

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Кунарская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ Кунарская СОШ
(протокол от «23» марта 2023 г. № 26

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Кунарской СОШ
Е.А. Асочакова
«24» марта 2023 г. №01-25/016



**Отчёт
о самообследовании
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения Кунарской средней
общеобразовательной школы
за 2022 год**



Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|---|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Кунарская средняя общеобразовательная школа (МАОУ Кунарская СОШ) |
| Юридический адрес организации | 623507 Свердловская область, Богдановичский район, село Кунарское, улица Ленина, дом 3 |
| Фактический адрес организации | 623507 Свердловская область, Богдановичский район, село Кунарское, улица Ленина, дом 3 |
| Телефон | +7(343)7634137 |
| Адрес электронной почты | http://b19.uralschool.ru |
| Сайт организации | Kun_sosh@uobgd.ru |
| Руководитель | Асочакова Елена Александровна |
| Учредитель | Муниципальное образование - городской округ Богданович |
| Лицензия | Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 02 февраля 2012 года, регистрационный № 14859, серия 66 № 002940, срок действия лицензии - бессрочно. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Свидетельство о государственной аккредитации от 16 октября 2017 года, регистрационный №9383, серия 66 № 0001979 до 21 декабря 2027 года |
| Тип | Общеобразовательное учреждение |
| Вид | Средняя общеобразовательная школа |
| Форма обучения | Дневная |
| Язык обучения | Русский |

| | |
|---|---|
| Изучение иностранного языка | Все учащиеся 2-11 классов изучают английский язык; 9,11 классы- изучают немецкий язык |
| Реализуемые программы по уровням образования | <ul style="list-style-type: none"> • начальное общее образование; • основное общее образование; • среднее (полное) общее образование |

Условия осуществления образовательного процесса

Важным условием эффективной управленческой деятельности является наличие нормативно-правовой базы функционирования и развития школы. К нормативно-правовым документам, регламентирующим деятельность школы в условиях модернизации, относятся:

- 1) Закон РФ «Об образовании»
- 2) Типовое Положение об общеобразовательном учреждении
- 3) Трудовой Кодекс РФ
- 4) Гражданский Кодекс РФ
- 5) Бюджетный Кодекс РФ
- 6) Устав ОУ
- 7) Коллективный договор
- 8) ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- 9) Санитарно-эпидемиологические нормативы.

Обеспечение безопасности.

Безопасность детей и сотрудников ОУ обеспечивается комплексно: в учреждении установлены пожарная сигнализация, ведется видеонаблюдение, разработан и утверждён паспорт антитеррористической безопасности объекта, школа огорожена забором, организовано дежурство пед.коллектива школы и сторожей.

Организация полноценного сбалансированного питания учащихся

Организация питания учащихся в школе осуществляется согласно утвержденной школьной программе «Организация полноценного сбалансированного питания учащихся на 2020-2024 гг.».

В соответствии с программой, решаются задачи:

- Обеспечение детей и подростков питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального питания.
- Повышение качества, сбалансированности и доступности питания.

- Профилактика среди детей и подростков инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания.
- Пропаганда принципов здорового и полноценного питания.
В течение года были проведены смотры – конкурсы по формированию культуры питания учащихся:
- плакатов «Здоровое питание – здоровая нация» для учащихся 5-10 классов;
- рисунков, аппликаций «Овощи и фрукты – витаминные продукты» для учащихся 1-4 классов;
- выставка поделок из фруктов, овощей для учащихся 2-11 классов «Дары природы».

1.1. Основными целями работы школы в 2021-2022 учебном году являются:

- ✓ обеспечить реализацию права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с законом РФ «Об образовании»;
- ✓ сформировать у обучающихся устойчивые познавательные интересы;
- ✓ усилить влияние школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

В 2021-2022 учебном году работа педагогического коллектива школы была направлена на реализацию методической темы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС», «Междисциплинарные учебные программы» и решение задач:

- ✓ Совершенствование содержания образовательного процесса. Реализация ФГОС, введение ФГОС НОО ОВЗ.
- ✓ Совершенствование организации образовательного процесса и управления на основании нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность ОО за счет создания локальных документов (актов), регулирующих систему отношений между субъектами образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.
- ✓ Совершенствование системы работы, направленной на раннее выявление и профилактику ухудшения психического и соматического состояния здоровья учащихся.
- ✓ Совершенствование системы внеклассной работы, направленной на формирование российской идентичности обучающихся, их активной социальной и познавательной позиции.
- ✓ Совершенствование организации социально-психологической и нормативно-правовой работы с родительской общественностью, направленной на поддержку активной родительской позиции, а также на раннее выявление и профилактику семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- ✓ Создание оптимальных условий для роста педагогического мастерства учителя на основе организации системы обобщения педагогического опыта.
- ✓ Создание условий, способствующих повышению социального статуса профессии «Педагог».

В связи с этим были определены приоритетные направления работы школы:

Обеспечить реализацию права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с законом РФ «Об образовании».

- ✓ Сформировать у обучающихся устойчивые познавательные интересы.
- ✓ Усилить влияние школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
- ✓ Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
- ✓ Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.
- ✓ Осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательной организации, показателей эффективности деятельности педагогических работников.
- ✓ Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно - правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими обучающимися, повышение мотивации к обучению у обучающихся.

Для реализации основных целей работы школы и методической темы школы:

- ✓ составлен план работы школы;
- ✓ составлены учебные планы, позволяющий сформировать базовый уровень знаний обучающегося;
- ✓ создана структура методической службы в школе;
- ✓ обеспечено методическое сопровождение реализации ФГОС -2021;
- ✓ проводилась работа по обеспечению сохранности здорового образа жизни;
- ✓ проводилась работа по организации учебно- воспитательного процесса в школе;
- ✓ программно - методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебные планы.
- ✓ расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности учебно- воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

1.2. Работа педагогического коллектива.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией деятельности школы по сохранению и развитию здоровья учащихся. ***Цель работы:*** создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса.

Было установлено:

- ✓ занятия в школе проводятся в 15 учебных кабинетах, которые соответствуют требованиям СанПиНа и целям

- образовательного процесса;
- ✓ учебная нагрузка в основном соответствует реальному уровню развития личности в УВП;
 - ✓ максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов;
 - ✓ перегрузка на учебных занятиях отсутствует;
 - ✓ санитарно-гигиенический режим в школе соответствует нормам СанПинНа;
 - ✓ объем домашних заданий соответствует возрастным особенностям учащихся (проведено анкетирование по выявлению времени, затраченного на выполнение домашнего задания);
 - ✓ организация питания учащихся удовлетворительная.

В рамках работы по сохранению здоровья обучающихся проводились:

- ✓ турниры по пионерболу, волейболу;
- ✓ спортивные эстафеты;
- ✓ двигательные игры и тренировки;
- ✓ выставка рисунков, плакатов учащихся;
- ✓ ГТО.

1.2.1. Внутришкольное руководство и контроль.

В течение 2021-2022 учебного года осуществлялся в школе внутришкольный мониторинг. Внутришкольный контроль носил системный характер (входные контрольные работы, четвертные контрольные работы, полугодовые контрольные работы, административные контрольные работы, итоговые контрольные работы), промежуточная аттестация, ГИА, ВПР.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 учебном году явились:

- ✓ выполнение всеобуча;
- ✓ состояние преподавания учебных предметов;
- ✓ качество знаний, умений, навыков учащихся;
- ✓ качество ведения школьной документации;
- ✓ выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- ✓ подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся;
- ✓ выполнение решений педсоветов, совещаний, МС.

Основные направления посещения и контроля уроков:

1. Изучение процесса социально- психологической адаптации первоклассников (первичное).
2. Осуществление преемственности начальной и основной школы.
3. Классно- обобщающий контроль в 5,9,11 классах.
4. Индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
5. Анализ качества преподавания отдельных учебных предметов.
6. Анализ работы учителей по формированию у учащихся умений и навыков работы с тестами в рамках подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.
7. Изучение динамики успешности обучения и развития учащихся 1 класса. Обобщение аналитико- диагностических материалов.

Административный контроль за уровнем знаний и умений, учащихся по предметам.

Методы контроля:

- ✓ наблюдение;
- ✓ изучение документации;
- ✓ проверка знаний учащихся;
- ✓ анкетирование;
- ✓ анализ;
- ✓ административные контрольные работы.

Посещенные уроки показали, что:

- ✓ учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке и реализуют их посредством учебного предмета;
- ✓ учителя владеют учебным материалом;
- ✓ учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания развивающие творческое воображение.

Итоги контроля подводились на заседаниях педагогического совета.

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно- воспитательного процесса. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив на учебный год.

1.2.3 Анализ методической работы.

Единая методическая тема школы.

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Методическая работа в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и учебно-воспитательный процесс.

Методическая работа включала в себя следующие главные направления:

- ✓ использование современных педагогических технологий в обучении;
- ✓ углубление общекультурной и педагогической подготовки через самообразование;
- ✓ повышение квалификации педагогических работников.

Наиболее приоритетные направления методической работы:

1. Обеспечение управления образовательным процессом в школе.
2. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учетом методической темы школы.
3. Внедрение в учебный процесс передовых технологий.
4. Информационное обеспечение образовательного процесса.
5. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.
6. Обеспечения внеклассной работы по учебным предметам.
7. Главным центром, координирующим всю методическую работу в школе, является методический совет.

Формы методической работы:

- ✓ тематические педагогические советы;
- ✓ повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров;
- ✓ работа РМО;
- ✓ предметные недели;
- ✓ разработка методических рекомендаций;
- ✓ педагогический мониторинг;
- ✓ самообразование;
- ✓ аттестация;
- ✓ обобщение передового педагогического опыта.

С их помощью осуществляется реализация образовательных программ и базисного учебного плана, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий.

Это:

- ✓ технологии дифференцированного обучения;
- ✓ технологии проблемного обучения;
- ✓ технологии личностно-ориентированного обучения
- ✓ технологии проектного метода на уроках технологии;

- ✓ информационные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ технология деятельностного обучения.

Цель и задачи, поставленные перед школой

Цели методической работы:

- повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО- обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО обновленное содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на уровне среднего общего образования (СОО)
- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного

Курсовая подготовка.

