ проверки знаний, не лишено недостатков, поэтому его целесообразно сочетать с традиционными методами контроля.

## **Система внеурочной деятельности по физической культуре**

Большое внимание в целях укрепления здоровья уделяется внеурочным и внеклассным формам работы. 80 % учащихся нашей школы охвачены занятиями в кружках и секциях. МАОУ Кунарская СОШ работает в режиме школы полного дня, предоставляя своим ученикам целостную систему дополнительного образования, способствующую физическому развитию детей.

В школе проходят следующие секции: гимнастика, настольный теннис, футбол, волейбол, баскетбол, туристический кружок. Любое мероприятие в школе носит положительный эмоциональный характер, в результате дети получают положительный эмоциональный заряд, который благоприятно сказывается не только на дальнейшей воспитательной работе, но и на состоянии ребёнка в целом. Первоочередной задачей секций является предоставление ребёнку возможности полноценно и с пользой провести свой досуг, раскрыть и реализовать свои способности в том или ином виде спорта.

Ещё одной важной задачей спортивно - оздоровительной работы в школе является предоставление мощной альтернативы в виде занятий спортом детям и подросткам пагубному влиянию дурных пристрастий: курению, алкоголю, наркотикам. В школе ведётся большая практическая и теоретическая работа по привлечению как можно большего числа обучающихся к занятиям в секциях и кружках.

Не менее важна и собственно оздоровительная направленность моей работы в данном направлении. Дети, отстающие в физическом развитии, имеющие на уроках физической культуры плохие оценки, занимаясь во внеурочное время в различных секциях, не только становятся крепче физически, но и закаляются морально, становятся увереннее в своих силах, что, в свою очередь, благотворно сказывается на их успеваемости.

Таким образом, система внеурочной занятости детей, складывающаяся в нашем образовательном учреждении, направлена на то, чтобы школьная жизнь стала для них интересной, полезной. Всё это с успехом используется для формирования здорового образа жизни учащихся.

Ведется мониторинг физической подготовленности обучающихся. По данным мониторинга за три года значительно улучшилось здоровье учащихся, снизился уровень заболеваемости. На базе школы регулярно проводятся соревнования и турниры, а наши ребята постоянные победители и призеры городских, областных и российских соревнований и турниров. Это позволяет развиваться учащимся максимально эффективно и физически, и интеллектуально, и нравственно, что способствует реализации.

С целью признания целесообразности системы практической деятельности, созданной мною за время работы в школе, предъявляю свой опыт на муниципальном и всероссийском уровнях. Выступаю на РМО учителей физической

культуры с целью обмена опытом, ежегодно провожу общешкольные мероприятия в рамках предметной недели, школьные и районные олимпиады по физической культуре, а также провожу мероприятия, направленные на развитие физических качеств. В течение нескольких лет являюсь воспитателем и физруком в летнем оздоровительном лагере в МАОУ Кунарской СОШ.

Работаю классным руководителем. С моей помощью в классе создана система самоуправления, еженедельно проводятся классные часы по «Культуре учения», проводятся беседы о здоровом образе жизни, о правилах поведения, этике, профориентации. Класс активно участвует в школьных и районных мероприятиях. Инициативность, активность, живой отклик на новые идеи и дела, творческие начинания – вот основные черты классного коллектива.

Мои воспитанники после окончания школы продолжают заниматься спортом. В 2014 году выпускник МАОУ Кунарской СОШ поступил в Свердловский областной педагогический колледж и успешно обучается по специальности «учитель физической культуры» и имеет высокие спортивные результаты. Сейчас он работает в МАОУ Тыгишская СОШ, и мы организовываем товарищеские встречи по баскетболу, волейболу.

При организации урока использую современные требования к уроку с комплексом здоровьесберегающих технологий.

На уроках физической культуры применяю круговую форму занятий, так как она позволяет большому количеству обучающихся упражняться и одновременно, самостоятельно, используя максимальное количество инвентаря и оборудования.

На занятиях лёгкой атлетикой рекомендую выполнять упражнения собственно-силового характера в конце основной части урока. На уроках спортивных игр возможно выполнение таких упражнений с использованием набивных мячей в подготовительной части урока. На занятиях гимнастикой школьники выполняют собственно-силовые упражнения как в подготовительной, так и в основной частях урока. Для школьников отягощения весом 40–60% от максимума, количество повторений должно не превышать 12–16 раз, количество упражнений в комплексе целесообразно не превышать 6–7 упражнений, интервалы отдыха между упражнениями – 2–3 минуты. Упражнения собственно-силового характера выполняю со старшеклассниками, с учащимися среднего школьного возраста в гораздо меньшем объёме, и совсем не выполняю для выполнения с детьми младшего школьного возраста.

Для развития общей выносливости применяются упражнения циклического характера продолжительностью до 15–20 минут, в зависимости от возраста и уровня подготовленности, в аэробном режиме. Для развития общей выносливости применяются беговые упражнения, передвижения на лыжах, плавание. В условиях школьной физкультуры наиболее доступными являются бег и передвижения на лыжах. Такие упражнения позволяют легко дозировать нагрузку, доступны для занимающихся и не требуют особых условий.



На уроках физической культуры я рассказываю школьникам об истории и развитии Олимпиады, о выдающихся спортсменах и олимпийских чемпионах, стараюсь привлечь детей к спорту.

Предлагая различные методы и формы организации спортивно - массовой работы, в очередной раз я убеждаюсь, насколько детям интересно проявлять себя в такой области, как физкультура и спорт, различные соревнования, дни здоровья, туристические походы, матчевые

Время доказывает правильность выбора обучающимися нашей школы пути здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, закаливания организма и всего того, что включает в себя спорт. Но чтобы прийти к этому, мне на протяжении всей моей работы в школе пришлось преодолеть три барьера. Первый – это недооценка физической культуры вообще. Второй – равнодушие некоторых детей к проведению массовых мероприятий. И третий - это примитивные условия, которыми иногда приходится обходиться в нашей работе.

Немаловажным фактором занятий детей в группах спортивно - оздоровительной направленности является престижность занятий спортом, возможность достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Такая возможность в полной мере предоставляется нашим обучающимся. Согласно плану спортивно - массовой работы, в школе проходят ежегодно соревнования по футболу, волейболу, легкой атлетике, турслет, кросс, месячники.

В своей профессиональной деятельности активно взаимодействую с УФКиС, г. Богдановича. При организации спортивно - оздоровительных мероприятий. Сотрудничество с социальными партнерами способствует поддержке интереса детей к двигательной и познавательной активности, единству физического и психического развития, позволяет расширить среду общения, поле деятельности по организации занятий и активного досуга обучающихся.

Немаловажным фактором проведения спортивно - оздоровительной работы в нашей школе является спокойствие родителей за судьбу их ребенка до того момента, когда они смогут забрать его домой после работы. Ведь если ребёнок сам хочет, чтобы он после уроков занимался в секции, и родители при этом знают, что он занят полезным делом, это огромный позитивный момент и для школы, и для родителей.

В работе по оздоровлению детей обязательно сотрудничество педагога и родителей, которое призвано создавать в семье благоприятную для воспитания среду, улучшить межличностные отношения. Только совместными усилиями можно сформировать здоровый образ жизни у подрастающего поколения. Для решения этой проблемы я иду к сотрудничеству, включаю родителей в образовательный процесс. Совместная жизнедеятельность с ребенком - это обсуждение успехов. Преодоление неудач позволяет родителям увидеть сына или дочь по-новому, ощутить себя значимым для него человеком. Родители вовлекаются в творческую жизнь детей: через интерес к творческим успехам своего ребенка, посещение занятий кружка, участие в походах и туристических слетах.

В ходе родительских собраний провожу следующие профилактические беседы:

- профилактика и лечение зрения;
- нетрадиционные методы оздоровления ребенка;

- о правильном питании;
- основы режима дня школьника.

В школе проводится огромная работа по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся всех возрастов, которая уже приносит свои плоды. Так, если процент участвующих обучающихся в спортивно - массовых мероприятиях занимающихся среди обучающихся средней и основной школы составляет около 70%, то среди обучающихся начальной школы этот показатель около 90%.

Игровой метод, в силу всех присущих ему особенностей, вызывает глубокий эмоциональный отклик и позволяет удовлетворить в полной мере двигательную потребность занимающихся. Тем самым, способствует созданию положительного эмоционального фона на занятиях и возникновению чувства удовлетворенности, что в свою очередь создает положительное отношение детей к занятиям физическими упражнениями.

На своих уроках я стараюсь использовать такие командные спортивные игры как волейбол, футбол, баскетбол.

Но, конечно, одно из самых почетных мест занимает баскетбол. Эта игра как нельзя лучше способствует всестороннему физическому развитию. Это довольно простая и в тоже время очень сложная игра. «Играть в баскетбол легко, а хорошо играть – очень трудно». Трудно отыскать еще такой вид спорта, в котором сочетаются скорость, выносливость, сила, ловкость и самое главное ум. Те мои ученики, которые занимаются баскетболом быстро бегают, хорошо прыгают и в длину и в высоту, участвуют в соревнованиях по всем видам спорта и показывают отличные результаты.

