

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Кунарская средняя общеобразовательная школа

Утверждено:

Директор МАОУ Кунарская

СОШ



Е.А. Асочакова

2019г.

Согласовано:

Зам. директора по УВР

[Handwritten signature]

Н.А. Клементьева

« 30 » *августа* 2019г.

Рассмотрено:

на заседании ШМО

Протокол № 1

от « 29 » *августа* 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Технология»

Уровень образования, класс: среднее общее, 10-11

Количество часов: 68

Учитель, категория: Шамрикова Наталья Романовна, 1КК

Потапов Антон Сергеевич, соответствие занимаемой должности

с. Кунарское 2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 10-11 классов составлена на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта (ред. от 23.06.2015) среднего (полного) общего образования на базовом уровне;
- примерной программой по технологии для базового уровня среднего общего образования.

Примерная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Примерная программа является ориентиром для составления авторских учебных программ и учебников (может использоваться при тематическом планировании курса учителем). При этом авторы учебных программ и учебников могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, распределения часов по разделам и темам, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым примерная программа содействует сохранению единого образовательного пространства не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учетом индивидуальных способностей и потребностей учащихся, материальной базы образовательных учреждений, местных социально-экономических условий и национальных традиций.

Цели

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;
- подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Общая характеристика учебного предмета

Примерная программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в основной школе.

Примерная программа по технологии для базового уровня обучения может реализовываться в учебных заведениях с базовым уровнем подготовки или с не технологическими профилями подготовки. На не технологических профилях подготовки изучение технологии дает учащимся возможность приобретать и совершенствовать умения применять знания основ наук в практической деятельности по выбранному направлению профильной подготовки.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе на базовом уровне является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Программа включает в себя также разделы «Производство, труд и технологии», «Технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг», «Профессиональное самоопределение и карьера», «Проектная деятельность».

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от направления обучения, содержанием программы по технологии предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- творческая, проектная деятельность;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Исходя из необходимости учета образовательных потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на «Технологию» в 10 классе **34 часа**, из расчета **1 час в неделю**, в 11 классе **34 часа**, из расчета **1 час в неделю**.

Итого в 10-11 классе - 68 часов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Технология. Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений/Под редакцией В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2010.

Технология. Симоненко В.Д., Овчинин О.П., Матяш Н.В. Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2010.

Содержания учебного курса

Производство, труд и технологии

Технология как часть общечеловеческой культуры. Влияние технологий на общественное развитие. **ВЗАИМОСВЯЗЬ И ВЗАИМООБУСЛОВЛЕННОСТЬ ТЕХНОЛОГИЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА И ХАРАКТЕРА ТРУДА.**

Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Составляющие современного производства. Разделение и кооперация труда. Нормирование труда; нормы производства и тарификация; нормативы, системы и формы оплаты труда. Требования к квалификации специалистов различных профессий. **ЕДИНЫЙ ТАРИФНО-КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ СПРАВОЧНИК РАБОТ И ПРОФЕССИЙ (ЕТКС).**

Выявление способов снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; **УТИЛИЗАЦИЯ ОТХОДОВ; РАЦИОНАЛЬНОЕ РАЗМЕЩЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВА.**

Овладение основами культуры труда: **НАУЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА;** трудовая и технологическая дисциплина; безопасность труда и средства ее обеспечения; эстетика труда; этика взаимоотношений в трудовом коллективе; формы творчества в труде.

Взаимозависимость рынка товаров и услуг, технологий производства, уровня развития науки и техники: **НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ И НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ТЕХНОЛОГИЯХ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;** введение в производство новых продуктов, современных технологий.

Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг

Выдвижение идеи продукта труда товаропроизводителем и анализ востребованности объекта потенциальными потребителями на основе потребительских качеств. **МОДЕЛИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ, ЭРГОНОМИЧЕСКИХ И ЭСТЕТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ОБЪЕКТА ТРУДА.** Выбор технологий, средств и способов реализации проекта.