Сведения о повышении квалификации педагогов за 2021-2022 учебный год.

| № п/п | ФИО, должность, предмет, пед, стаж. | Образование, образовательное заведение, специальность, год окончания | Название курса (кол-во часов, где проходил) | Год прохождения курсов |
|-------|---|---|---|-------------------------|
| 1. | Асочакова Елена Александровна, директор школы, учитель физики, 20 лет | Высшее, «Уральский государственный педагогический университет», специальность «Магистр педагогических наук», 2015г. | Семинар «Организация работы по профилактике коррупции в образовательных организациях» (4 час.), ГАОУ ДПО СО «ИРО» | 10.06.2022 |
| | | | «Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», обучение с использованием ДОТ (40 час.), Нижнетагильский филиал ИРО | 24.01.2022 - 09.02.2022 |

| | | | | |
|----|--|---|---|-------------------------|
| | | | Организация коллегиального управления и социального партнёрства для повышения качества образования в школе (32 час.), ГАОУ ДПО СО «ИРО» | 18.10.2021 - 21.10.2021 |
| | | | Организация безопасных перевозок групп детей (8 час.), ГАОУ ДПО СО «ИРО» | 20.10.2020 |
| | | | Нормативное и организационно-техническое обеспечение защиты персональных данных в образовательной организации, обучение с использованием ДОТ (16 час.), ГАОУ ДПО СО «ИРО» | 25.03.2019 - 29.03.2019 |
| 2. | Клементьева Наталья Анатольевна, заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы, 31 год | Высшее, Аркалыкский педагогический институт, учитель русского языка и литературы, 1997г. | «Учитель будущего», ЦНППМ | 2022г |
| | | | «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя», 58 час, ДПО Цифровая экосистема | 31.10-06.12.2022 |
| | | | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ» (36 часов) ГАОУ ДПО СО «ИРО» | 14.03.2022 |
| | | | Технологии повышения качества образования в школе с низкими образовательными результатами обучающихся (50 час.) ГАОУ ДПО СО «ИРО» | 22.11.2021 - 10.12.2021 |
| 3. | Пантелеева Маргарита Анатольевна, заместитель директора по ВР, учитель математики, 15 лет | Высшее, УРГПУ г. Екатеринбург, бакалавр «Педагогическое образование»; высшее образование, 2018г. НТФ ИРО, учитель математики средней школы, 2021г. | Обучение обучающихся решению финансово-экономических задач профильного ЕГЭ по математике (16 ч, УРГПУ) | 2022 |
| | | | Методы изучения теорем (24 ч, УРГПУ) | 2022 |
| 4. | Паначев Алексей Владимирович, учитель биологии, стаж 1 год | Высшее. Нижнетагильский государственный педагогический институт, | ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2022 г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ | 2022 |

| | | | | |
|----|---|---|--|------|
| | | специальность - учитель биологии, 1990 год | ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2022 г. «Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», обучение с использованием ДОТ | 2022 |
| | | | ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», 2022 г. «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». | 2022 |
| 5. | Паначева Ольга Павловна, учитель математики, 27 лет | Высшее. Свердловский ордена "Знак почета" государственный педагогический институт, учитель математики, 1987 год | Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой корона вирусной инфекции (COVID – 19). (36 часов) | 2021 |
| | | | Математическая логика на уроках математики и информатики (32 час.) | 2021 |
| | | | Обеспечение санитарно – эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20. (36 час.) | 2021 |
| | | | Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды. ГБОУ ДПО СО «ИРО», | 2021 |
| | | | Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды.(16 часов) ГБОУ ДПО СО «ИРО», | 2021 |

| | | | | |
|----|---|--|---|------|
| | | | «Методика обучения решению задач по теории вероятности» (4 час.) ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2022 г. | 2022 |
| | | | «Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивной среды в современной образовательной организации» в ЦНППМ ПР «Учитель будущего» 26.01-08.02.2022 | 2022 |
| | | | Точка роста. Освоение образовательной программы по учебному предмету «Технология» | 2022 |
| | | | Тренажер по решению задач по теме "Комбинаторика и теория вероятности" в ЦНППМ ПР «Учитель будущего» | 2022 |
| | | | Методические особенности обучения решению практико-ориентированных задач в основной школе в ЦНППМ ПР «Учитель будущего» | 2022 |
| | | | Семинар практикум «Сетевые программы- от идеи до результата» МБУ ДО ЦДТ «Креатив» | 2022 |
| 6. | Рахматулина Рашида Либаловна, учитель русского языка и литературы, 37 лет | Высшее, УрГУ имени А.М.Горького, учитель русского языка и литературы, 1985г. | «Цифровая грамотность современного учителя». -144 часа, РАНХиГС «Содействие занятости населения» | 2022 |
| | | | Основы обеспечения информационной безопасности детей»-36 часов, ООО Центр инновационного образования и воспитания, Саратов | 2021 |
| | | | Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ-73 часа ООО Центр инновационного образования и воспитания, Саратов | 2021 |
| | | | Единый урок. Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе коронавирусной инфекции(COVID- | 2021 |

| | | | | |
|----|---|--|--|---------------------------------------|
| | | | 19),36 часов, ООО Центр инновационного образования и воспитания, Саратов | |
| | | | Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20,-36часов, ООО Центр инновационного образования и воспитания, Саратов | 2022 |
| | | | Конвенция оправах ребёнка и права ребёнка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов-36 часов, ООО Центр инновационного образования и воспитания, Саратов | 2021 |
| 7. | Осинцева Анжелика Михайловна, учитель, начальные классы, педстаж – 33 года | Образование высшее, 1995, Тобольский государственный педагогический институт им. Д.И.Менделеева, специальность «Педагогика и методика начального обучения» | «Дистанционное (электронное) обучение в общеобразовательной организации», ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», 72ч | С 02 ноября 2020г по 11 декабря 2020г |
| | | | «Формирование и диагностика универсальных учебных действий обучающихся в начальной, основной и средней школе (на примере общественно-научных дисциплин», ГАОУ ДПО СО ИРО – 24ч | С 01 апреля 2021г по 05 апреля 2021 г |
| | | | «Организация деятельности классного руководителя по формированию культуры здоровья обучающихся», ГАОУ ДПО СО ИРО – 16ч. | С 27 октября 2021г – 10 ноября 2021г |
| | | | «Методика проведения природоведческих экскурсий в начальных классах», ГАОУ ДПО СО ИРО -16ч | С 11ноября 2021г - 18ноября 2021г |

| | | | | |
|----|---|---|--|-------------------------|
| | | | «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, Курсы Единый урок, 73ч | 2021г |
| | | | «Основы обеспечения информационной безопасности детей» Курсы Единый урок, 36ч | 2021г |
| | | | «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (covid-19)»Курсы Единый урок, 36ч | 2021г |
| | | | «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований согласно СП 2.4. 3648-20» Курсы Единый урок, 36ч | 2021г |
| | | | «Основы обеспечения информационной безопасности детей»Курсы Единый урок, 36ч | 2021г |
| | | | «Учитель будущего», ЦНППМ | 2022г |
| | | | «Основные аспекты прав и интересов детей» Курсы Единый урок, 36ч | 2022г |
| 8. | Голомолзина Елена Викторовна, учитель начальных классов, 25 лет | Высшее, УрГПУ, Педагогика и методика начального образования, 2005 г | «Особенности организации деятельности специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников", 1» ч, ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж | 01.03.21 – 02.03.21 |
| | | | «Подготовка педагога профессионального образования к профессиональным конкурсам среди педагогических работников» (40 час.), г.Екатеринбург «Институт развития образования» | 23.11.2021 - 29.11.2021 |
| | | | «Организация деятельности образовательной организации по формированию культуры здоровья обучающихся», 16 ч., УрГПУ | 27.10.21 – 10.11.21 |

| | | | | |
|----|---|--|--|------------------------------|
| | | | «Формирование навыков конструктивного общения обучающихся в коллективе класса», 24 ч., УрГПУ | 10.11.21 – 20.11.21 |
| | | | «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72 ч., ФГБУО-РАНХиГС | 08.06.21 – 19.06.21 |
| | | | «Цифровая грамотность педагогического работника», 285 ч, Единый урок | 2021 г |
| | | | ИОМ на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего» УрГПУ | 2022 г |
| | | | «Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», обучение с использованием ДОТ, 40 ч., Нижнетагильский филиал ИРО | 02.03.2022 - 21.03.2022 |
| | | | «Формирование мотивации к обучению у школьников», 24 ч., УрГПУ | 26.05.22- 03.06.22 |
| | | | «Методика обучения технике скорочтения и формирование читательских компетенций школьников в условиях реализации ФГОС», 72 ч., СДО «Педкампус» Московской академии профессиональных компетенций | 04.07.22 – 01.08.22 |
| 9. | Москвин Виталий Викторович, учитель физической культуры, 22года | Высшее, УрГПУ, «Физическая культура», 2007г. | «Работа с детьми и подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации» ГАУК СО Свердловский государственный областной Дворец народного творчества | 30.04.2021 |
| | | | ГАПОУ СОУ Камышловский педагогический колледж (16часов) «Особенности организации деятельности специалистов, привлекаемых для | с 07.02.2022 по 11.02.22г.г. |

| | | | | |
|-----|---|---|--|------|
| | | | осуществления всестороннего анализа деятельности педагогических работников. | |
| 10. | Оборина Мария Юрьевна, учитель географии, 6,5 лет | Высшее: ФГБОУ высшего профессионального образования "Уральский государственный экономический университет", Финансы и кредит, 2013 г. Профессиональная переподготовка: ООО Учебный центр «Профессионал», учитель географии, 2016 г. | Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ (73 ч., ООО "Центр инновационного образования и воспитания") | 2021 |
| | | | Организация работы классного руководителя в образовательной организации (переподготовка, 250 ч., ООО "Центр инновационного образования и воспитания") | 2021 |
| | | | Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (36 ч., ООО "Центр инновационного образования и воспитания") | 2021 |
| | | | Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20 (36 ч., ООО "Центр инновационного образования и воспитания") | 2021 |
| | | | Школа современного учителя географии (100 ч., ФГАОУ ДО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации") | 2021 |
| | | | Преподавание географии в соответствии с ФГОС ООО и СОО и Концепцией развития географического образования (32 час. ИРО) | 2021 |
| | | | Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (24 час. ИРО) | 2021 |

| | | | | |
|-----|--|--|---|-------------------------|
| | | | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ (36 час. ИРО) | 2022 |
| | | | Основные аспекты прав и интересов детей (36 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания») | 2022 |
| 11. | Мелкозёрова Татьяна Ильинична, учитель музыки, 41 год | Высшее, МАОУ Кунарская СОШ, учитель музыки, 2004 год | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ (36 час.) г. Екатеринбург | 29.03.2022 - 11.04.2022 |
| | | | «Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», обучение с использованием ДОТ (40 час.) | 10.02.2022 - 01.03.2022 |
| | | | Содержательные и методические аспекты преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», обучение с использованием ДОТ (120 час.) г. Екатеринбург | 25.03.2021 - 26.03.2021 |
| 12. | Жигалова Валентина Александровна учитель начальных классов, 38л. | Высшее, Уральский государственный педагогический университет 19 июня 1998г (Социальный педагог) Специализация: Педагог специальных коррекционных образовательных учреждений для детей с отклонениями речи. | Единый урок «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»-17ч | 2021г |
| | | | ЦИТиМО «РАЗВИТИЕ» Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Особенности работы учителя начальных классов в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС» (в рамках научно-практической конференции «Реализация ФГОС начального общего образования» по направлению «Начальное общее образование»)- 8ч | 2022г |

| | | | | |
|-----|--|---|--|-------|
| | | | ЦИТиМО «РАЗВИТИЕ» Всероссийская профессиональная олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Организация обучения детей с ОВЗ в начальных классах в условиях инклюзивного образования», 8ч | 2022г |
| | | | ЦИТиМО «РАЗВИТИЕ» Всероссийская профессиональная олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Воспитание в системе профессионального образования»-8ч | 2022г |
| | | | ЦИТиМО «РАЗВИТИЕ» Всероссийская профессиональная олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Особенности работы учителя начальных классов в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС-8ч | 2022г |
| | | | «Воспитательный процесс в современной школе» (в рамках научно-практической конференции «Теория и методика воспитательной работы в школе» по направлению «Общее образование»)-8ч, ЦИТиМО «РАЗВИТИЕ» | 2022г |
| 13. | Колесникова Ольга Александровна, учитель иностранного языка, 5,5 лет | Высшее, УрГПУ, Международные отношения, 2016. Переподготовка, учитель английского языка, Столичный учебный центр, 2018 | Обновленный ФПУ. Английский язык. 1 час, АО «Издательство«Просвещение» | 2021 |
| | | | Уровень информированности и характер субъектного отношения педагогов образовательных организаций к деятельности в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся. ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» | 2021 |