У меня как учителя физической культуры появляется возможность дифференцированно помогать слабому ученику и уделять внимание сильному, более эффективно работать с трудными детьми. Сильные учащиеся активно реализуют своё стремление быстрее продвигаться вперед и вглубь, слабые- меньше ощущают своё отставание от сильных. При индивидуальной работе с учениками на уроках физической культуры необходимо учитывать психологический тип школьника. Так, у неуравновешенного, легковозбудимого, с резкими переменами настроения и частыми нервными срывами ученика можно наблюдать скачкообразный характер усвоения материала. Совсем по-другому идет работа у спокойного, уравновешенного ребенка: он равномерно, относительно быстро и прочно от урока к уроку усваивает учебный материал, в то время как неуравновешенный ученик – гораздо медленнее и не столь прочно.

Таким образом, на уроках физкультуры дети учатся взаимодействовать друг с другом не только в игре, но и вне ее – в повседневной жизни. Участвуя в играх и соревнованиях, дети расширяют круг друзей, приобретают опыт общения с малознакомыми людьми.

Урок должен быть организован по-новому, обращаясь к разуму обучающихся, к их ощущениям. Приоритет необходимо отдать самостоятельности обучающихся (там, где это возможно и безопасно) так, чтобы они не заучивали готовые материалы, а сами решали двигательную задачу, но это не всегда получается.

Проанализировав свою деятельность, я считаю, что моя работа способствует формированию личности, укреплению здоровья личности. Я работаю в тесном контакте с классными руководителями по вопросам помощи ребенку, если он пошел по неправильному пути. В своей деятельности помогаю решить ученику проблему социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников. Раскрыв свои потенциальные способности и попробовав их реализовать в школьные годы, выпускник будет лучше подготовлен к реальной жизни в обществе, научиться добиваться поставленной цели. Я считаю, что моя деятельность способствует формированию у ребенка целостного представления о мире, помогает ему вписаться в него и гармонизировать свои отношения с миром.

Моя цель, как педагога, работающего по сохранению и укреплению здоровья, - разбудить, вызвать к жизни внутренние силы и возможности ребёнка ведущий здоровый и безопасный образ жизни.

## Приложение 1

### Спортивные достижения 2018-19

Четверть	Мероприятия	Уровень	Место	Сроки
1 четверть	1. Запись учащихся в кружки и секции. 2. Участие в районной олимпиаде 5-11 классов. 3. Участие в КЕС –баскете.	Районный Районный	Участие Участие	Сентябрь -октябрь
2 четверть	1. Проведение районных соревнований по оперативной стрельбе 4-5 классы 2. Сдача норм ГТО 11 классы	Районный Районный	2 место 1 учащиеся сдал	Ноябрь - декабрь
3 четверть	1. Участие в декаде лыжного спорта 8 класс 2. Лыжня России 3. Участие в турнире по волейболу среди девочек М. И. Галимова. 4. Участие в турнире по волейболу «серебряный мяч». 5. Участие в турнире по волейболу в честь дня 8 марта 6. Сдача норм ГТО 5-9 классы	Районный Районный Районный Районный Районный	1 место Участие Участие Участие 3 место	Январь – февраль - март

		Районный	Сдали 9 учащихся	
4 четверть	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Баскетбол 5-6 классы</li> <li>2. Эстафета 9 мая.</li> <li>3. Легкая атлетика</li> <li>4. Поощрение и стимулирование учащихся</li> </ol>	Районный Районный Районный	Участие Участие 1, 2, 3 места	Апрель-май

Приложение 2

## Спортивные достижения 2020-2021 учебный год

ФИО	Наименование образовательной организации	Должность (предмет)	Достижения
Москвин Виталий Викторович	МАОУ Кунарская СОШ	Физическая культура	1.Сдача норм ГТО-2020, награждены знаками отличия - 12 обучающихся МАОУ
			2.Кунарская СОШ и 8 человек выполнили нормы ГТО;
			3.Грамота класс победитель декада – бега 2020.
			4.Сертификат – организация правого просвещения образовательной организации
			5.Сертификат – организация педагогической деятельности по классному руководству.
			6.Сертификат - за прохождение диагностики педагогических компетенций.Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников.
			7.Сертификат – тотальный тест доступная среда.
			8.Сертификат обработка персональных данных.
			9.Серификат организатор ППЭ
			10. Грамота 1 место «баскетбол –снайперы» среди 9классов
			11.Грамота класс победитель «декада лыжного спорта 2021»
			12.Грамота 2 место «лыжня зовёт» среди 10-11классов.
			13. 3 место – «весёлые старты»
			14. эстафета 9мая- 4место

# Содержания и организации домашних заданий по предмету

Одним из путей совершенствования процесса обучения и повышения качества образования является улучшение содержания и организации домашних заданий по предмету.

Целесообразная система домашних заданий в каждом классе и совокупности всех классов - необходимое условие успешного усвоения учащимися программного материала позволяет и обуславливает необходимость применения разных видов домашних заданий. При этом главные цели учителя: обоснование вида домашнего задания в зависимости от изучаемого материала; правильное сочетание видов домашних заданий (системы) в каждом классе и во всех классах. Разнообразие домашних заданий не самоцель, а одно из средств достижения главной цели – повышения качества знаний учащихся.

К содержанию и объему домашних заданий можно предъявлять следующие основные требования.

- Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего. Классная работа оказывает существенное влияние на домашнюю работу учащихся, готовит их к выполнению этой работы. В свою очередь, качество выполнения домашних заданий влияет на ход последующих классных занятий опыт организации домашних заданий показал, что тщательное планирование домашних заданий дает возможность правильно определить цель домашнего задания, его содержание и объем.
- Домашние задания должны способствовать развитию самостоятельного мышления учащихся, чтобы выполнить это требование, необходимо включать в домашние задания элемент нового по сравнению с материалом урока, работу творческого характера, предоставлять учащимся возможность проявить изобретательность, самостоятельность, заставить их напрячь мысль, повторить необходимый предыдущий материал.
- Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными: однообразие утомляет школьников, ведет к потере интереса, так как, ученик, хорошо овладевший способом выполнения отдельных заданий, вынужден в таком случае снова выполнять известные ему задания. Содержание программного материала позволяет использовать разнообразные виды домашних заданий, следовательно, снизить утомляемость учащихся и избежать потери интереса к предмету.
- Домашние задания должны быть доступными и посильными, но не точной копией работы, выполненной в классе, так как развитие мышления школьника может быть с большим успехом достигнуто путем упражнения его в творческом решении посильных задач, вместо изучения сложных мало доступных теорий.

- Давая домашнее, задание учителю стоит провести инструктаж по его выполнению (цель, значение, содержание). Однако необходимые разъяснения должны оставлять ученику возможность творчества в решении вопросов, задач, возбуждая интерес к заданию. В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. В этом отношении немаловажное значение имеет требование дифференциации, индивидуализации домашних заданий.

В работе каждого учителя особое место занимает работа с детьми, имеющими особые потребности. Можно выделить следующие критерии, характеризующие таких детей, рассмотрим те, которые есть у меня в практике:

- учащиеся, живущие в малообеспеченной семье;
- учащиеся, имеющие низкую мотивацию;
- учащиеся, нарушающие поведение;
- учащиеся, имеющие трудности во взаимоотношениях со сверстниками и родителями;
- учащиеся с повышенной тревожностью;
- гиперактивные учащиеся.

После наблюдения, бесед с ребенком, классным руководителем и учителями предметниками, выясняются реальные причины, влияющие на поведение ребенка и отношение его к учению. А зная причину, можно подобрать комплекс педагогических мер для решения проблемы, и помочь ребенку преодолеть трудности. Пожалуй, самой распространенной причиной, является низкая мотивация учащихся. Чтобы повысить мотивацию использую на уроках исторический материал, презентации, видео-материалы, частично-исследовательский метод и дифференцированное обучение. Со слабоуспевающими детьми провожу индивидуальные консультации. Организую преемственность по «вертикали», старшекласники занимаются с младшими школьниками. Все это активизирует познавательную деятельность учащихся.

Для активизации познавательной деятельности учащихся во внеурочное время использую предметные недели, на которых применяю разнообразные формы, методы и приемы работы, например, математические турниры и вечера, КВНы, проектный и исследовательский метод. За это время были выполнены следующие работы:

- проект «Приемы быстрого счета»;
- исследовательская работа «Мода и геометрия»;
- исследовательская работа «Зачем нужна нам математика»;
- проект «Паркет»;

#### Составление задач.

Положительное влияние на умственное развитие учащихся оказывают домашние задания по составлению задач. Для выполнения такой работы надо иметь знания об определенных явлениях, о соотношении различных величин, участвующих в

процессах, уметь выбрать данные в соответствии с действительностью. Составлять задачи можно:

а) по определенной теме (проценты, нахождение дроби числа, построение диаграмм, свойства корней квадратного уравнения, выраженных теоремой Виета и т. д.);

б) по данной фигуре, графику, рисунку;

в) по применению математики в какой-нибудь отрасли народного хозяйства;

г) по составлению логических задач, числовых ребусов, чайнвордов и т. д.

Самостоятельно составляя задачи, ученики глубже усваивают изучаемый материал, учатся выбирать для формулировок жизненные данные из окружающей жизни, оценивать получаемые результаты.

При составлении задач у учащихся вырабатывается навык творческой работы.

Например, предложить учащимся решить в классе следующую задачу.