Планирование проектной деятельности. Выбор путей и способов реализации проектируемого материального объекта или услуги.

Поиск источников информации для выполнения проекта **С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭВМ. ПРИМЕНЕНИЕ ОСНОВНЫХ МЕТОДОВ ТВОРЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПРОДУКТОВ ТРУДА.** Документальное представление проектируемого продукта труда **С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭВМ. ВЫБОР СПОСОБОВ ЗАЩИТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ.**

Организация рабочих мест и технологического процесса создания продукта труда. Выполнение операций по созданию продукта труда. Контроль промежуточных этапов деятельности.

Оценка качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Оформление и презентация проекта и результатов труда.

Учебный проект по технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг.

Профессиональное самоопределение и карьера

Изучение рынка труда и профессий: **КОНЪЮНКТУРА РЫНКА ТРУДА И ПРОФЕССИЙ,** спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Поиск источников информации о рынке образовательных услуг. Планирование путей получения образования, **ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СЛУЖЕБНОГО РОСТА. ВОЗМОЖНОСТИ КВАЛИФИКАЦИОННОГО И СЛУЖЕБНОГО РОСТА.** Характер профессионального образования **И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ.**

Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным

потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства.

Выполнение проекта по уточнению профессиональных намерений.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения технологии ученик должен

Знать/понимать

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**10 КЛАСС (1ч/НЕД.=34)**

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
ПРОИЗВОДСТВО, ТРУД И ТЕХНОЛОГИИ (13 Ч.)			
1	Вводное занятие. Меры по безопасности труда на уроках технологии. Инструктаж по охране труда		
2	Технология как часть общечеловеческой культуры		
3	Составляющие современного производства		
4	Современные технологии материального производства		
5	Разделение и кооперация труда		
6	Требования к квалификации специалистов различных профессий		
7	Нормирование труда		
8	Выявление способов снижения негативного влияния производства на окружающую среду		
9	Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений		
10	Трудовая и технологическая дисциплина		
11	Технологический процесс		
12	Объекты технологических процессов		
13	Введение в производство новых продуктов, современных технологий		
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ ИЛИ УСЛУГ (9 Ч.)			
14	Защита интеллектуальной собственности.		
15	Взаимосвязь науки, техники, технологии и производства.		
16	Планирование проектной деятельности		
17	Информационное обеспечение процесса проектирования.		
18	Создание банка идей продуктов труда		
19	Анализ результатов проектной деятельности		
20	Научный подход в проектировании изделий. Выбор материалов. Спецификация		
21	Составление чертежей и технологической карты		
22	Бизнес-план. Эскизные проекты		
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (12 Ч.)			
23	Вводный инструктаж. Знакомство с курсом. Творческий проект		
24	Технология изготовления. Экономические расчеты. Исследование проекта		
25	Конструирование проекта		
26	Технология изготовления проекта		
27	Проектная документация		
28	Технологический процесс изготовления нового изделия		
29	Технологическая операция		

30	Реализация технологического процесса		
31	Изготовление проектируемого объекта		
32	Изготовление проектируемого объекта		
33	Изготовление проектируемого объекта		
34	Защита проекта		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**11 КЛАСС (1ч/НЕД.=34)**