| | | | | |
|----|--|--|---|--------------|
| | | | Поговорим о важном: обучаем, развиваем, воспитываем на урокаханглийского языка 1 час, АО «Издательство«Просвещение» | 2022 |
| | | | Работа учителя иностранного языка в рамках формирования и развития личностных и метапредметных результатов. Реализация требованийФГОС НОО и ООО 2021 1 час, АО «Издательство«Просвещение» | 2022 |
| | | | Примерные рабочие программы: проблемы и поиски решения. ЛинияУМК Английский язык. «Английский в фокусе». 2 класс1 час, АО «Издательство«Просвещение» | 2022 |
| | | | YANDEX-МАРАФОН: использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и административной работы образовательной организации1 час, АНОДО «ЛингваНова» Педагоги России | 2022 |
| | | | Инновации в образовании: новые подходы к форматам обучения1 час, АНОДО «ЛингваНова»Педагоги России | 2022 |
| | | | Ученик в современном мире: формула успеха Российская академия образования | 2022 |
| | | | Реализация программы воспитания на уровне общеобразовательной организации 1 час, АНОДО «ЛингваНова»Педагоги России | 2022 |
| 14 | Несытых Александр Игоревич, преподаватель-организатор ОБЖ, 7 месяцев | Высшее, Уральский Государственный Педагогический Университет, «Образование в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности», 08.07.2022 | Современные подходы к преподаванию предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (40 час.), ГАОУ ДПО СО "ИРО" Обучение по гражданской обороне (40 час.), на базе СОШ № 1 г. Богданович | 2022 2022 |

| | | | | |
|--|--|--|---|------|
| | | | Освоение образовательной программы по учебному предмету «Технология» (40 час.), ГАОУ ДПО СО "ИРО" (НТФ ИРО) | 2022 |
| | | | «Организация правового просвещения в образовательной организации» (36 час.), единыйурок.рф | 2022 |

Анализ, представленный в таблице, иллюстрирует положительную тенденцию в организации и проведении курсовой подготовки педагогических кадров: растет разнообразие программ повышения квалификации, увеличивается численность педагогов, заинтересованных в повышении квалификации. 100% педагогов прошли курсовую подготовку.

Система внутреннего повышения квалификации

Методическая работа по повышению квалификации в образовательной организации велась с учетом дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала. Вот некоторые индикаторы, лежащие в основе дифференциации:

- результаты участия педагогов и обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- категориальный анализ педагогического коллектива;
- диагностическое тестирование в Центре независимой диагностики ЦОКО.

Для реализации дифференцированного подхода в школе активно развивается система внутреннего повышения квалификации, включающая различные мастер-классы, разработку проектов, использование инновационных технологий, внедрение новых форм урочной и внеурочной деятельности.

В целом, методическая работа по внутреннему повышению квалификации, выстроенная в образовательной организации на основе дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала, позволила охватить более 50% педагогических работников.

В течение учебного года каждый третий учитель стал участником семинаров, круглых столов, практикумов, мастер-классов, вебинаров, проводимых очно-заочно, и, каждый второй, если учитывать мероприятия, проводившиеся дистанционно с использованием онлайн трансляции.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Наша школа – это единое образовательно-воспитательное, информационное пространство, где взаимодействуют учащиеся, педагоги, родители, являющиеся равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Образовательная деятельность в МАОУ Кунарская СОШ строится на основании технологии личностно-ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития обучающихся.

Образовательный процесс был организован в общеобразовательных классах на основе утвержденного учебного плана, составленного по базисному учебному плану.

Язык обучения – русский. Обучение английскому языкам осуществлялось со 2 по 11 классы в пределах часов учебного плана.

Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками.

Режим работы школы определялся утвержденным календарным учебным графиком.

На конец учебного года в школе работает 16 педагогов. Из них: 1 директор, 2 зам директора, 1 библиотекарь, 1 психолог.

Педагогическая деятельность была направлена на:

1. Осуществление образовательного процесса в соответствии с рабочими программами учителей начальных классов, учителей-предметников по учебным предметам, индивидуальному обучению.

2. Осуществление воспитательной работы в соответствии с утвержденным планом на год.

3. Организацию и проведение экзаменов.

4. Реализацию деятельности по приказам и письмам управления образования – посещение семинаров, МО на базе городских школ города учителями – предметниками; отправка заявок, материалов и участие в районных и республиканских, международных конкурсах, публикации уроков учителями.

1. Численность учащихся.

Всего в школе обучается 11 классов по общеобразовательной программе. На начало учебного года в школе насчитывалось 116 обучающихся.

По окончании учебного года в школе – 117 обучающихся. Из них 116 обучающихся обучается по общеобразовательной программе; 1 чел.- адаптированная общеобразовательная программа. Таким образом, количественный состав учащихся на конец учебного периода выглядит следующим образом:

в начальной школе (1 – 4 классы) обучается- 55 учеников,

в среднем звене основной школы (5 – 9 классы) обучается- 54 учеников,

в старшем звене основной школы (10 - 11 классы) обучается 8 учеников, из них обучаются 1 на индивидуальном обучении.

Результативность работы школы за 2021-2022 учебный год:

| Класс | Ученики | | | | | | | | | | | Ср. балл | Общий % кач. зн. | Общий СОУ (%) |
|------------------------------------|---------|-----------|------|-------------------------|-----------|-------|------------|-------|--------------|---|-----|----------|---------------------|------------------|
| | Всего | Отличники | | | Хорошисты | | Успевающие | | Неуспевающие | | | | | |
| | | Всего | % | ФИО | Всего | % | Всего | % | Всего | % | ФИО | | | |
| <u>2</u> | 9 | 0 | 0 | | 2 | 22,22 | 7 | 77,78 | 0 | 0 | | 4,26 | 22,22 | 74,52 |
| <u>3</u> | 18 | 1 | 5,56 | <u>Карханова К.</u> | 7 | 38,89 | 10 | 55,56 | 0 | 0 | | 4,23 | 44,44 | 73,44 |
| <u>4</u> | 17 | 0 | 0 | | 7 | 41,18 | 10 | 58,82 | 0 | 0 | | 4 | 41,18 | 66,37 |
| Начальное общее образование | 44 | 1 | 1,85 | | 16 | 34,1 | 27 | 64,05 | 0 | 0 | | 4,16 | 38,64 | 71,44 |
| <u>5</u> | 9 | 0 | 0 | | 6 | 66,67 | 3 | 33,33 | 0 | 0 | | 4,31 | 66,67 | 76,39 |
| <u>6</u> | 12 | 0 | 0 | | 6 | 50 | 6 | 50 | 0 | 0 | | 4,03 | 50 | 67,03 |
| <u>7</u> | 18 | 0 | 0 | | 2 | 11,11 | 16 | 88,89 | 0 | 0 | | 3,66 | 11,11 | 55,29 |
| 8 | 9 | 0 | 0 | | 2 | 12,5 | 7 | 87,5 | 0 | 0 | | 3,79 | 22,22 | 58,73 |
| <u>9</u> | 6 | 0 | 0 | | 2 | 33,33 | 4 | 66,67 | 0 | 0 | | 3,93 | 33,33 | 63,79 |
| Основное общее образование | 54 | 0 | 0 | | 18 | 34,72 | 36 | 65,28 | 0 | 0 | | 3,94 | 33,33 | 64,25 |
| 10 | 3 | 0 | 0 | | 2 | 50 | 1 | 50 | 0 | 0 | | 4,11 | 66,67 | 68,36 |
| <u>11</u> | 5 | 0 | 0 | | 5 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 4,63 | 100 | 86,85 |
| Среднее общее образование | 8 | 0 | 0 | | 7 | 75 | 1 | 25 | 0 | 0 | | 4,37 | 87,5 | 77,6 |
| Школа | 106 | 1 | 0,62 | | 41 | 47,94 | 64 | 51,44 | 0 | 0 | | 4,16 | 39,62 | 71,1 |

3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 2021-2022 учебного года

Согласно ст.59 Закона РФ № 273 «Об образовании в РФ» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и получения информации о результативности педагогической деятельности учителей.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов школа руководствовалась:

- 1) Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- 2) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрандзора от 07.11. 2018 №189/1513);
- 3) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (пр. Минпросвещения России и Рособрандзора от 07.11.2018 № 190/1512);
- 4) нормативными документами Министерства просвещения РФ;

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму государственного контроля качества подготовки выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Общая численность выпускников 2021 – 2022 уч. года

| класс | 9 | 11 |
|---|---|----|
| Общее количество выпускников | 6 | 5 |
| Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/ сочинение | 6 | 5 |
| Количество обучающихся не допущенных к ГИА | 6 | 5 |
| Количество обучающихся, получивших Аттестат | 6 | 5 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 6 | 5 |

3.1.Итоги ОГЭ в 9 классах 2022 года

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является основной государственный экзамен. Школьники сдавали итоговое собеседование 09 марта 2022 года, и от его результатов допущены к ОГЭ, т.к. из 6 выпускников все прошли устное собеседование, и получили «зачет».

| Распределение выпускников 9 классов по предметам | | | | | | | | | |
|--|-----------------|----------------------------------|-----|-----------------------------------|----|----------------------------------|---|---------------------------------------|------|
| № | Предмет | 2021-2022 уч.год (6 об-ся) | | 2020-2021 уч.год (16 об-ся) | | 2019-2020 уч.год (8 об-ся) | | 2018-2019 учебный год (5 об-ся) | |
| | | Кол-во сдающих | % | Кол-во сдающих | % | Кол-во сдающих | % | Кол-во сдающих | % |
| 1. | Биология | 6 | 100 | 4 | 25 | - | - | 5 | 100% |
| 2. | Физика | - | | 1 | 6 | - | - | - | - |
| 3. | Информатика | - | | 2 | 13 | - | - | - | - |
| 4. | Обществознание | - | | 1 | 6 | - | - | 5 | 100% |
| 5. | Химия | - | | 1 | 6 | - | - | - | - |
| 6. | География | 6 | 100 | 6 | 38 | - | - | - | - |
| 7. | Английский язык | - | | - | - | - | - | - | - |

Результаты ОГЭ за 2021 – 2022 год.

| Фамилия Имя/ предмет | <i>Русский язык</i> | <i>Математика</i> | <i>Биология</i> | <i>География</i> |
|----------------------|---------------------|-------------------|-----------------|------------------|
| Ахмадиева Алина | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Ахмадиева Дарья | 4 | 4 | 3 | 4 |
| Булатов Вадим | 3 | 4 | 3 | 3 |
| Вшивцев Никита | 3 | 3 | 3 | 4 |
| Сафаров Азамшо | 3 | 3 | 3 | 4 |
| Хачатрян Анаит | 3 | 3 | 4 | 4 |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| «5» | 0 | 0 | 0 | 0 |
| «4» | 1 | 2 | 1 | 4 |
| «3» | 5 | 4 | 5 | 2 |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 |

1.Результаты ОГЭ по русскому языку. Учитель Рахматулина Рашида Либаловна., ВКК

Всего в ГИА – 2022 г. по русскому языку приняли участие 6 учащихся:

ОГЭ – 6 чел.,

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 0

«4» - 1

«3» - 5

«2» - 0

СОУ – 41 %

КЗ – 17 %

Анализ изложения (часть 1)

| | Критерии оценивания | Кол-во баллов | Кол-во уч-ся | % |
|----|--|---------------|--------------|----|
| К1 | Содержание изложения | | | |
| | Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы | 2 | 4 | 68 |
| | Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему | 1 | 2 | 34 |
| | Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы | 0 | - | - |
| К2 | Сжатие исходного текста | | | |
| | Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста | 3 | 5 | 93 |

| | | | | |
|----|--|---|---|----|
| | Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия двух микротем текста | 2 | 1 | 17 |
| | Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия одной микротемы текста | 1 | 0 | 0 |
| | Экзаменуемый не использовал приёмов сжатия текста | 0 | - | - |
| К3 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения | | | |
| | Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста | 2 | 2 | 34 |
| | Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста | 1 | 4 | 68 |
| | В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста | 0 | 0 | 0 |

Первый критерий (**ИК1**) показал, что обучающиеся передали основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы (4 человека), но 2 упустили 1 микротему. Пропуск отдельных авторских мыслей разрушал целостность текста, а также вел к ошибкам при передаче основной информации.