**Задача.** Мясо при варке теряет 34% своего веса. Сколько надо взять сырого мяса, чтобы получить 1320 г варёного?

Ответ: 2 кг.

Решив эту задачу, предложить учащимся дома составить новую задачу так, чтобы одна из данных величин стала искомой. При этом возможны варианты.

1) Сырого мяса было взято 2 кг. При варке оно теряет 34% своего веса. Сколько получится при этом вареного мяса?

2) Всего было взято 2 кг мяса. После варки оно стало весить 1320г. Сколько процентов своего веса мясо теряет при варке?

Развитие познавательного интереса у школьников способствует получению положительных результатов обучения. Все учащиеся имеют 100 % успеваемость.



# **Использование информационно-коммуникационных технологий, как условие создания информационно-образовательной среды**

С введением новых стандартов, появились и новые требования к их усвоению с применением информационно-коммуникационных технологий. Многие дети проявляют нерешительность, робость перед новой для них деятельностью. Отсюда вытекает проблема- как с первых дней школьного обучения пробудить интерес к учебным занятиям, увлечь новыми технологиями, мобилизовать внимание учащихся, активизировать их деятельность.

Каждый ребёнок от рождения наделён одному ему свойственным потенциалом развития, и этот потенциал может развиваться только в процессе собственной деятельности.

Каждому человеку, вступающему в этот сложный и противоречивый мир, необходимы определённые навыки мышления и качества личности. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение давать адекватную самооценку, быть ответственным, уметь творить и сотрудничать – вот с чем ребёнку необходимо войти в этот мир.

И задача каждого учителя так построить процесс обучения, чтобы помочь раскрыться духовным силам ребёнка.

Поэтому мне, как учителю, необходимо не только доступно всё рассказать, но и научить ребёнка мыслить, привить ему навыки практических действий.

Основанием инновационных процессов в образовании являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Чтобы соответствовать требованиям квалификации учитель должен владеть современными образовательными технологиями, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Я стараюсь идти в ногу со временем и изучила назначение и возможности программ: Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Excel.

В процессе работы я заметила: чем чаще используешь компьютер в учебном процессе, тем глубже осознаешь практически безграничный диапазон его применения.

При проведении уроков я использую мультимедийные презентации, что позволяет на уроках реализовать принципы доступности, наглядности. Стараюсь презентации составлять сама и учу детей этому, когда необходимо что-то подготовить к уроку.

Мультимедийные презентации применяю на различных этапах урока при изучении и закреплении учебного материала, для систематической проверки правильности выполнения домашнего задания всеми учениками класса, для устных упражнений, предлагаю учащимся образцы оформления решений, записи условия задачи.

Урок – презентация обеспечивает получение большего объёма информации и заданий за короткий период. Всегда можно вернуться к предыдущему слайду. С помощью мультимедийных презентаций легко акцентировать внимание обучающихся на значимых моментах излагаемой информации.

Использование ИКТ на уроках русского языка позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, повышает творческий потенциал личности. Построение схем, таблиц в презентации позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Задания с

последующей проверкой активизируют внимание учащихся, формируют орфографическую зоркость. Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, различных занимательных заданий, тестов делают урок интересным.

Современный урок литературы невозможен без сопоставления литературных произведений с другими видами искусства. Организую на уроках литературы, развития речи сопоставление иллюстраций, работ разных художников к одному и тому же произведению. Ученики за урок могут не только познакомиться с портретами, фотографиями, иллюстрациями, но и просмотреть отрывки из фильмов, прослушать аудиозаписи, музыкальные отрывки и даже побывать на экскурсии в виртуальном музее.

На уроках закрепления часто использую цифровые образовательные ресурсы по русскому языку и литературе, электронные тренажеры, с помощью которых учащиеся могут не только применить свои знания в процессе практической деятельности, но и увидеть свой результат.

Уроки окружающего мира считаются самыми интересными и сложными при подготовке к уроку. Этот предмет сложен потому, что охватывает большой круг вопросов. А интересен тем, что учитель и ученик являются наблюдателями, экспертами, участвуют в поисковой деятельности, цель которой - найти что-либо загадочное, раскрыть тайны окружающего мира. Не секрет, что уроки окружающего мира требуют наглядности для лучшего усвоения материала.

Выполняя домашнее задание к урокам, учащиеся используют разнообразный иллюстративно-информационный материал, который самостоятельно находят в Интернете, составляют презентации. Таким образом, ИКТ развивает самостоятельность учащихся, умение работать с различными источниками информации.

Ресурсы сети Интернет я использую как для поиска дополнительного материала к урокам и презентациям, так и для самообразования и повышения своей квалификации.

Стараюсь научить детей пользоваться компьютером не только для развлечения, но и для пользы.

Начинала с детьми с самого простого, находили, где расположена какая буква на клавиатуре. Затем совместно с детьми стали печатать небольшие тексты. Учила детей копировать, вставлять предложения, тексты. Шаг за шагом вместе преодолевали трудности и многому научились.

Давала детям для урока литературы найти сообщение, о каком либо писателе. Помогала об-ся, если ребенок затруднялся найти информацию.

Вместе учились составлять проекты, делать презентации.

В кабинет информатики дети приходят совместно с учителем и проходят разные олимпиады. Сейчас дети уже увереннее пользуются компьютером.

Учащиеся моего класса активно и успешно участвуют в жизни школы и класса. Дети способны под руководством учителя организовать и провести мероприятие в своем классе. Подготовить поздравление для родителей, одноклассников в виде презентаций.

С использованием ИКТ моя работа значительно изменилась, стала более интересной, эффективной, приобрела наглядность.

# ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Наиболее глубокий след оставляет то,  
что тебе удалось открыть самому».

Джордж Поля

***Ключевые слова:** проект, проектная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, метод проектов.*

***Аннотация.** Статья посвящена проектно-исследовательской деятельности обучающихся в ходе изучения биологии и внеурочной деятельности. В статье рассмотрены актуальность проектно-исследовательской деятельности, история развития и отношение к проектной деятельности у современных исследователей. Приведены примеры исследовательской деятельности из опыта педагога, и представлены определения «проект» и «научно-исследовательская деятельность».*

Мы живем во времена перемен, и образование не является исключением. В проекте федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения для получения обучающимся качественного образования предъявляются высокие требования к метапредметным результатам освоения выпускниками основной школы программы по биологии. Выпускники должны овладеть составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

Как повысить интерес к изучению биологии? Из чего должен исходить взрослый? Очень важно в процессе обучения, поддерживать познавательную активность, создавать детям условия для самостоятельного поиска. Знания формируются как результат взаимодействия обучающегося с той или иной информацией. Когда школьник самостоятельно будет стремиться добывать знания, экспериментировать, делиться полученным результатом с другими, именно в этом и будет заключаться ценность тех знаний, которые останутся у обучающихся.

В период бурной информатизации общества особое значение для развития человека приобретают умения собирать необходимую информацию, пользоваться ею, проводить элементарные исследования, выдвигать гипотезы и делать выводы. Решить эти задачи помогает метод проектов. Именно он позволяет реализовать проблемное обучение, развивает теоретическое мышление и воображение, дает возможность обучать групповому взаимодействию [1].

Использование в обучении биологии и внеурочной деятельности элементов исследовательской деятельности обучающихся позволяет педагогу не только учить детей, но и учить учиться, направлять их познавательную деятельность.

Если обратиться к истории метода проектов, то возникновение его уходит в 20-е годы прошлого столетия в США. Еще его называли методом проблем, который отражал идеи гуманистического направления в философии и дидактике. Авторами его считаются Дж. Дьюи, а также его ученик В. Килпатрик. Главное, чего добивались авторы метода проектов - это строить обучение на активной основе, используя деятельность ученика, его интересы и потребности. Проект - то есть проектирование - процесс создания прототипа (прообраза) какого-либо объекта (состояния). Что касается возникновения метода проекта в России, то он возник параллельно с разработками американских специалистов, хотя должного внимания не получил.

За время существования метода проектов внесено много нового и весьма ценного в его содержание и методику организации, но суть его остается прежней - стимулировать интерес ребят к постановке и решению новых проблем, которые требуют не только практического применения уже полученных знаний, но и приобретения новых в рамках небольшого самостоятельного исследования [2].

Отношение к проектной деятельности у современных исследователей различно, но одно остается неоспоримо важным и ценным в исследовательской деятельности обучающихся. Эта деятельность относится к области детской самодеятельности, а значит она личностно-ориентирована, приносит результаты обучающимся, вызывает у них стойкий познавательный интерес независимо от ступени школьного образования. Начало проектной деятельности закладывается

еще в начальной школе, и заключается в том, что в процессе интересной для них деятельности они готовятся к весьма серьезному учебному труду в основной школе: получают опыт элементарного исследования проблемы, поиска информации по теме в разных источниках (включая компьютерные программы), овладевают навыками работы со справочниками, энциклопедиями, словарями, получают ответы на заданные вопросы в начале работы над проектом.

В среднем и старшем звене научно-исследовательская деятельность носит более научный характер, выдвигаются гипотезы, проводятся научные эксперименты, выстраивается защита проектов как в урочной деятельности, так и внеурочной. Данный метод можно использовать на любом предмете.