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
ПРОИЗВОДСТВО, ТРУД И ТЕХНОЛОГИИ (10 Ч.)			
1	Вводное занятие. Меры по безопасности труда на уроках технологии. Инструктаж по охране труда		
2	Сферы профессиональной деятельности		
3	Формы собственности Предприятия и их объединения		
4	Формы руководства предприятиями		
5	Формы разделения труда. Безопасность труда и средства ее обеспечения.		
6	Нормирование труда. Оплата труда		
7	Эффективность деятельности организации. Культура труда		
8	Научная организация труда. Трудовая и технологическая дисциплина		
9	Взаимосвязь рынка товаров и услуг, технологий производства.		
10	Предпринимательство как сфера деятельности		
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ ИЛИ УСЛУГ (7 Ч.)			
11	Функционально-стоимостный анализ		
12	Этапы аккредитации		
13	Понятие об искусственной системе. Технические открытия		
14	Человек, среда, машины и автоматы		
15	Решение научно-технических проблем в современном мире. Интеллектуальная собственность		
16	Публикации. Патент. Товарные знаки		
17	Презентация результатов проектной деятельности		
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА (7 Ч.)			
18	Рынок труда.		
19	Региональный рынок образовательных услуг и труда.		
20	Ярмарка профессий		
21	Профессиональная карьера		
22	Принятие решения о профессиональном выборе		
23	Виды формы получения профессионального образования		
24	Подготовка резюме и формы самопрезентации		
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (10 Ч.)			
25	Творческий проект и его основные элементы. Алгоритм выполнения проекта		
26	Работа с первоисточниками. Исследование, заимствование		

	идей		
27	Исследование объекта проектирования и его реконструкция		
28	Выбор оптимального варианта проекта.		
29	Организация и технология изготовления изделия.		
30	Изготовление проектируемого объекта		
31	Изготовление проектируемого объекта		
32	Изготовление проектируемого объекта		
33	Изготовление проектируемого объекта		
34	Защита проекта		

Средства оценки достижений обучающихся

В качестве форм контроля могут использоваться творческие задания, тесты, объекты труда, выполненные обучающимися, проекты, практические задания.

Критерии оценки знаний обучающихся

Оценка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутри предметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3":

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка практических работ

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема

были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Творческие проекты

Учитывая уровень подготовленности к проектированию и изготовлению изделий предполагается использовать следующую систему оценок: «2» - обучающийся не справился с проектом; «3» - обучающиеся разрабатывают идеи для проектов, планируют работу по достижению поставленных задач, могут обосновать идею и планируемую конструкцию изделия, обосновывают план работы, выбор инструментов, оборудования, материалов, методов изготовления, обладают навыками по довольно точной обработке материалов и сборке изделия; оценивают изделие и намечают способы его дальнейшего совершенствования.

«4» - обучающиеся ищут и используют различные источники информации; объясняют идеи и обсуждают их, демонстрируя эскизы и модели; могут устанавливать связь между характеристиками проектируемого изделия и его аналогами; разрабатывают подробный план реализации идеи; владеют различными инструментами и оборудованием с высокой точностью обработки; экспериментируют и рассматривают возможность улучшения изделия; проверяют и оценивают изделие с учетом ситуаций, в которых его будут применять; оценивают изделие, возможные ограничения ресурсов и использование информационных источников.

«5» - обучающиеся используют разные источники информации, анализируют форму и функции подобных изделий; делают эскизы, чертежи и модели, исследуют и проверяют идеи, обсуждают их с возможными потребителями; разрабатывают различные варианты планов реализации идеи; работают с различными материалами, инструментами, оборудованием и осознанно используют разнообразные технологические процессы; проводят исследование и понимают, как могут изменяться их подходы к решению проблемы в процессе развития проекта; оценивают как проведено исследование, использованы источники информации, технология и процесс изготовления; оценивают изделие, его применение, намечают пути возможного улучшения данного изделия в будущем.

Тестовые задания:

Важнейшим достоинством тестового контроля является возможность проверки большого объема разнообразного учебного материала на необходимом, заранее определенном уровне усвоения за сравнительно небольшой промежуток времени. Для ориентира для выставления оценки предполагается пользоваться простым критерием:

Оценка тестовых работ

Оценка «5» - ответ содержит 90-100%

Оценка «4» - ответ содержит 70-89%

Оценка «3» - ответ содержит 50-69%

Оценка «2» - ответ содержит менее 50%

В данной книге прошнуровано, пронумеровано

и скреплено печатью 11 листов

Директор школы Е.А. Асочакова