В целом обучающиеся смогли применить приёмы компрессии текста (**ИК2**), используя их на протяжении всего изложения (5 обучающихся); 1 обучающийся применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия двух микротем текста;

ИК3. 2 человека справились, набрав 2 балла из 2, в 4-х работах абзацное членение текста было нарушено.

Анализ части 2 (тест)

| № зад. | Формулировка задания | Выполнили | | Не выполнили | |
|--------|--|-----------|-----|--------------|-----|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | Синтаксический анализ (предложение) | 3 | 50 | 3 | 50 |
| 3 | Пунктуационный анализ | 1 | 17 | 5 | 93 |
| 4 | Синтаксический анализ (словосочетание) | 6 | 100 | 0 | 0 |
| 5 | Орфографический анализ | 1 | 17 | 5 | 93 |
| 6 | Анализ содержания текста | 3 | 50 | 3 | 50 |
| 7 | Анализ средств выразительности | 0 | 0 | 6 | 100 |
| 8 | Лексический анализ | 1 | 17 | 5 | 93 |

Анализ показывает, что трудности в выполнении заданий вызвали у обучающихся следующие задания:

1. Синтаксический анализ (предложение) (задание 1)

2. Пунктуационный анализ (задание 2)

Анализ сочинения-рассуждения (часть 3)

| | Критерии оценивания | Кол-во баллов | Кол-во уч-ся | % |
|----|--|---------------|--------------|----|
| К1 | Толкование значения слова | | | |
| | Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его | 2 | 4 | 68 |
| | Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, но не прокомментировал его | 1 | 2 | 17 |
| | Экзаменуемый дал неверное определение, или толкование слова в работе экзаменуемого отсутствует | 0 | 0 | 0 |
| К2 | Наличие примеров-аргументов | | | |
| | Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта, или экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста | 3 | 2 | 34 |
| | Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из прочитанного текста | 2 | 3 | 50 |
| | Экзаменуемый привёл пример(-ы)-аргумент(-ы) из жизненного опыта | 1 | 1 | 17 |
| | Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента | 0 | 0 | 0 |
| К3 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения | | | |
| | Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста | 2 | 5 | 93 |
| | Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста | 1 | 1 | 17 |

| | | | | |
|----|---|---|---|-----|
| | В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзачного членения текста | 0 | 0 | 0 |
| К4 | Композиционная стройность | | | |
| | Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет | 2 | 6 | 100 |
| | Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущена одна ошибка в построении текста | 1 | 0 | 0 |
| | В работе допущено две и более ошибки в построении текста | 0 | 0 | 0 |

Анализ полученных результатов показывает, что все обучающиеся успешно справились с частью 3 (сочинение-рассуждение). Школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный аргументированный текст.

Анализ грамотности и фактической точности речи

| | Критерии оценивания | Кол-во баллов | Кол-во уч-ся | % |
|-----|--|---------------|--------------|----|
| ГК1 | Соблюдение орфографических норм | | | |
| | Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки | 2 | 1 | 17 |
| | Допущено две-три ошибки | 1 | 2 | 34 |
| | Допущено четыре и более ошибки | 0 | 3 | 50 |
| ГК2 | Соблюдение пунктуационных норм | | | |
| | Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок | 2 | 0 | 0 |
| | Допущено три-четыре ошибки | 1 | 1 | 17 |
| | Допущено пять и более ошибок | 0 | 5 | 93 |
| ГК3 | Соблюдение грамматических норм | | | |
| | Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка | 2 | 3 | 50 |
| | Допущено две ошибки | 1 | 2 | 34 |
| | Допущено три и более ошибки | 0 | 1 | 17 |
| ГК4 | Соблюдение речевых норм | | | |
| | Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок | 2 | 3 | 50 |
| | Допущено три-четыре ошибки | 1 | 3 | 50 |
| | Допущено пять и более ошибок | 0 | 0 | 0 |

| | | | | |
|-----|---|---|---|-----|
| ФК1 | Фактическая точность письменной речи | | | |
| | Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет | 2 | 6 | 100 |
| | Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов | 1 | 0 | 0 |
| | Допущено две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов | 0 | - | - |

Выводы: анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 класса, можно отметить, что не все обучающиеся умеют применять правила для решения тестовых заданий. Учащиеся умеют писать сочинение и изложение, но в большом количестве допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки. Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Но также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания.

| Учебный год | Русский язык | | | | | | | | | Динам. качества знаний (%) |
|-------------|-----------------|------|------|------|------|------------------|-------------------|-------|---------|----------------------------|
| | Кол-во уч-ся | На 5 | На 4 | На 3 | На 2 | Успеваемость (%) | Кач-во знаний (%) | СОУ % | Ср.балл | |
| 2021-2022 | 6 | 0 | 1 | 5 | 0 | 100 | 17 | 41 | 3 | - 4 % |
| 2020-2021 | 16(сдавало 15ч) | - | 5 | 10 | - | 100 | 33,3 | 45 | 3,3 | +13% |
| 2019-2020 | 8 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2018-2019 | 5 | - | - | 4 | 1 | 80 | 0 | 32 | 2,8 | -15% |
| 2017-2018 | 8 | 0 | 3 | 5 | - | 100 | 38 | 47 | 3,4 | +5% |
| 2016-2017 | 6 | 1 | 1 | 4 | - | 100 | 33 | 51 | 3,5 | |
| 2015-2016 | 15 | 2 | 8 | 5 | - | 100 | 67 | 60 | 3,8 | +16,7% |
| 2014-2015 | 4 | 1 | 1 | 2 | - | 100 | 50 | 59 | 3,8 | |

2.Анализ ОГЭ по математике .Учитель Пантелеева Маргарита Анатоевна, ВКК.

24 мая 2022 года в 9 классе был проведен обязательный государственный экзамен.

1. **Цель:** проверка объективной оценки качества подготовки обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования, с использованием контрольных комплектов заданий, которые позволяют установить уровень усвоения выпускниками государственного стандарта основного общего образования.

2. Экзаменационная работа состояла из двух частей, которые отличались по содержанию, сложности и числу заданий.

Всего в работе 25 заданий, из которых 19 заданий базового уровня (часть 1), 6 заданий повышенного уровня (часть 2).

3. Критерии оценивания.

– Максимальный балл – 31

– Минимальный балл – 8

| | | | |
|-----|------|-------|-------|
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 0-7 | 8-14 | 15-21 | 22-31 |

Отметка по пятибалльной шкале:

При этом 9-классники должны получить минимум 2 балла за решение заданий по геометрии – №№15-19, 23-25.

Общее время экзамена – 235 минут.

Начало экзамена – 10:00.

4. Результаты выполнения:

Задания модулей «Алгебра» и «Геометрия» части 1 экзаменационной работы базового уровня сложности. Менее успешно учащиеся справились со следующими заданиями: 1) В модуле «Алгебра»: задание 5(33,33%). Учащиеся допускают вычислительные ошибки.

| Кол-во обучающихся | Выполнил и на «2» | Выполнили на «3» | Выполнили на «4» | Выполнили на «5» | Средний балл | Качество знаний | СОУ | Успеваемость |
|--------------------|-------------------|------------------|------------------|------------------|--------------|-----------------|--------|--------------|
| 6 | 0 (0%) | 4(67%) | 2(33%) | 0 (0%) | 3,3 | 33,3 % | 45,3 % | 100% |

Индивидуальные результаты обучающихся

| № | Фамилия | Имя | Задания с кратким ответом | Задания с развёрнутым ответом | Первичный балл | Оценка |
|---|-----------|--------|---------------------------|-------------------------------|----------------|--------|
| 1 | Ахмадиева | Алина | +-----+---+ | 0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2) | 8 | 3 |
| 2 | Ахмадиева | Дарья | +++++-----+ | 0(2)0(2)0(2)1(2)0(2)0(2) | 16 | 4 |
| 3 | Булатов | Вадим | +++++---+---+ | 0(2)0(2)0(2)2(2)0(2)0(2) | 15 | 4 |
| 4 | Вшивцев | Никита | +++---+---+---+ | 0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2) | 10 | 3 |
| 5 | Сафаров | Азамшо | +---+-----+---+ | 0(2)0(2)0(2)1(2)0(2)0(2) | 13 | 3 |
| 6 | Хачатрян | Анаит | +++++---+---+---+ | 0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2) | 9 | 3 |

Выводы: анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике выявил выше среднего уровень умений и навыков решать линейные неравенства и системы линейных уравнений; умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; решать несложные практические расчетные задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов; описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Результаты ОГЭ по математике

| Учебный год | Математика | | | | | | | | | Динам. качества знаний (%) |
|-------------|--------------|-----|------|------|------|------------------|-------------------|-------|---------|----------------------------|
| | Кол-во уч-ся | На5 | На 4 | На 3 | На 2 | Успеваемость (%) | Кач-во знаний (%) | СОУ % | Ср.балл | |
| 2021-2022 | 6 | - | 2 | 4 | - | 100 | 33,3 | 45 | 3,3 | +7 |
| 2020-2021 | 16 | - | 1 | 15 | - | 100 | 6,3 | 38 | 3,1 | +1 |
| 2019-2020 | 8 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2018-2019 | 5 | - | 1 | 3 | 1 | 80 | 20 | 37,2 | 3 | -37% |
| 2017-2018 | 8 | 0 | 5 | 3 | - | 100 | 63 | 54 | 3,6 | +13% |
| 2016-2017 | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 | 100 | 50 | 50 | 3,5 | |
| 2015-2016 | 15 | 1 | 4 | 10 | 0 | 100 | 33,3 | 47,7 | 3,4 | +8,3% |
| 2014-2015 | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 100 | 25 | 43 | 3,3 | |

Рассмотрев типичные ошибки по результатам анализа ОГЭ, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2022-2023 учебный год:

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ, обеспечивающих достижения поставленных целей;
- на заседаниях школьных МО регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса и разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

3.2.Итоги ЕГЭ в 11 классах 2022 года

В течение учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка к ЕГЭ. Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработал план-график подготовки школы к ЕГЭ. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УР, психологическая служба также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому экзамену. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение педагогического совета школы, учителя русского языка и литературы принимали самое активное участие в работе постоянно действующего семинара.