В последнее время о широком применении этого метода можно слышать в практике обучения, хотя часто работа над темой или просто групповая работа или внеклассное мероприятие называют проектной деятельностью, и в этом возникает путаница, недостоверность использования данного метода. Для того, чтобы использовать данный вид метода, необходимо изучить очень подробно описание, литературу, описывающую метод проектов, и лишь потом начинать использование метода в своей работе, и работе с обучающимися. Метод проектов может быть индивидуальным или групповым, но если это метод, то он предполагает определенную совокупность учебно–познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов. Необходимо в своей работе знать основные требования к использованию метода проектов:

1. Основную роль в исследовательском творческом плане занимает проблема/задача, требующая интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения. Важно, чтобы проблема/задача была приближена к той конкретной территории, местности, где проводится исследование, то есть использование местного материала.

2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов (защита проекта, размещение информации о проведенных исследованиях в СМИ, обмен опытом с организациями, которые занимаются

подобными проблемами, консультации и сотрудничество с научными лабораториями, специалистами данного направления).

3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.

4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
- выдвижение гипотезы их решения;
- обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);
- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования [3].

Что касается выбора тематики проектов, то все зависит от направления, предмета, по которому планируется научно-исследовательская деятельность. Что касается предмета биологии, то разнообразие объектов и процессов, изучаемых на уроках биологии, обеспечивает огромные возможности для исследовательской деятельности, в процессе которой обучающиеся учатся излагать свои мысли, работать индивидуально, в группе и в коллективе, конструировать прямую и обратную связь. Организация исследовательской деятельности позволяет учителю обеспечить самостоятельную отработку пропущенного учебного материала, а так же мотивировать успешного ученика головоломным заданием. Элементы исследовательской деятельности на уроках биологии можно вводить уже в 6-х и даже в 5-х классах. Для активизации исследовательской деятельности у младших школьников и формирования мотивации, целесообразно их знакомство с исследовательскими работами старшеклассников. Данная система поэтапного

приобщения учащихся к исследовательской деятельности содействует развитию у них интереса к знаниям в области биологии, а так же выявлению талантливых и одаренных школьников. Работая в сельской школе, где окружающая среда богата и разнообразна, обучающиеся занимаются исследовательской деятельностью на уроках биологии и внеурочной деятельности. В школе имеется пришкольный участок, который разделен на несколько зон : зона цветочных культур (цветники, клумбы, цветочные экспозиции) , кустарники и плодовые деревья, овощная зона(выращиваем овощи, зелень для столовой). Все это позволяет обучающимся, проводить эксперименты, фиксировать результаты, и использовать как на уроках, так и внеурочной деятельности. Написаны и реализованы проекты по темам: «Красота спасет мир», «Сортоизучение картофеля», «Создание альпийской горки», «Природные водные источники села Кунарского», «Влияние сапротеля на рост и развитие растений» и другие. Все работы были представлены на районных, областных, всероссийских конкурсах и получили высокую оценку. Особой достопримечательностью нашей территории является Гидрологический памятник Свердловской области озеро Куртугуз. Несколько проектов реализовано и в этом направлении. Ценным является то, что накопленный материал можно дополнять новыми исследованиями, совершенствовать, проводить мастер классы и обучающие семинары для младших школьников.

Закончить статью хотелось бы словами К. Ушинского: «Ребенок – существо само по себе деятельное. Ему нужно все пощупать, потрогать, познать. Учиться – значит исследовать мир».

### **Литература**

1. Исаев Д.С. Об организации практикумов исследовательского характера // Химия в школе. - 2001. - № 9. С. 53-54.
2. Меерович М.И., Шрагина Л.И. Технология творческого мышления: Практическое пособие. - Минск.: Харвест, М.: АСТ, 2000. - 432 с.
3. Полат Е.С. Как рождается проект. - М., 2003. – 296 с.

# Система подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку

Подготовка к итоговой аттестации – это всегда ответственный процесс. И от того, насколько грамотно он будет построен, зависит наш результат.

Русский язык является основной дисциплиной для обучающихся в средних общеобразовательных учреждениях Российской Федерации. С момента введения новой формы экзамена по русскому языку тема подготовки учащихся к ОГЭ стала одной из самых актуальных.

Мы, учителя, вместе со своими учениками готовимся к этому серьезному испытанию и ищем эффективные пути к его успешному преодолению. У каждого учителя постепенно формируется свой стиль подготовки к экзамену.

Подготовку к ОГЭ я начинаю с 8 класса. Уроков русского языка в 8 классе очень мало, поэтому подготовкой занимаюсь на факультативе.

Уже на первом занятии знакомлю с нормативно-правовыми документами по итоговой аттестации, информирую о структуре и содержании контрольно-измерительных материалов, рассказываю о процедуре проведения экзамена, о ходе подготовки к экзамену и уровне готовности каждого ученика, провожу анализ ОГЭ за прошлый год.

В рамках информационной работы ежегодно в кабинете оформляю стенд, отражающий общую информацию, связанную с ОГЭ по русскому языку. Также на стенде представляю демонстрационные варианты КИМов, инструкции по выполнению работы, инструкции по заполнению бланков, рекомендации психологов для выпускников, список литературы и адреса сайтов. На консультациях тщательно изучаем критерии оценивания ОГЭ.

Подготовку в 8 классе начинаю со второй части экзамена – тестовой. На каждом занятии разбираем по одному заданию, записываем теорию, клеиваем готовый теоретический материал. К каждому заданию у меня есть практические материалы, сначала работаем с ними, а потом, когда будет пройдена вся теория, приступаем к самим КИМаМ. Также в 8 классе идет активная подготовка к написанию сжатого изложения. Сначала знакомлю учащихся с критериями оценивания сжатого изложения, потом со способами сжатия текста (теорию по этому вопросу клеиваем в наши тетради для подготовки к ОГЭ). Потом в течение года несколько раз пишем изложение. К счастью, в кабинете, где я работаю, есть аппаратура, поэтому сразу привыкаем к голосу из колонок. Пока учимся писать, работаем вместе, выделяем микротемы, разбираем, зачитываем полученное. Я работаю вместе со своими учениками, точно так же с черновиком, записываю ключевые слова, а потом зачитываю свой вариант. Так мы работаем первое полугодие, а начиная с января, учащиеся уже самостоятельно работают с изложением.

Чтобы хорошо справиться с изложением, ученику необходимо прежде всего понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – это то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научиться воспринимать текст на слух так, чтобы точно понимать его общую тему, проблему, идею, видеть авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Однако умения, связанные с анализом текста, - это далеко не всё, что требуется учащемуся для хорошего сжатого пересказа. Нужно ещё научиться правильно и точно подбирать слова для передачи главного содержания текста, уместно употреблять синтаксические и грамматические конструкции, владеть связностью речи и логикой изложения.

Ученик должен знать, что сжатие текста предполагает в основном исключение подробностей, деталей, а также обобщение единичных явлений и фактов

А с начала 9 класса я начинаю готовить учеников к написанию сочинения - рассуждения. На первых занятиях знакомлю учащихся с тремя видами сочинения (9.1,9.2,9.3), с критериями оценивания. Как показывает практика, 98% учащихся выбирают задание 9.3, сочинение - рассуждение на морально - этическую тему. Именно к этому сочинению весь год я и готовлю своих учеников.



Задание 9.3 предполагает написание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему с опорой на предложенный во второй части заданий текст и собственный жизненный опыт. Объем сочинения не должен быть менее 70 слов. За основу будущего сочинения берется собственное определение, которое ученик должен дать тому или иному качеству или жизненному явлению, связанному со смыслом текста, использованного для выполнения основных заданий во второй части. Поскольку написать необходимо именно рассуждение, его основу должны составить размышления, анализ, а не пересказ представленного ранее текста.

В течение всего учебного года мы составляем словарь ценностных понятий, которые могут встретиться в сочинении 9.3.

Как известно, в сочинении 9.3 необходимо аргументировать тезис примерами из текста или жизненным опытом. Что же такое жизненный опыт?

1. Это обобщение каких-то жизненных фактов:

- жизненная история, произошедшая с тобой;

- жизненная история, произошедшая с твоим другом;

- жизненная история, произошедшая с твоими родителями или их знакомыми.

2. Это обращение к прочитанной книге, посвященной данной теме.

3. Это обращение к фильму, в котором раскрыта данная тема.

4. Это обращение к историческим фактам, которые ты знаешь.

5. Возможно, это будет обращение к какому-то интересному яркому стихотворению, посвященному предложенной тебе теме. В таком случае, его необходимо процитировать.

Неотъемлемым элементом подготовки к ОГЭ является обучение заполнению бланков, некоторые диагностические контрольные работы надо проводить на бланках ОГЭ, в течение года я использую бланки для проведения контрольных работ, учу их заполнять.

Одним из направлений организационно-методической работы является создание банка тестовых заданий, подбор учебно-методической литературы. В моем кабинете имеется огромный материал для подготовки учащихся к ОГЭ. В компьютере на рабочем столе есть несколько папок:

1.«Критерии оценивания ОГЭ по русскому языку»

2.«Аудио тексты для сжатого изложения»

3.«Способы сжатия текста»

4.«Теория к тестовым заданиям»

5.«Сочинение 9.1,9.2,9.3»

6.«КИМы»

Таким образом, подготовка к итоговому экзамену по русскому языку должна осуществляться планомерно. Очень важно, чтобы дети усвоили одну простую истину: подготовка к экзамену – это тяжелый труд, результат будет прямо пропорционален времени, потраченному на активную подготовку к экзамену.

В качестве вывода могу сказать, что средств для помощи в подготовке выпускников к итоговой аттестации много. Остается лишь один момент – положительная мотивация учащихся на данную подготовку. Вот над ней и нужно работать на всех этапах подготовки к ОГЭ. Ученик должен иметь определенную цель, которая поможет ему в сдаче экзамена.

Конечно, единой системы подготовки учащихся к итоговой аттестации по русскому языку существовать и не будет: каждый учитель сам определит для себя и своих учеников путь к успеху.

**Диаграмма «Обобщенные результаты ГИА выпускников 11 класса в форме ЕГЭ за 2 года в сравнении со средним баллом по области и России»**

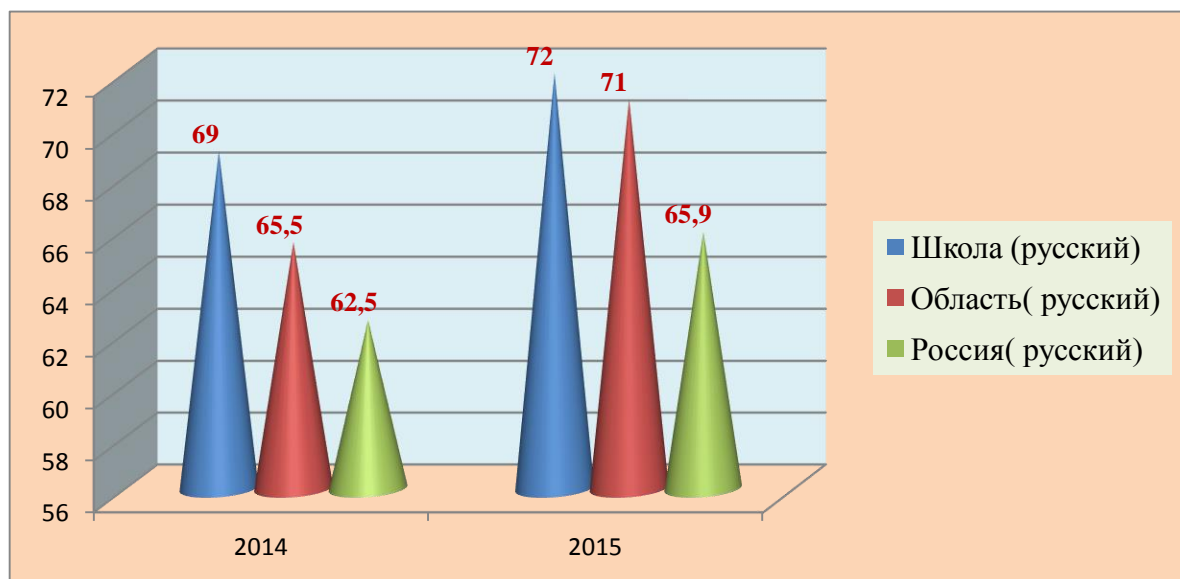


Таблица «Результаты ОГЭ»

№ п/п	Год	Клас с	Предме т	Ко л- во уч- ся	Результаты				Качество знаний %	Успев аемост ь %	Средни й бал	СО У %
					«5»	«4 »	«3»	«2 »				
1	2012	9	Русский язык (Традици онно)	3	-	1	2	-	34%	100%	3,3	46%
	- 2013				1	7	-	-				
3	2014 - 2015	9	Русский язык (ОГЭ)	4	1	1	2	-	50%	100%	3,8	60%
5	2016 - 2017	9	Русский язык (ОГЭ)	6	1	1	4	-	34%	100%	3,5	52%

# Из опыта работы учителя географии МАОУ Кунарской СОШ

*Все, что необходимо знать, научить нельзя, учитель может сделать только одно — указать дорогу. (Ричард Олдингтон)*

Сегодня перед каждым учителем, какой бы предмет он ни преподавал, поставлены задачи формирования нового человека, повышения его творческой активности. А для нынешнего времени важно понять, что, вооружая знаниями, необходимо воспитать интеллектуально развитую личность, стремящуюся к познанию. И когда я вижу, что интерес к учению у детей падает, дети с трудом познают изучаемый программный материал, я делаю для себя важный вывод: необходима квалифицированная мотивационная деятельность учителя, путём включения в активную учебно-познавательную деятельность учащихся.

Именно сейчас важен в моей работе творческий подход к организации учебной деятельности. Именно сейчас цели мои изменились, я обязана готовить каждого своего ученика к жизни, т.е. к поведению в природе, в обществе, в государстве, на производстве. Обучение в школе призвано способствовать развитию у каждого учащегося тех способностей, которые заложены в нем от природы, сформированы родителями и другими воспитателями.

Мотивация учебной деятельности учащихся это одна из важнейших проблем современности.

Моя главная задача преодолеть однотипность уроков, повысить интерес учащихся к знаниям, привить им стремление заглянуть за пределы учебника, вместе с учениками готовить нестандартные уроки, сплотившись в союз «Учитель-ученик». Нестандартные уроки, которые я провожу, помогают мне активизировать учебный процесс, развивать творчество и моё и моих учеников.

Древнейшим средством воспитания и обучения детей является игра. Игра способствует активизации процесса обучения и успешному внедрению в практику педагогики сотрудничества. Игры делают процесс обучения более интересным, способствуют успешному усвоению изучаемого материала, формирует навыки коллективной работы. Набор игр, которые я провожу на уроке, огромен. Это ЧТО? ГДЕ? КОГДА? «Счастливый случай», «Звездный час», «Топографический серпантин», Брейн-ринг и другие. Особое место на уроках географии занимают деловые и ролевые игры. Например, в восьмом классе учащиеся перевоплощаются в климатологов, гидрологов, метеорологов, изучающих компоненты природы Западно-Сибирской равнины.

Уроки – конференции предполагают собрание в одной аудитории людей, работающих над решением какой – либо теоретической или практической проблемы. Движущей силой любой конференции является диалог. Так очень интересно проходит пресс – конференция в 10 классе «Государства карлики». Целью этой конференции я ставлю активизацию познавательной деятельности учащихся, дальнейшее формирование умений работы с разнообразными источниками знаний, знакомство с маленькими государствами Европы. Пресс-конференция начинается с того, что класс делится на две группы – корреспондентов различных газет и журналов и представителей каждого государства. Творческим группам заранее даю задание:

1. Нарисовать герб, флаг, страны

2. Составить краткую характеристику страны.

3. Отобрать на выбор печатные материалы о данной стране (фотографии, графики, цифровые данные, рассказ очевидцев, анализ статей из периодики)

4. Подготовить рассказ о культуре страны: образовании, музыке, традициях, обычаях, играх, праздниках, достопримечательностях, памятниках истории.

На уроках географии уделяю большое внимание самостоятельным работам. Считаю, что путь к познанию лежит через познавательную и самостоятельную активность учащихся, через их продуктивную деятельность

Географ несет ответственность за формирование правильного отношения к нашей планете, как к общему дому, за воспитание чувства патриотизма, любви к Малой Родине, сознание личной ответственности за настоящее и будущее страны, пробуждение эстетических чувств.

Изучение геральдики – науки о гербах заслуживает особого внимания. Возрождение величия России невозможно без возрождения любви к символам, гербам, пришедшим к нам из глубины веков. Особенно это необходимо для молодого поколения россиян. Географу знание символики обязательно.

Четыре года работы учителем географии позволили мне накопить не большой, но всё же значительный опыт применения технологий обучения. Среди них наиболее известна методика формирования приемов учебной работы, изложенная в виде правил, образцов, алгоритмов, планов описаний и характеристик географических объектов.

На формирование мотивации учебной деятельности учащихся оказывает возможность географии влиять на развитие эмоциональной сферы личности школьника. Кто из нас не задумывался над тем, какой неисчерпаемый источник эмоциональных возбуждений таится в обыкновенном курсе географии, если подумать, что преподавание этого предмета должно выйти за пределы сухих логических схем и стать предметом и работой не только мысли, но и чувства».

Поэтому я как учитель географии считаю, что одна из задач процесса обучения – формирование эмоционального настроения на уроке географии. Для того чтобы природа воспринималась как объект красоты, на уроках географии необходимо вызывать положительные эмоции. Добиться этого можно посредством создания ситуаций, когда школьники наслаждаются красотой ландшафта.

И еще немного о дифференцированном обучении. Я, как и многие учителя работаю над проблемой уровневого контроля знаний, что дает возможность каждому ученику проявить свои умения и навыки, хотя на разном уровне. Тесты для тематического и итогового контроля знаний составляю по уровням сложности. Предлагаю тесты для 8 класса по темам «Климат». Задания первого уровня отвечают на вопросы «ЧТО?» и «ГДЕ?». Они рассчитаны в основном на запоминание и требуют умения работы с географической картой. Задания второго уровня предусматривают ответы на вопросы «КАК?», «КАКОЙ?», «ЧТО ХАРАКТЕРНО?», «Каким образом?». Они требуют умения выделять существенные признаки объекта. Взаимосвязь между заданиями 1 и 2 уровней очевидна. Невозможно дать верную характеристику изучаемого объекта или явления без определения его географического положения. Вычленив существенные признаки и обобщая их, учащиеся устанавливают географические связи. Кроме того, задания 2 уровня предусматривают сравнение объектов и явлений, поэтому учащиеся должны уметь находить общие черты и черты различия.