Учителя–предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, спецкурсах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведен ряд репетиционных работ в ноябре 2021 года образовательный семинар педагогами дополнительного образования, члена жюри регионального этапа ВОШ по математике и физике, по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доведены результаты всех пробных работ, основные ошибки учащихся, планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Выбор экзаменов выпускниками 11 классов в этом году был более осознанным, необходимым для поступления, поэтому подготовка учащихся была более ответственной, что надеемся на подтверждение результатами ЕГЭ. В октябре, декабре, феврале, апреле и мае 2021-2022 учебного года проводился школьное пробное ЕГЭ по русскому языку и по математике, где участвовали все выпускники.



| Результаты ЕГЭ- 2022 по предметам | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--------------------|-----------------|-------------|----------|-----------------|-------------|------------------|----------|
| № | Фамилия Имя | Русский язык | Математика | Биология | Информа тика | Ин. язык | Обществен ное | Физика |
| 1 | Асочаков Никита | 4 | 4(профиль) | - | 4 | - | - | 3 |
| 2 | Борнякова Олеся | 5 | 4 (база) | - | - | 3 | 4 | - |
| 3 | Микова Елизавета | 4 | 4 (профиль) | 3 | - | - | - | - |
| 4 | Минигараева Николь | 3 | 4(база) | 2 | - | - | 2 | - |
| 5 | Осадчая Полина | 3 | 5(база) | 2 | - | - | 2 | - |
| Итого | «5» | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | «4» | 2 | 4 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| | «3» | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | «2» | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |

I. Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку (31.05. 2022г.). Учитель Клементьева Наталья Анатольевна, ВКК.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. В течение учебного года проводились консультации для выпускников 11 класса. Проводились индивидуальные и групповые занятия по русскому языку с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ. В течение года проводились тренировочные работы по русскому языку в форме ЕГЭ с использованием сайта «Решу ЕГЭ», «Демоверсий».

Итоги ЕГЭ становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников.

Цель: объективная оценка качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

Задачи:

- установление уровня освоения выпускниками Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования,
- анализ условий, влияющих и обуславливающих качество образования.

Объект – качество образования.

Предмет: русский язык

- качество процесса образования,
- результат (компетентность) образования,

На выполнение заданий учащимся отводилось 210 минут (3ч.30мин.)

Анализ государственной итоговой аттестации 11 класс

В государственной итоговой аттестации по русскому языку за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 5 выпускников 11 класса. Прошли государственную итоговую аттестацию по русскому языку 5 выпускников.

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку

| Класс | Сдавали | Качество знаний | Успеваемость % | Ср. балл |
|-------|---------|-----------------|----------------|----------|
| 11 | 5 | 60 | 100 | 3,8 |

Таблица результатов в разрезе баллов

| Кол-во обучающихся 5 уч-ся | Уровень по тестовому баллу | | | | | | | | | |
|-------------------------------|----------------------------|-----|--------------|----|--------------|-----|--------------|---|---------------|------|
| | 36-50 баллов | | 51-60 баллов | | 61-70 баллов | | 71-80 баллов | | 81 и более б. | |
| | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| | 1 | 20% | 2 | 40 | 1 | 20% | 0 | | 1 | 20% |
| Успеваемость | | | | | | | | | | 100% |
| Средний балл | | | | | | | | | | 60,4 |

| № | Фамилия | Имя | Задания с кратким ответом | Задания с развёрнутым ответом | Первичный балл | Балл |
|---|-------------|-----------|----------------------------|--|----------------|------|
| 1 | Асочаков | Никита | --++-++1++++-++-++++-----3 | 1(1)4(6)1(1)0(1)1(2)2(2)2(3)2(3)1(2)2(2)1(1)1(1) | 35 | 60 |
| 2 | Борнякова | Олеся | +++++++4+++++++-----+4 | 1(1)6(6)1(1)1(1)2(2)2(2)2(3)2(3)2(2)2(2)1(1)1(1) | 50 | 82 |
| 3 | Микова | Елизавета | --++-++4+-----+-----3 | 1(1)4(6)1(1)1(1)1(2)1(2)3(3)2(3)2(2)1(2)1(1)1(1) | 37 | 62 |
| 4 | Минигараева | Николь | --+++++2+-----+-----3 | 1(1)1(6)1(1)0(1)0(2)1(2)1(3)2(3)0(2)1(2)1(1)1(1) | 22 | 44 |
| 5 | Осадчая | Полина | +---++2+---+-----+---+3 | 1(1)3(6)1(1)1(1)1(2)1(2)2(3)0(3)1(2)1(2)1(1)1(1) | 30 | 54 |

Структура КИМ

В экзаменационной работе содержится 27 заданий. Первая часть работы содержит 26 заданий с кратким ответом, вторая часть работы включает задание с развернутым ответом: сочинение по прочитанному тексту. В формате ЕГЭ 2022 года все задания базового уровня сложности. Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» следующее:
Речь. Текст – 5 заданий; Лексика и фразеология – 2; Речь. Нормы орфографии – 7; Речь. Нормы пунктуации – 6; Речь. Языковые нормы – 5; Речь. Выразительность русской речи – 1; Развитие речи. Сочинение – 1.

Анализ I части. Задания с кратким ответом

| № зад. | Формулировка задания | Асочаков | Борнякова | Микова | Минигараева | Осадчая | Справились | Не справились |
|--------|---|----------|-----------|--------|-------------|---------|------------|---------------|
| 1 | Информационная обработка текста | - | + | - | - | + | 2 | 3 |
| 2 | Средства связи предложений в тексте | - | + | - | - | - | 1 | 4 |
| 3 | Лексическое значение слова | + | + | + | + | + | 5 | 0 |
| 4 | Орфоэпические нормы (постановка ударения) | + | + | + | + | + | 5 | 0 |
| 5 | Паронимы. Исправить лексическую ошибку, подобрать пароним. | - | + | - | + | - | 2 | 3 |
| 6 | Лексические нормы. Исправить лексическую ошибку, исключить или заменить слово. | + | + | + | + | + | 5 | 0 |
| 7 | Морфологические формы (образование форм слова) | + | + | + | + | + | 5 | 0 |
| 8 | Синтаксические нормы. Установить соответствие между грамматическими ошибками и предложениями. | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 0 |
| 9 | Правописание корней | + | + | + | + | + | 5 | 0 |
| 10 | Правописание приставок | + | + | - | - | - | 2 | 3 |
| 11 | Правописание суффиксов различных частей речи | + | + | - | - | - | 2 | 3 |
| 12 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | - | + | - | - | - | 1 | 4 |
| 13 | Правописание НЕ и НИ с разными частями речи | + | + | + | + | + | 5 | 0 |
| 14 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов | - | + | + | - | - | 2 | 3 |
| 15 | Правописание Н и НН в различных частях речи | + | + | - | + | + | 4 | 1 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Запятые в простом предложении с однородными членами или в ССП | - | + | + | - | - | 2 | 3 |
| 17 | Запятые при обособленных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложения) | + | - | + | - | - | 2 | 3 |
| 18 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | + | - | + | - | - | 2 | 3 |
| 19 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | + | + | + | - | + | 4 | 1 |
| 20 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | + | + | - | - | - | 2 | 3 |
| 21 | Пунктуационный анализ текста. (Тире, двоеточие, запятая) | - | + | - | + | + | 3 | 2 |
| 22 | Смысловая и композиционная целостность текста. Найти высказывание(я), соответствующее содержанию текста. | - | - | - | - | - | 0 | 0 |
| 23 | Функционально-смысловые типы речи | - | - | - | - | - | 0 | 0 |
| 24 | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. | - | + | - | - | + | 2 | 3 |
| 25 | Средства связи предложений в тексте | - | - | - | - | - | 0 | 0 |
| 26 | Языковые средства выразительности | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 0 |

Первая часть работы - тестовые задания. Анализ выполнения заданий показывает, что лучше всего учащиеся справились с заданиями:

- № 3 (Лексическое значение слова);
- № 4 (Орфоэпические нормы (постановка ударения));
- № 6 (Лексические нормы);
- № 7 (Морфологические формы (образование форм слова));
- № 8 (Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления);
- № 9 (Правописание корней);

- № 13 (Правописание НЕ и НИ с разными частями речи);
- № 15 (Правописание Н и НН в различных частях речи)
- № 19 (Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
- № 21 (Пунктуационный анализ текста. (Тире, двоеточие, запятая));
- № 26 (Языковые средства выразительности).

Затруднения вызвали задания: № 1 (Информационная обработка текста); № 12 (Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий); № 22 (Смысловая и композиционная целостность текста. Найти высказывание(я), соответствующее содержанию текста) № 23 (Функционально-смысловые типы речи) № 25 (Средства связи предложений в тексте)

К сожалению, умением проводить грамотный речеведческий, лингвистический анализ текста, адекватно воспринимать и анализировать полученную информацию, устанавливать логические связи обладают далеко не все обучающиеся, что отражается на выполнении заданий подобного типа на экзамене. В целом результаты выполнения I части ЕГЭ по русскому языку свидетельствуют, что уровень знаний по

основным разделам курса русского языка у выпускников базовый. *Средний балл за тестовую часть составил – 18 баллов (максимально 33) – 55%.*

Анализ части II

Задание 27 предполагает написание развернутого ответа – отклика на прочитанный опорный текст, который предложен экзаменуемым в первой части работы для выполнения шести заданий с кратким ответом. Задание с развернутым ответом относится к повышенному уровню сложности и проверяет состояние практических речевых умений и навыков и диагностирует реальный уровень владения письменной монологической речью.

Качество написанного ответа проверяется по критериальной модели, ориентированной на проверку содержания ответа, качества его речевого оформления и грамотности.

| № | Содержание задания | Асочаков | Борнякова | Микова | Минигараева | Осадчая | Выполнили кол – во | Не выполнили кол – во |
|----|---|----------|-----------|--------|-------------|---------|--|-----------------------------|
| K1 | Формулировка проблемы | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | - |
| K2 | Комментарий к проблеме | 4 | 6 | 4 | 1 | 3 | 6 – 1 5 – 0 4 – 2 3 – 1 2 – 0 1 – 1 | |
| K3 | Позиция автора | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | |
| K4 | Отношение к позиции автора | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 2 |
| K5 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 – 1 1 – 3 | 1 |
| K6 | Точность и выразительность речи | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 – 2 1 – 3 | |
| K7 | Соблюдение орфографических норм | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 – 1 2 – 3 1 – 1 | |
| K8 | Соблюдение пунктуационных норм | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 3 – 0 2 – 4 1 – 0 | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|----------------|---|
| К9 | Соблюдение грамматических норм | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 – 2 1 – 2 | 1 |
| К10 | Соблюдение речевых норм | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 – 2 1 – 3 | 1 |
| К11 | Соблюдение этических норм | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | |
| К12 | Фактологическая точность в фоновом материале | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | |

Набрали баллов за задание 27: 20-25 – 1 чел. (23 б.)-(высокий уровень сложности) 19-16 - 2 чел.(19б. и 18б.) (повышенный уровень сложности) 15- 10 - 2 чел. (10б., 14б.) (базовый уровень) *Средний балл за сочинение – 16,8 (при максимальном 25) – 67%.*

Вывод: Выпускники справились с экзаменом по русскому языку, показали повышенный уровень знаний, подтвердили годовые оценки по русскому языку. Этому предшествовала серьезная подготовка. В течение года проводились и подробно анализировались все работы обучающихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях.

Рекомендации конкретных педагогических действий по улучшению ситуации в 2022-2023 учебном году:

1. Отрабатывать наиболее тщательно задания № 1, 11, 12, 15 тестовой части.
2. Продолжить работу по критериям К2, К6, К8, К10.
3. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.
4. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.
5. Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.
6. Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.
7. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.
8. Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения

2. Анализ ЕГЭ по математике (02.06.2022 год). Учитель Паначева Ольга Павловна. ВКК.