Задания третьего уровня требуют ответов на вопросы «ПОЧЕМУ?», «ЧЕМ ОБЪЯСНИТЬ?». Они более сложные и включают в себя знания, позволяющие ответить на задания двух предыдущих уровней. При ответах необходимо умение устанавливать причины явлений, взаимосвязи между ними и географические закономерности.

На уроках географии, как и на других уроках, я использую тестирование. Тестирование не всегда дает объективную оценку знаниям учащихся. Часто дети наугад ставят буквы ответов, надеясь, авось повезет.

На уроках я стремлюсь к тому, чтобы мой предмет знали и любили. Помогает мне решить эту задачу и ответить на вопросы работа над проблемой «Использование мультимедийных технологий на уроках географии и внеурочной деятельности».

Использование компьютера на уроке помогает мне решать следующие проблемы: формировать мотивацию к предмету, активизировать деятельность учащихся на уроке, обеспечение социализации личности учащегося через освоение информационных технологий. Возможности электронного учебника позволяют наглядно показать причинно-следственные связи, сложные для понимания, а также позволяет решить вопрос отсутствия наглядности. Презентации, созданные с помощью данной программы, при необходимости можно изменять и дополнять.

Таким образом, внедрение в учебный процесс современных информационных компьютерных технологий, обеспечивает единство образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения.

Использую *презентации PowerPoint. Использую ИКТ в организации внеурочной деятельности.* Компьютерные технологии помогают мне сделать работу на уроке интересной, повышают мотивацию ученика, ускоряют подготовку к уроку и приносят удовлетворение своей работой.

Комфорт в школе способствует также адекватному поведению ребенка, его успешной учебе, поддерживает положительный эмоциональный фон, формирует устойчивое переживание удовольствия от пребывания в школе

# Методы и приемы формирования универсальных учебных действий на уроках музыки

Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на обеспечение:  
-формирования российской гражданской идентичности учащихся;  
-единства образовательного пространства Российской Федерации, сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, возможности получения основного общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России. Развитие личности обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий. Творческое художественно-образное мышление будет более успешным при использовании педагогом разных методов и приемов. В своей практике я использую на уроке следующие инновации:

## Задание «Кто прав?»

Описание задания: ученикам раздаются карточки с заданием и вопросами. Задание строится как столкновение двух (или более) разных точек зрения по одному вопросу (или несовпадающих оценок). Учащимся предлагается прочитать текст небольшого рассказа и выработать общий ответ на вопросы:

Тема: Певцы русской старины, 3 класс

Рекомендую разделить ребят на две группы.

1 группа работает с карточками, где записаны материальные ценности (Материальный мир – это явления природы, вещи, предметы быта старины и современные, среди которых живет человек и т.д.)

2 группа работает с карточками, в которых записаны духовные ценности (Духовный мир – это знания и информация, содержащаяся в книгах, произведениях искусства и кино, отношения между людьми т.д.)

Каждая группа должна доказать, почему так важна ценность материальной и духовной культур для человека, зачем это нужно людям. Данная работа поможет подготовить ребят к слушанию гуляров «Баяна», «Садко». Домашнее задание: в творческой тетради ответить на вопрос: «Есть ли у тебя старые игрушки или какие-нибудь другие вещи, которые ты не хочешь выбрасывать? Задумайся и ответь себе: почему? «

## Дискуссии

Развитие УУД невозможно без систематического использования такой формы учебного сотрудничества, как разнообразные дискуссии. Именно дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Естественны и органичны дискуссии между учениками в контексте проектных форм деятельности, направленных на решение конкретной проблемы (задачи) или создание определённого продукта.

«Не спорьте ради спора! Подобным профессиональным спорщикам не место среди тех, кого интересует поиск истины. Не давайте дискуссии превратиться в азартный спор и выяснение отношений» - это одно из «золотых» правил ведения **дискуссии**.

*Примеры, темы для дискуссии:*

3 класс.

Тема: Музыка моего народа.

«Зачем нам нужны русские народные песни?»

«Чем мы похожи и не похожи на наших предков?».

4 класс.

Тема: Фольклор открывает мир.

«Правильно ли воспитывают нас наши родители, и как мы будем воспитывать наших детей?»

Тема: Фольклор

«Фольклор - надо ли его знать? Может, он вообще не нужен?»

4 класс

Тема: Языческая Русь в балете И. Стравинского «Петрушка»

«Консонанс – это неприятно и неблагозвучно. Может консонансам не место в музыке?»

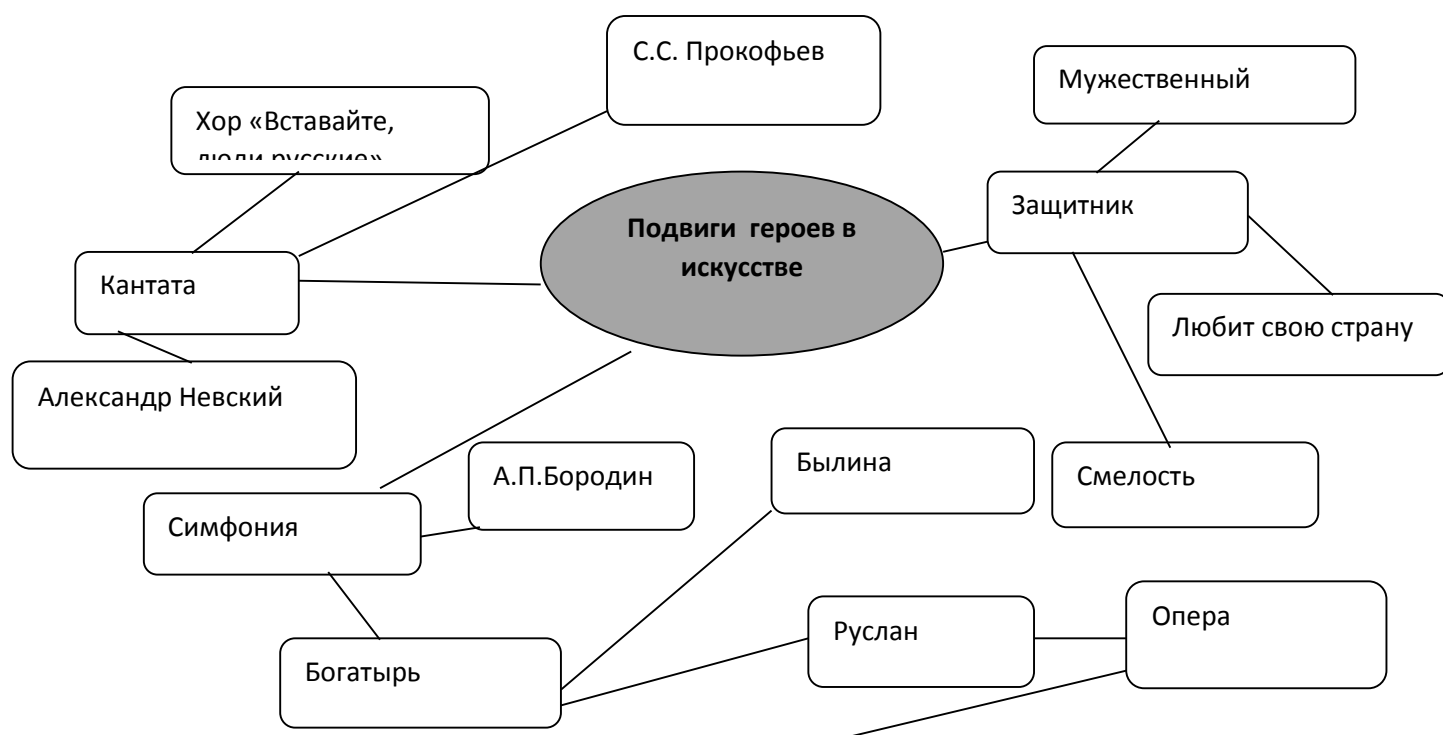
## «Кластер» (гроздь, созвездие)

Это способ графической организации материала. Учащиеся учатся выделять большие и малые смысловые единицы, находить ключевые слова или фразы. На начальном этапе работы по этому модулю учитель может помочь выделить смысловые единицы:

1. Посередине чистого листа (классной доски) написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы.

2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы (модель «планета и ее спутники»). Ребята работают в группах. В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной темы.

3 класс. Тема: «На Руси родной, на Руси большой не бывать врагу...»



## «Мозговая атака или штурм»

Используется с целью активизации формулирования темы урока или целей, задач урока. Учащимся предлагается подумать и записать все, что они знают или думают по данной теме. Далее – обмен информацией, выделение из множества предложение наиболее подходящих. Например, на стадии рефлексии детям предлагается назвать тему урока (тема в начале урока детям не сообщается). В процессе дискуссии предлагаются различные названия тем. Определяются несколько вариантов темы. Детям предлагается записать ту, которая наиболее нравится.

Записываю все предложенные идеи, стараюсь, чтобы их было как можно больше. Оценку идей делаем позже, после мозгового штурма.

## «Тонкие» и «толстые» вопросы

Учащиеся, работая в группе, составляют вопросы к изученной теме.

3 класс. Тема: Певцы русской старины

«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
Кто сочинил оперу «Снегурочка»?	Почему композитор обратился к этому произведению?
Сколько опер у Н. Римского-Корсакова?	Дайте два объяснения: почему Н. Римского-Корсакова считают композитором – сказочником?
Согласны ли вы, что в то время когда жил Н. Римский – Корсаков, жанр оперы был очень популярным?	Объясните, в чем отличие оперы от балета?

## «Найди сокровище»

Учитель выбирает 4-5 ключевых слов по данной теме и выписывает их на доску. Учащимся предлагается в группе составить свою версию рассказа, употребив все предложенные ключевые термины или сформулировать тему урока. Использование данной формы развивает воображение, фантазию, способствует активизации внимания.

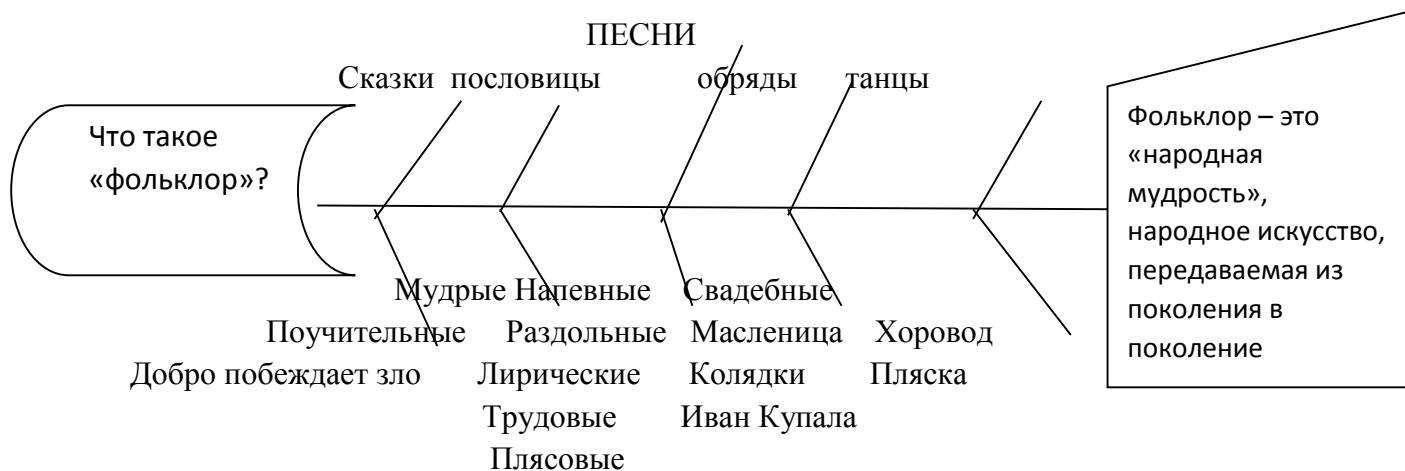
6 класс.

Тема: Тембры – музыкальные краски. 1 группа получает ключевые слова (звук - голос- жалеяка –сочный – глубокий – окраска – ксилофон). 2 группа (звук – балалайка – голос — звонкий – окраска- колокольчик). Ребята должны сформулировать тему урока.

## «ФИШБОУН»

«Фишбоун» (рыбный скелет): голова – вопрос темы, верхние косточки – основные понятия темы, нижние косточки – суть понятий, хвост – ответ на вопрос. Записи должны быть краткими, представлять собой ключевые слова или фразы, отражающие суть.





Естественны и органичны дискуссии между учениками в контексте *проектных форм деятельности*, направленных на решение конкретной проблемы (задачи) или создание определённого продукта, так совместно с педагогом детьми были созданы проекты «Народные инструменты своими руками». Затем дети объединялись в группы и исполняли на этих инструментах русские народные песни.

Таким образом, использование разных инновационных технологий на уроках музыки способствует успешному формированию УУД.

# Методы и приёмы формирования УУД на уроках физики

*«Дай голодному рыбу –  
и ты накормишь его на один день.  
Дай ему удочку, научи его ловить рыбу –  
и ты накормишь его на всю жизнь».*

В современном обществе от человека требуются следующие умения: умение самостоятельно добывать знания, ставить цель и искать пути и способы достижения этой цели, умение работать в команде. Перед школой была поставлена задача: сформировать у школьников не конкретные знания и навыки, а действия, которые позволили бы ученику в разных жизненных ситуациях решать разные классы задач. В широком понимании УУД – это умение учиться:

- Умение ставить цели и задачи
- Способность самостоятельно добывать знания, работая с разными источниками информации
- Умение применить знания за пределами школы
- Готовность к самообразованию и сотрудничеству.

Физика, как предмет естественно - научного цикла, формирует систему знаний об окружающем мире. Поэтому на первый план выходит знакомство с методами научного познания, постановка проблемы и ее самостоятельное решение.

Все УУД классифицируются на личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

1. Личностные УУД – выработать у учеников целеустремленность в достижении цели, самоопределение в будущей профессии, способность ориентироваться в межличностных отношениях.
2. Регулятивные УУД – обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.
3. Познавательные УУД - действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

4. Коммуникативные УУД – умение слушать, слышать и понимать партнера, планировать и совместно выполнять деятельность, распределять роли, контролировать действия друг друга, вести дискуссию, сотрудничать с учителем и сверстниками.

*Для формирования УУД на уроках физики и информатики чаще всего использую следующие приемы и задания:*

1. задания исследовательского характера.
2. решение творческих и экспериментальных задач.
3. проектную деятельность
4. прием «Отсроченная загадка»,
5. прием «Лови ошибку»
6. исключи лишнее
7. прием «Помоги мне»
8. прием «Кредит доверия»
9. приём “Фантастическая добавка”
10. приём "Толстый и тонкий вопрос»
11. Приём «Фишбоун»
12. Кейс-метод
13. Театрализация и т.д.

Урок получения новых знаний очень часто начинаю с приема **«Отсроченная загадка»**, который позволяет активизировать мыслительную деятельность учащихся. Это может быть проблемный опыт, противоречивый факт или загадка. Например, при изучении 3 закона Ньютона прошу ударить кулаком по столу и задаю вопрос: почему вы ударили стол, боль испытывает ваш кулак. В результате логических рассуждений, учащиеся приходят к выводу, что всякому действию есть равное и противоположное противодействие (формируются личностные, регулятивные УУД)

При объяснении использую **задания исследовательского характера**. Например, при проведении урока «Выталкивающая сила» после проблемного опыта с мечем и металлическим шариком ставлю проблемный вопрос: Ребята, как вы думаете, какие факторы будут влиять на значение выталкивающей силы? Ученики высказывают свои предположения и приходят к выводу, что выталкивающая сила может зависеть от объема тела, массы тела, формы тела, глубины погружения, плотности жидкости, плотности тела. Предлагаю проверить предложения. Для этого класс разбивается на группы. Каждая группа получает задание.

#### **Цели исследования**

**- выяснить, от каких факторов зависит архимедова сила.**

## **Группа 1**

Оборудование: сосуд с водой, динамометр, алюминиевый и стальной цилиндрики одинакового объема, нить.

### **Задание 1**

***Определите выталкивающую силу, действующую на алюминиевый и стальной цилиндры одинакового объема.***

Сравните плотность тел и выталкивающую силы, действующие на тела.

Сделайте вывод о зависимости (независимости) Архимедовой силы от плотности тела. Схему опыта, формулы, расчеты запишите на листе отчета.

### **Задание 2**

Оборудование: 2 сосуда с водой, 2 тела из пластилина (один с грузиком внутри), подвешенные на нитях, прикрепленных к рычажным весам и уравновешенные.

***Сравните выталкивающую силу, действующую на тела разного объема.***

Поднесите снизу сосуды с водой. Нарушилось ли равновесие? Сделайте вывод о зависимости (независимости) выталкивающей силы от объема тела.

Схему опыта и рассуждения запишите на листе отчета.

### **Задание 3**

Оборудование: 2 сосуда с водой и раствором соли, картофель.

***Сравните выталкивающие силы, действующие на тело в воде, растворе соли.***

Чем отличаются эти жидкости?

Опустите кусочек картофеля в воду, затем в раствор соли. Сравните.

Установите зависимость выталкивающей силы от плотности жидкости.

Схему опыта и рассуждения запишите на листе отчета.

### **Задание 4**

Оборудование: сосуд с водой, тело из пластилина, подвешенное на нити, динамометр.

***Меняя форму пластилинового бруска и опуская его каждый раз в воду, с помощью динамометра определите выталкивающую силу, действующую на него.***

Сравните эти силы и сделайте вывод о зависимости (независимости) выталкивающей силы от формы тела.

Схему опыта, формулы, расчеты запишите на листе отчета.

### **Задание 5**

Оборудование: высокий сосуд с водой, динамометр, нить, цилиндр.

***Сравните выталкивающие силы для тела, находящегося на разной глубине.***

Опуская тело на разную глубину, определите выталкивающую силу. Сравните.

Сделайте вывод.

Схему опыта, формулы, расчеты запишите на листе отчета.

**Подводим итог.**

При выполнении таких заданий формируются регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД.

Огромную роль при обучении физики отвожу решению **творческих и экспериментальных задач.**

Например, определите объем комнаты, имея в своем распоряжении бечевку неизвестной длины, старый дедушкин башмак и часы ходики.