Всего в 11-ом классе 5 обучающихся. Участвовали в репетиционном тестировании – 5, из них БАЗОВЫЙ уровень сдавали - 3 обучающихся, ПРОФИЛЬНЫЙ уровень - 2.

Результат выполнения заданий

**Протокол проверки результатов единого государственного экзамена в 2022 г.
66 - Свердловская область**

02 - Математика профильная 2022.06.02

| № | Код МСУ | Код ОО | Класс | Код ШЭ | Аудитория | Фамилия | Имя | Отчество | Серия | Номер | Задания с кратким ответом | Задания с развёрнутым ответом | Первичный балл | Балл |
|---------------------|---------|--------|-------|--------|-----------|----------|-----------|----------|-------|--------|---------------------------|---|----------------|------|
| 1 | 7 | 70113 | 11 | 702 | 2 | Асочкина | Никита | Юрьевич | 6517 | 633957 | +++++ | 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (4) 0 (4) | 10 | 58 |
| 2 | 7 | 70113 | 11 | 702 | 8 | Мисова | Елизавета | Ивановна | 5717 | 696745 | +++++ | 1 (2) 0 (3) 0 (2) 1 (2) 0 (3) 0 (4) 0 (4) | 11 | 64 |
| Средн | | | | | | | | | | | | | 10 | 61 |
| Минимальная граница | | | | | | | | | | | | | 27 | |
| Всего участников | | | | | | | | | | | | | 2 | |

**Протокол проверки результатов единого государственного экзамена в 2022 г.
66 - Свердловская область**

22 - Математика базовая 2022.06.03

| № | Код МСУ | Код ОО | Класс | Код ШЭ | Аудитория | Фамилия | Имя | Отчество | Задания с кратким ответом | Задания с развёрнутым ответом | Первичн | Балл |
|---------------------|---------|--------|-------|--------|-----------|-------------|--------|--------------|---------------------------|-------------------------------|---------|------|
| 1 | 7 | 70113 | 11 | 702 | 1 | Борнякова | Олеся | Павловна | +++++ | | 13 | 4 |
| 2 | 7 | 70113 | 11 | 702 | 2 | Минигараева | Николь | Веннариловна | +----- | | 14 | 4 |
| 3 | 7 | 70113 | 11 | 702 | 1 | Осадчая | Полина | Викторовна | +++++ | | 17 | 5 |
| Сре | | | | | | | | | | | 15 | 4 |
| Минимальная граница | | | | | | | | | | | 3 | |
| Всего участников | | | | | | | | | | | 3 | |

Шкала перевода баллов ЕГЭ по математике

Математика (профильный уровень):

- 0-26 баллов - оценка 2,
- 27-49 баллов - оценка 3,
- 50-67 баллов - оценка 4,
- 68 и выше баллов - оценка 5;

Математика (базовый уровень):

- 0-6 баллов - оценка 2,
- 7-11 баллов - оценка 3,
- 12-16 баллов - оценка 4,
- 17-20 - оценка 5;

Данные результаты свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки обучающихся школы соответствуют требованиям Федерального и регионального стандартов образования и требованиям уровня подготовки учащихся по математике.

Выпускники 11 класса показали очень хороший уровень овладения учебным материалом на базовом уровне. Все учащиеся подтвердили годовые отметки и улучшили свой результат по сравнению с годовой отметкой. Из поэлементного анализа видно, что учащиеся хорошо справились с заданиями №1(Вычисления (действия с дробями),№3 (Простейшие текстовые задачи),№5 (Вычисления и преобразования (иррациональные)),№6(Простейшие текстовые задачи (округление с недостатком и с избытком),№7(Простейшие уравнения (линейные, квадратные, кубические) ,№8(Прикладная геометрия (многоугольники),№9 (Размеры и единицы измерения)), №10 Начала теории вероятностей (классическое определение вероятности) , №11 (Чтение графиков и диаграмм) ,№12 (Выбор оптимального варианта №14 (Анализ графиков и диаграмм (скорость изменения величин), №16 (Задачи по стереометрии (пирамида).

Показали недостаточные знания по заданиям №20,21 (Задачи на смекалку), №17 (Неравенства), №19 (Числа и их свойства), но это задачи повышенного уровня. Задания базового уровня на проверку умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в которых требовалось решить задачи на проценты и прочитать диаграмму, выполняются 100%

Из таблицы видно, что выпускники показали слабые результаты при выполнении заданий №13(уметь строить и исследовать простейшие математические модели), №14 (Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами) , №15 (уметь решать уравнения и неравенства). Задания №16-18 повышенного уровня и высокого уровня не решены. Но можно отметить неплохое выполнение заданий базового уровня и хорошее выполнение геометрических задач (задания №1,№2,№3, №5). Задачи с кратким ответом по геометрии активно решались всеми участниками ЕГЭ.

Выводы:

1. Все вышеперечисленные результаты показывают определённую адаптацию системы образования к данной модели экзамена, направленной на проверку всего курса математики, а не только курса X-XI классов
2. Организацию подготовки к сдаче ЕГЭ по математике следует начать с выявления целевых групп учащихся (первая группа – учащиеся, которые ставят перед собой цель преодолеть порог базового уровня, вторая – преодолеть порог профильного уровня поступить в вуз).
3. В процессе обучения выработать у учащихся привычки самоконтроля и самопроверки.
4. При подготовке учащихся к выполнению второй части экзаменационной работы необходимо постоянно помнить о её дифференцированном характере. Подбирая задания для тренировки (например, в ходе итогового повторения), их следует соотносить с возможностями и потребностями каждого учащегося, а также с уровнем класса в целом.
5. Уделять должное внимание геометрической подготовке.
6. Для каждого ребенка необходимо индивидуально проектировать «траекторию ближайшего развития».
7. Организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам.
8. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
9. Для успешной сдачи ЕГЭ необходимо систематически изучать математику, развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня.

- Усилить подготовку выпускников к КЕГЭ путем обеспечения вариативности решаемых текстовых задач по каждому разделу информатики (различные варианты формулировки условий);
- При организации подготовки обучающихся к КЕГЭ уделять внимание оформлению бланков ответа, анализу текста задания, инструкции по выполнению заданий, регулярно заниматься, уделяя время и теории, и практике.
- При подготовке использовать Тренажёр ЕГЭ по информатике в компьютерной форме - kege.rustest.ru Разработана Демонстрационная версия Станции КЕГЭ, которая размещена в открытом доступе на сайте Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр тестирования».

По результатам сдачи ГИА в 2022 году необходимо:

1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
2. Обратит особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
3. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзамену.
4. Контролировать в течение 2022/23 учебного года подготовку к ГИА-2023 учеников группы риска.
5. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
6. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ЕГЭ и ОГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
7. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ЕГЭ, ОГЭ

4.Работа с одарёнными детьми

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- ✓ мотивация школьников к изучению различных предметов;
- ✓ оценка знаний и умений школьников по предметам;
- ✓ выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- ✓ активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Итоги проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|
| 11. | Абишева Ксения Сергеевна | 5 | + | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | Булатов Дмитрий Сергеевич | 5 | | | | | | | | | | | | + | | | + |
| 13. | Степанян Элинга Аликовна | 6 | | | | | | | | | | | | | + | | |
| 14. | Максимов Владислав Андреевич | 6 | | | | | | | | | | | | + | | | |
| 15. | Саночкин Максим Алексеевич | 11 | | | + | | | | | + | | | | + | + | | |
| 16. | Губа Виктория Владимировна | 11 | + | | | | | | | | | | + | | | | + |
| 17. | Бутаков Андрей Александрович | 7 | | + | + | + | | | + | + | + | + | | | | | + |
| 18. | Григорьев Сергей Анатольевич | 7 | | | | | | | | | | | + | | | | |
| 19. | Казakov Михаил Андреевич | 7 | | | | | | | | | | | | + | | | |
| 20. | Семенихин Семен Сергеевич | | | | + | | | | | | | | | | | | + |
| 21. | Никулин Никита Иванович | 8 | + | | | | | | + | | | | | | | | |
| 22. | Дёмин Алекс Игоревич | 9 | | | | + | | | | + | | | | + | | | |
| 23. | Пантелеев Артем Витальевич | 6 | + | | + | | + | | | | | | | | | | + |
| 24. | Кузовникова Софья Вячеславовна | 6 | + | + | + | | | | | | | | | | | | + |
| 25. | Кузьминых Анастасия Александровна | 6 | | | + | | + | | | | | | + | | | | + |
| 26. | Лихачева Ангелина Васильевна | 7 | + | | + | | + | | | | | | | | | | |
| 27. | Селина Илона Вячеславовна | 7 | | | | | | | | | | | | | | | + |
| 28. | Вшивцева Мария Сергеевна | 9 | | + | | | + | + | + | | + | | + | | + | | |
| 29. | Горбатова Мария Алексеевна | 9 | + | | + | | + | | | + | + | | | | | | |
| 30. | Ширманова Вероника Анатольевна | 9 | + | | + | | + | | + | | + | | | | | | |
| 31. | Фатхалисламов Марсель Ильгизович | 9 | | | | | + | + | | | | | | | | | |
| 32. | Колегова Ксения Евгеньевна | 9 | | | | | | | | | | | | | + | | |

Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ :

| №п/п | ФИО | Класс | Предмет | Статус | Результат |
|------|-----------------------------------|-------|----------------|--------|-----------|
| 1. | Пантелеев Артем Витальевич | 6 | Английский | призер | 32.0 |
| 2. | Булатов Дмитрий Сергеевич | 6 | Английский | призер | 34.0 |
| 3. | Булатов Дмитрий Сергеевич | 5 | Математика | призер | 4.0 |
| 4. | Пантелеев Артем Витальевич | 6 | Математика | призер | 4.0 |
| 5. | Кузьминых Анастасия Александровна | 6 | Математика | призер | 4.0 |
| 6. | Ахметшин Олесь Раисович | 5 | Математика | призер | 4.0 |
| 7. | Сыромятников Дмитрий Николаевич | 8 | Обж | призер | 120 |
| 8. | Ширманова Вероника Анатольевна | 9 | География | призер | 30.0 |
| 9. | Вшивцева Мария Сергеевна | 9 | География | призер | 31.0 |
| 10. | Кузовникова Софья Вячеславовна | 6 | Искусство | призер | 66.0 |
| 11. | Кузовникова Софья Вячеславовна | 6 | Литература | призер | 26.0 |
| 12. | Бутаков Андрей Александрович | 7 | Обществознание | призер | 23.0 |
| 13. | Вшивцева Мария Сергеевна | 9 | Обж | призер | 123.0 |
| 14. | Григорьев Сергей Анатольевич | 7 | Обж | призер | 134.0 |
| 15. | Пасюкова Ангелина Евгеньевна | 8 | Физкультура | призер | 80.0 |
| 16. | Колегова Ксения Евгеньевна | 9 | Физкультура | призер | 88.0 |
| 17. | Саночкин Максим Алексеевич | 11 | Физкультура | призер | 87.22 |
| 18. | Моторкин Артем Николаевич | 8 | Физкультура | призер | 90.18 |

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе

олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

- ✓ провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном и муниципальном этапах ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании МО;
- ✓ предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- ✓ продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2021-2022 учебного года;
- ✓ обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- ✓ обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

- ✓ при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- ✓ обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- ✓ предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Одним из направлений работы школы по формированию творческой индивидуальности ученика является создания условий для реализации личностного потенциала одаренных детей. В связи с этим в 2021-2022 учебном году администрацией школы совместно с классными руководителями, учителями-предметниками была организована работа по реализации личностного подхода к одаренным детям через активизацию форм, методов работы учителя на уроке, обеспечение индивидуального подхода к обучению на уроках и во внеурочное время к учащимся, имеющим повышенный уровень мотивации к учебно-познавательной деятельности. Развитие одаренных детей является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Вместе с тем продолжается непрерывная работа по выявлению одаренных детей с учетом их успехов в различных видах деятельности, проводится индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей ребенка. Педагогическим коллективом школы составлен школьный банк данных по одаренным детям, который периодически пополняется. На основе учета выявленных индивидуальных особенностей одаренных школьников через совершенствование художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного направлений работы школы, привлечение учащихся к работе кружков, творческой направленности и спортивных секций, участия во внеурочной жизни школы.

Работа с одаренными обучающимися ведется с целью создания условий для развития творческой личности учащихся, для их самоопределения и самореализации, совершенствования знаний учащихся в определенной области. За каждым одаренным ребенком закреплен учитель, составлен индивидуальный план работы с учащимися.

| №п/п | Название мероприятия, класс | Результат |
|------|--|--------------------|
| 1. | Областной творческий детский конкурс «Я и моя малая Родина», 5 класс | участие |
| 2. | Муниципальная игра «Певец Урала» по творчеству Мамина-Сибиряка, 6-7 классы | участие |
| 3. | Международная олимпиада по английскому языку «Big Ben»? 5-11 кл | участие |
| 4. | Международная олимпиада по английскому языку «Teddy Bear» 3-4, 5-11 кл | участие |
| 5. | Образовательный марафон «Космическое приключение» 3 класс | 3 место |
| 6. | Онлайн-олимпиада по шахматам, 3 класс | похвальная грамота |
| 7. | Всероссийская акция ПАПАМЫСТОБОЙ.РФ, 2 класс | - |
| 8. | Конкурс знатоков «Олимпийское наследие» среди обучающихся 5-6 классов | |
| 9. | Всероссийский молодежный флешмоб «Голубая лента» | 1 место |

| | | |
|-----|---|-----------------------------|
| 10. | Муниципальный литературный конкурс «Серебряное перышко» | участие |
| 11. | Выставка ДПИ и ИЗО «Пасхальный перезвон» | 1,2, 3 места |
| 12. | Международный конкурс компьютерных презентаций «Салют, Победа!» | участие |
| 13. | Муниципальный конкурс чтецов «В мире поэзии и прозы» | 1 место |
| 14. | Проведение массовых соревнований по спортивному многоборью» Президентские состязания «среди учащихся 6-7классов | |
| 15. | Проведение массовых соревнований по подготовке к сдаче норм ВСФК ГТО«быстрее, выше, сильнее» среди 9-11классов | 3 место в личном первенстве |
| 16. | Открытое первенство ГО Богданович по лёгкой атлетике, среди учащихся 4-5 классов в «осеннем кроссе», общеобразовательных учреждений | 3 место |
| 17. | Проведение массовых соревнований «Готов к труду и обороне» | Сдали 4 человека |
| 18. | Муниципальный конкурс ВДПО по пожарной безопасности | участие |
| 19. | Муниципальный конкурсе «Академия юных пожарных» | участие |

Выводы:

1. Результаты муниципальных олимпиад и различных дистанционных олимпиад, по сравнению с прошлым годом, по количеству мест увеличилось.
2. Однако продолжает проявляться ситуация, когда в олимпиадах по предметам практически участвуют одни и те же учащиеся, что не позволяет качественно подготовиться и добиться более высоких результатов.
3. Выявленные проблемы подтверждают необходимость совершенствования системы подготовки участников олимпиад, что соответствует возможностям школы, как по наличию кадрового потенциала, так и ученического.

Рекомендации:

- учителям-предметникам продолжать работу с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формировать познавательный интерес у учащихся в изучении предметов;
- продолжать принимать участие в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах.

Проанализировав все недостатки в работе этого года, можно предложить следующие **рекомендации на 2022-2023 учебный год:**

- Активизировать работу учителей над темами самообразования, стимулируя к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.
- Считать здоровьесберегающие технологии одними из основных в работе.
- Продолжить целенаправленную работу учителей со слабоуспевающими учащимися через индивидуальный подход на уроках, дополнительные занятия, консультации и т.д.

- Продолжить целенаправленную работу с «резервом» через индивидуальный подход на уроках, дополнительные занятия, консультации, факультативы и т.д.
- Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учёбу, через индивидуальный подход на уроках, кружки, факультативы, консультации, организацию конкурсных работ, олимпиад, марафонов и т.д.
- Учителям-предметникам запланировать обязательную форму работы с учащимися в виде тестов как промежуточный контроль и итоговый контроль.
- Учителям-предметникам продолжить работу с учащимися в форме дистанционного проекта.
- Продолжить работу по предпрофильному обучению на средней ступени обучения.
- Учителям-предметникам вести работу в системе по подготовке к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ (11 класс), ОГЭ (9 класс).

Цели и задачи на 2022-2023 учебный год.

Мы видим свою школу как массовое образовательное учреждение, обеспечивающее эффективное нравственное, физическое и интеллектуальное развитие ребенка, раскрытие его творческих способностей. Считаем, что у каждого ученика есть возможность в нашей школе реализовать индивидуальную траекторию своего развития. Но в развитии школы и ее образовательной системы имеются трудности, проблемы и противоречия, вызванные объективными и внешними факторами.

Анализ деятельности школы выявляет необходимость целенаправленной работы в 2022-2023 году по следующим направлениям:

1. Обеспечение условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся и результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ.
2. Развитие кадрового потенциала, привлечение молодых специалистов.
3. Введение ФГОС нового поколения НОО, ООО в 1 и 5 классах. Реализация проекта «Точка роста»
4. Реализация мероприятий, направленных на дальнейшее повышение качества математического образования.
5. Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, их ответственности за конечные результаты своего труда, их моральной и материальной заинтересованности в результатах труда
6. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как целостной системы мониторинга, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
7. Совершенствование образовательных технологий на всех ступенях обучения, использование системно-деятельностного подхода в работе каждого учителя.
8. Укрепление материально-технической базы школы, совершенствование механизмов управленческой и хозяйственной деятельности.
9. Повышение культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.

5. Самоанализ по воспитательной работе за 2022 год.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Кунарская средняя общеобразовательная школа ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность.

Развитие воспитания в системе образования России в последние годы стало одним из приоритетных направлений в деятельности Министерства образования России, органов управления образованием субъектов РФ, образовательных учреждений.

Это стало возможным, прежде всего потому, что произошли существенные позитивные изменения в обществе и в государстве в целом, определились цели воспитания и обучения как единого процесса. Возникла очевидная необходимость повышения статуса воспитательной работы в школе.

Организация воспитательного процесса в ОО закладывает у подрастающего поколения основы общественных идеалов и ценностей, создает условия, при которых каждый ребенок может научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Воспитательная система создается и развивается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности, как воспитанника, так и педагога.

Цель воспитательной работы является создание системы работы по воспитанию и развитию свободной, жизнелюбивой, творческой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной, творческой, трудовой, деятельности и нравственному поведению, социализация личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции, через развитие системы советов ученического самоуправления, формирование правовой культуры учащихся, толерантного отношения к окружающим, внедрению навыков здорового образа жизни и реализация программ по профилактике девиантного поведения.

Задачи воспитательной работы:

- создать социально-психологические условия для развития личности учащихся и их успешности обучения;
- создать условия для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников воспитательного процесса;
- сформировать потребность в здоровом образе жизни;
- предоставить возможность для удовлетворения национально-культурных запросов личности;
- воспитать гражданина и патриота России, своего края, своей малой родины;
- выработать готовность к самостоятельной жизни и труду, подготовить к трудовой деятельности.

Основные направления воспитательной работы:

- Спортивно-оздоровительная работа;

- Духовно-нравственное воспитание
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Общекультурная деятельность
- Развитие школьного коллектива (организация ученического самоуправления)
- Работа по профилактике правонарушений, безнадзорности и вредных привычек
- Художественно – эстетическое направление
- Экологическое направление
- Профориентационная деятельность

1. Спортивно–оздоровительное направление.

Большое внимание школа уделяет физическому воспитанию, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся. Работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни проводилась через реализацию школьной программы «Здоровье», которая включает в себя:

- профилактика и оздоровление: физкультурная зарядка перед первым уроком каждый день для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс: использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа: классные часы, родительские собрания и лектории, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

Работы в данном направлении - создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни.

В течение 2022 учебного года в школе работали спортивные кружки и секции: «Волейбол», «Баскетбол», «Гимнастика», которые посещают обучающиеся с 1 по 11 классы.

В ОО сложилась система традиционных массовых спортивных мероприятий, реализуемых в течение 2022 года в рамках внеурочной деятельности. Это такие традиционные мероприятия, как: «Осенний кросс», «Зарница», «Будь здоров», «Веселые старты»; соревнования по волейболу, баскетболу. В течение года школьники принимали участие в районных соревнованиях и спортивных мероприятиях.

В течение 2022 года в школе и за ее пределами прошли следующие спортивно-оздоровительные мероприятия:

Школьный уровень:

- Декада спорта и здоровья (январь)
- Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника отечества (февраль).
- Спортивно-развлекательная программа «Здравствуй, Масленица» (март).
- Спортивные мероприятия по плану Всемирного дня здоровья! (апрель)
- Спортивно-развлекательная программа «Спорт против наркотиков» (май)
- "Безопасное колесо" (июнь)
- Спортивно-профилактическое мероприятие «Сигаретам - Нет! Спорту – Да!» (июнь)
- Осенний кросс посвященный "Дню трезвости" (сентябрь)

- Спортивное мероприятие "День здоровья!" (сентябрь)
- Соревнования по пионерболу среди 3-5 классов
- Спортивные соревнования по волейболу (декабрь).

Муниципальный уровень:

- Соревнования по пионерболу, в рамках фестиваля по физической культуре (декабрь)
- Районный турнир по волейболу среди юношей, посвященный Дню Защитника Отечества (февраль).

Хочется отметить хорошую работу классных руководителей по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма. За 2022 год нарушений ПДД обучающимися школы не зарегистрировано. В соответствии с годовым планом работы школы были организованы следующие мероприятия этого воспитательного блока:

- неделя безопасности дорожного движения;
- месячник безопасности;
- родительское собрание «Будь бдительным и взрослый и ребенок»;
- социальный видеоролик «Чем опасны современные гаджеты»;
- всероссийский урок безопасности;
- познавательно-игровая программа «Путешествие в страну Дорожных знаков»;
- акция «Родительский патруль»;
- раздача листовок обучающимся «Детский дорожно-транспортный травматизм и его профилактика»
- декады по предупреждению ДДТТ «Внимание, дети!»;
- проведение конкурсов рисунков и плакатов на тему ПДД.

Деятельность всего педагогического коллектива направлена на организацию здоровьесберегающего процесса по следующим направлениям:

- обеспечение соблюдения санитарно - гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности (инструктажи при проведении массовых мероприятий);
- обеспечение здоровьесберегающего режима работы школы (расписание занятий, проветривание помещений, влажная уборка, дежурство по школе учащихся);
- обновление банка данных о заболеваемости учеников, анализ заболеваний и их динамика;
- учёт посещаемости учащихся школы;
- обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности в школе и проведение эвакуаций;
- оформление листков здоровья в классных журналах;
- озеленение территории школы;
- проведение инструктажей по правилам дорожного движения в течение учебного года;
- соблюдение правил ТБ и пожарной безопасности во время проведения новогодних мероприятий и на каникулах;
- проведение акций по благоустройству школьной территории.