Предложите способ приготовить шоколадные конфеты с жидким малиновым сиропом внутри.

Дана бутылка с водой, пластилин и линейка. Какую массу воды надо долить в бутылку.

Все виды УУД позволяет формировать **метод проектов.** Например, проект «Физика в народных приметах» Фадеева Михаила, «Программирование математических задач» Корольченко Катерины, создание приборов и устройств, проведение опытов в домашних условиях.



**Прием «лови ошибку»** - во время объяснения специально допускаются ошибки или получают на руки разбор задачи с ошибками. Надо найти и исправить ошибки.

Например, при решении задач на закон Ома для участка цепи в 8 классе использую задачу с ошибками и прошу ребят найти ошибки или при объяснении сама специально допускаю ошибку и слежу, кто быстрее заметит мою ошибку при переписывании в тетрадь.

Электрическая лампочка включена в сеть напряжением 220В. Какой ток будет проходить через лампочку, если сопротивление ее нити 240Ом?

Дано:	Решение
$I = 220 \text{ В}$	$I = U/R$
$R = 24 \text{ Ом}$	$U = I \cdot R$
$U - ?$	$U = 220\text{В}/240\text{Ом} = 0,9 \text{ А}$

**Задание «Найди лишнее»** - развивает внимательность, логическое мышление, учит «слушать и слышать» друг друга, терпению при работе в паре и в то же время умению не терять при общении свою индивидуальность. Организую в виде работы в паре. Выдается карточка с заданиями и карандаши. Учащиеся должны самостоятельно найти лишний термин и вычеркнуть его, а работая в паре проверить товарища и объяснить друг другу ошибки.

1. Сила, ньютон, время, масса. (Время)
2. Миллиметр, динамометр, часы, спидометр. (Миллиметр)
3. Термометр, весы, насос, динамометр, мензурка. (Насос)
4. Масса, километр, килограмм, дециметр. (Масса)
5. Омметр, амперметр, вольтметр, реостат. (Реостат)
6. Плотность, движение, время, скорость. (Движение)

Этот же прием использую при работе с составлением логических цепочек, в которые вставлены ложные утверждения или «Собери ромашку» (даются лишние лепестки)



**Прием «помоги мне»** использую на уроках и вне уроков, где ученики могут помочь в качестве консультантов, «учителей», разработчиков материалов.

Например, все лабораторные работы, простые эксперименты помогают мне готовить ученики, очень многие игры, дидактические задания создаются руками учеников.



**Прием «кредит доверия»** - в конце четверти ставится оценка в кредит, когда ребенок чуть-чуть не дорабатывает. Этот прием использую с учениками, чаще всего имеющими гуманитарный склад ума, которым очень трудно даются задачи. Например, в этом году этот прием дал положительный результат у Михайловой Алины. У девочки резко повысился интерес к физике, появилась уверенность в своих силах.

**Приём “Фантастическая добавка”** этот приём, направлен на привлечение интереса к теме урока. Учебная ситуация переносится в необычные условия или среду. Например, в 7 классе ребята рисуют рисунок или пишут рассказ «В мире без трения», «И вдруг исчезла сила тяжести»  
На информатике я также использую этот прием. Например, Велиц Софья при изучении темы системы счисления написала следующий рассказ.

Жила была на свете девочка Алиса. Ей было 1100 лет и училась она в 111 классе, из которых 10 были ее лучшими друзьями. Алиса увлекалась музыкой, танцами и шахматами. На музыку она уделяла 1001 час, а на танцы 1101. Алиса неоднократно ездила на соревнования по шахматам, занимая при этом первые места 1111 раз. Но главное хобби девочки – книги. Сидя вечером за чашкой чая и с книжкой в руках, она запросто могла прочесть 100101100 страниц.

**Приём «Согласен – Не согласен»** Этот прием позволяет активизировать мыслительную деятельность, проверить быстро знание предыдущего материала. Чаще использую на информатике. Например, при изучении темы «Мультимедийная презентация» предлагаю выразить отношение к утверждениям (поставить «+» или «-»):

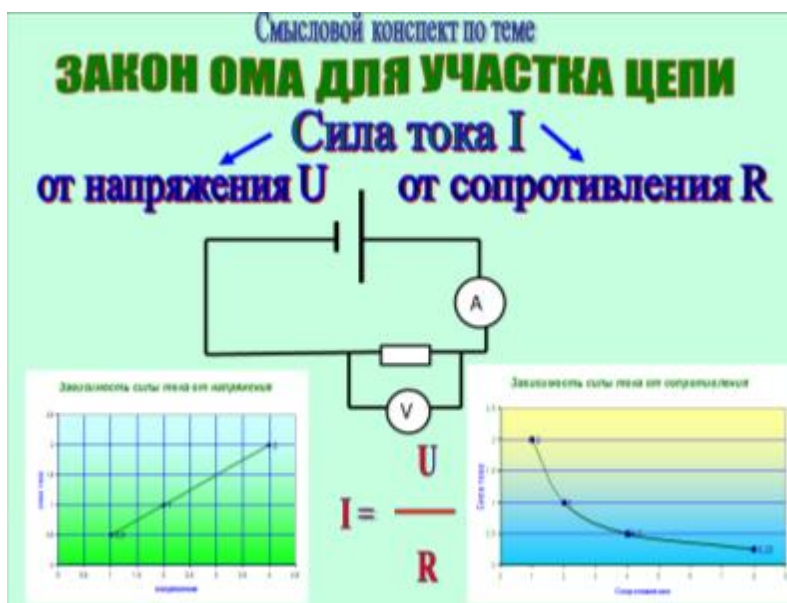
- Презентация состоит только из текста и картинок.
- Дизайн оформления должен быть разным на каждом слайде.
- Чем больше текста, тем лучше.

- Лучше, если смена слайдов проводится по щелчку, а не автоматически.
- Чем меньше анимационных эффектов, тем лучше
- Презентация может носить обучающий характер.

Ребята не оглашают результат, а сравнивают эталоном.

**Приём «Фишбоун»** (рыбный скелет) Голова - вопрос темы, верхние косточки - основные понятия темы, нижние косточки — суть понятий, хвост – ответ на вопрос. Записи должны быть краткими, представлять собой ключевые слова или фразы, отражающие суть.

Использую на повторительно-обобщающих уроках, чтобы в быстром темпе повторить основные понятия, формулы. Например, при изучении темы «Закон Ома для участка цепи» урок заканчиваю смысловым конспектом.



При решении качественных задач использую **Кейс-метод** - обсуждение ситуаций, основанных на реальных событиях, что вынуждает учеников анализировать ситуацию и находить выход. Использую в основном практические кейсы.

Например, при изучении электризации тел использую следующий кейс.

Неприятность в дороге произошла с водителем-любителем Ольгой Ивановной. Её автомобиль, не доехав немного до автозаправки, остановился, т.к. кончился бензин. Ольга Ивановна всегда возила с собой в багажнике, на всякий случай, небольшую, симпатичную пластиковую канистру с бензином. - Какая я всё-таки молодец! – подумала Ольга Ивановна, долила бензин в бензобак и поехала дальше.

Вопросы к кейсу:



- Действительно ли «молодец» Ольга Ивановна?
- Какую важную ошибку допустила Ольга Ивановна?
- Что могло случиться?
- Что должен делать водитель, что бы такая неприятность с ним не случилась в дороге?

**Театрализация** разыгрывание сценок на учебную тему. Например, при изучении закона Джоуля-Ленца изобразить, что происходит внутри проводника при выделении теплоты. Конкурс пантомимы на игре «Инфика».

Каждая команда получает карточки, на которых изображены приборы и написаны термины. Команда должна показать, не используя слов данный термин, а вторая команда должна догадаться, о чем идет речь.

#### Понятия для пантомимы:

- «Рычажные весы»
- «Принтер»
- «Компьютер завис»
- «Электрическая лампа»
- «Короткое замыкание»
- «Мышка»

Использование данных приемов повышает интереса к предмету, развивает способность работать с разными источниками информации, развивает умение ученика работать в группе, готовность к сотрудничеству. Систематическое использование данных приемов приводит к повышению качества знаний. Например, из 23 учеников 8 класса 8 планируют связать свою жизнь с техническими специальностями (2 – ВУЗы, 6 – средне-специальные учебные заведения). Данные приемы дают хороший результат с мотивируемыми учениками. Например, Фадеев Михаил (в 7 классе призер школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по физике, в 8 классе победитель школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике, 1 место в номинации «Исследовательские и научные работы» V Всероссийского конкурса для детей и молодежи «Нам нет преград!»); Люлько Светлана (в 8 классе участник Самарской олимпиады школьников (естественные предметы)).

Говоря о формировании УДД обучающихся, мы говорим об умениях и навыках, которые позволят им самостоятельно усваивать новые знания, навыков самоорганизации своей деятельности по поиску новых знаний. Знания, приобретенные в результате собственного поиска, обогащают опыт школьника, становятся основой для получения новых знаний. Таким образом, основная цель, которая стоит перед учителем - научить детей самостоятельно добывать знания. Структура современных уроков должна быть более разнообразной. Развивающим обучение делают деятельностьные формы,

которые учитывают индивидуальные возможности ребенка. Представление о функциях, содержании, видах универсальных учебных действий и способах их формирования должно быть положено в основу всего учебно-воспитательного процесса.