Вывод: продолжить работу в данном направлении, опираясь на современные требования к образовательной программе, т.к. проблема физической подготовленности детей, недостаточном количестве знаний о сохранении и укреплении здоровья, а также двигательной активности современных школьников по-прежнему актуальна.

2. Духовно-нравственное направление.

Основной целью нравственного воспитания является формирование личности, устремлённой к добру. Для этого в школе решается комплекс задач:

- формирование нравственного сознания;
- поддержание процесса формирования нравственных убеждений, ценностей, определяющих стойкое позитивное отношение к добру и негативное отношение к злу через классные часы и беседы;
- создание условий для формирования нравственных привычек и нравственных черт характера - честности, мужества, трудолюбия, и т.д.

Для решения этих задач использовались следующие средства:

- изучение Конвенции о правах ребёнка, изучение истории и культуры России;
- изучение государственной символики (тематические классные часы);
- изготовление поздравительных открыток ко Дню учителя, ко Дню Матери, к 9 Мая;

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является нравственно - эстетическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся основных нравственных правил и идеалов норм общения, развитие толерантности и интернационализма, культурных потребностей, раскрытие творческих способностей детей, развитие художественного (эстетического) потенциала личности.

В рамках данного направления прошли следующие мероприятия:

- «Кодекс чести ученика» (правила поведения обучающихся в школе);
- рейды «Живи книга», «Дневник – моё лицо»;
- неделя вежливости и добра;
- участие в благотворительной акции «Дорогою добра»;
- этические часы «Умей видеть красивое в своем поступке», «Душевность и бездушность»;
- онлайн акция «Диктант Победы»;
- урок «Богатство славянских народов»
- праздничный концерт, посвященный Дню 8 марта;
- декада Милосердия, посвященная Международному дню инвалидов;
- международный день семьи;
- уроки нравственности;
- Всероссийский день правовой помощи детям
- организация акций, выставок рисунков, стенгазет, поделок, творческих работ, классных часов, обучающихся в течение учебного года;
- участие в митинге «День Победы»;
- участие в акции «Окна Победы».

С 1 сентября появились всероссийские классные часы «Разговоры о важном». Каждый понедельник первым уроком классные руководители проводят данный час. Этот дополнительный урок поможет нам всем осознать «единство» и важность «единения» русских в такое сложное для страны время. А такие и близкие, и далекие от детей темы — это развитие учащихся, всестороннее, которое зажигает интерес в их глазах, позволяет мечтать о новых профессиях, расширяет кругозор. А классные руководители, должны не только наполнить «готовым» материалом, а подготовиться так к этому важному короткому разговору, чтобы зажечь огонь в глазах воспитанников, как гласит восточная мудрость.

3. Гражданско-патриотическое направление.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является гражданско- патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям.

В целях воспитания патриотического сознания, привития любви к своему Отечеству в школе прошел цикл мероприятий военно-патриотической направленности.

В ноябре по традиции проходит месячник по гражданской обороне, где были организованы следующие мероприятия:

тренировка по отработке действий персонала и учащихся при экстренной эвакуации в случае угрозы и возникновении чрезвычайной ситуации;

- день солидарности в борьбе с терроризмом;
- классные часы «Будь бдителен и взрослый и ребенок»;
- неделя прав человека;
- день памяти жертв политических репрессий;
- день народного единства;
- классные часы «Быть современным-быть толерантным!»;

В рамках месячника оборонно-массовой и военно-спортивной работы, в целях воспитания у обучающихся патриотизма, бережного отношения к историческому прошлому родного села и области, в школе проходили мероприятия:

- военно – патриотический смотр строя и песни, посвященный Дню Отечества;
- спортивное мероприятие «День Здоровья и спорта»;
- классные часы, посвященные Дню народного единства.
- день Неизвестного Солдата;
- день молодого избирателя
- день воссоединения Крыма с Россией;
- урок мужества «Горячее сердце»;
- Классные часы «Историческая правда»
- день космонавтики;
- день памяти и скорби;
- родительское собрание по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности.

При подготовке к проведению празднования 9 Мая с целью формирования чувства бережного отношения к памяти о защитниках Родины и воспитания гражданина с активной позицией патриота своей Родины учителя и обучающиеся школы приняли участие во Всероссийской акции «Окна победы».

Ко Дню Победы обучающиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях:

Весомый вклад вносят члены Совета старшеклассников в оформление и подготовку к разным тематическим конкурсам и общешкольным мероприятиям. Активисты помогают в оформлении тематических выставок рисунков, принимают участие в разных конкурсах.

Все мероприятия направлены на осознание учащимися как нравственной ценности своей причастности к судьбе России, её историческому прошлому, настоящему и будущему.

С 1 сентября 2022 года введено новшество подъем Государственного флага Российской Федерации осуществляемое в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием на общешкольной линейке. Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия. В церемонии спуска Государственного флага Российской Федерации участвуют ЮНАРМЕЙЦЫ.

4. Экологическое направление.

Формированию экологической культуры способствовали мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды.

Ежегодно в 1 и 4 четвертях проходят акции «Чистый двор», где добросовестно и активно трудится каждый классный коллектив. В нашей школе созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры и трудового воспитания.

Наиболее эффективными формами и методами работы с детьми в сфере экологического воспитания являются следующие:

- Операция «Кормушка».
- Всероссийский урок «Эколят-молодых защитников».
- Всероссийский экологический диктант.
- Акция «Покормите птиц зимой».
- Видеоролики «Сохрани лес! Правила поведения в лесу!» и т.д.
- Акция «Забота о птицах».
- Фотоконкурсы.

5. Учебно-познавательное направление.

Содержание этой деятельности включает в себя создание более благоприятных условий для личностного развития каждого ученика, повышение интеллектуального, духовного и общекультурного уровня воспитания и обучения. Эта деятельность рассматривается педагогическим коллективом как основная для ребенка в период его обучения в школе.

Традиционно проводятся предметные недели, интеллектуальные и деловые игры, праздники знаний, выставки детского творчества. Все это демонстрирует творческий потенциал школьников, активизирует их познавательные интересы, дает возможность самоутвердиться интеллектуалам.

В течение года обучающиеся школы активно участвовали в международных и всероссийских акциях и в формате онлайн-тестирования:

- географический диктант;
- тест по истории Отечества;
- классные часы «Культура и толерантность»;
- интерактивная акция «Правила гигиены»;
- кинофестиваль «Я против экстремизма»;
- акция «Блокадный хлеб»;
- мероприятия, посвященный Дню космонавтики;
- классные часы, посвящённые Дню неизвестного солдата; единый урок по безопасности в сети Интернет;
- уроки финансовой грамотности;
- урок цифры;
- тест по истории ВОВ;
- диктант Победы.

Одним из самых увлекательных направлений воспитательной работы является экскурсионно-познавательная деятельность.

6. Развитие самоуправления (Совет старшеклассников)

Значительное внимание в школе уделяется проектной деятельности и коллективным творческим делам, в процессе подготовки к которым формируются навыки творческого общения, построенного на принципе толерантности и доброжелательности, воспитывается ответственность и обязательность. Воспитанники школы не только принимают участие в мероприятиях, но и сами являются ведущими многих праздников.

Важное место в воспитательной системе школы занимает внеурочная деятельность. Она направлена на разностороннее развитие и самореализацию личности, освоение ею различных сторон культуры общества, формирование двигательной системы и укрепление здоровья обучающихся.

В школе действует Совет Старшеклассников, её членами являются обучающиеся 8 – 11 классов школы.

Основными целями и задачами Совета старшеклассников являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Заседания ученического совета проходили один раз в неделю. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных дел, подводились итоги дежурства старшеклассников по школе.

Членами совета были организованы и проведены новогодние утренники. Все члены совета были участниками новогоднего представления, показанного для учащихся начальной школы.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, «огоньков».

В этом учебном году в нашей школе, как и в ещё 35 регионах Российской Федерации, появилась новая должность – Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Функции, которые выполняет Советник, очень обширны:

— советник мотивирует ребят к участию во всероссийских конкурсах и проектах, где они могут не только раскрыть свои таланты и способности, но и, в качестве награды, получить путёвки во всероссийские центры («Орлёнок», «Смена», «Океан», «Артек»), а также многие другие ценные призы;

— есть огромное количество детских общественных объединений и организаций, где каждый ребёнок может найти для себя занятие по душе, найти новых друзей и единомышленников;

— советник знакомит учащихся с этими организациями (в первую очередь это РДШ);

— советник выводит патриотическое воспитание на новый, более высокий уровень;

— советник помогает наполнить школьную жизнь новыми интересными формами проведения мероприятий, интересными детям;

— организация новых встреч с интересными людьми;

— осваивание и развитие социальных сетей.

За четыре месяца работы Советник совместно с педагогом организатором провели следующие мероприятия:

- Международный День пожилых людей;
- День работников дошкольного образования;
- День учителя;
- День отца;
- Праздник осени;
- День народного единства;
- Всемирный день памяти жертв ДТП;
- День матери;
- День Государственного герба Российской Федерации;
- Международный день людей с ограниченными возможностями;
- День Неизвестного Солдата;
- Международный День волонтера;
- Международный день художника;
- День Героев Отечества;
- День Рождения школы;
- Акция «Новогодние открытки солдатам от детей»;

- Всероссийская акция «Новогодние окна»;
- День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации;
- Новый Год 2023.

7. Направление «Я и моя семья»

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость и целостность личности. Анализируя работу с родителями учащихся, следует отметить организацию проведения родительских собраний, внеклассных мероприятий с участием родителей.

Задача воспитания: создание условий для эффективного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Для выполнения данной задачи в школе в течение учебного года было организовано:

- анкетирование «Социальный паспорт класса» (сентябрь);
- работа родительского актива (сентябрь – май);

- тематические родительские собрания:

Общешкольное родительское собрание «Основные задачи организации учебно- воспитательного процесса в школе на 2021/2022 учебный год», «Детский травматизм и меры его предупреждения»

Родительское собрание «Финансовое воспитание в кругу семьи» для учащихся 5-9 классов.

Родительские собрания «Рекомендации по действиям при возникновении ЧС организации предупреждения детского дорожного транспортного травматизма, пожарной безопасности и безопасности на водных объектах».

Общешкольное родительское собрание «Деятельность педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных способностей учащихся»

общешкольное родительское собрание «Летний отдых, безопасные каникулы»;

Помощь родителей выпускников 9 и 11 классов в подготовке к Последнему звонку.

Участие в фотовыставках

Таким образом, образовательная организация, основанная на взаимодействии и сотрудничестве педагогов, детей, родителей должна максимально использовать культурно-образовательный потенциал социальной среды.

Целью воспитательной работы является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия, и направлена на реализацию следующих задач: формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;

совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;

поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива;

совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Выводы: считать работу за проделанный период удовлетворительной.

Спланированный комплекс мероприятий позволяет успешно решать задачи воспитания, проводить необходимую корректировку в работе и продолжать формировать ЗОЖ обучаемых и активную гражданскую позицию полноценных, здоровых членов общества.

Анализ работы за 2022 год заставляет задуматься над решением следующих:

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания.
2. Активизировать работу по изучению и применению новых технологий в воспитательном процессе, по обмену опытом.
3. Привлекать родителей к активному участию в жизни классных коллективов через организацию совместной деятельности.
4. Необходимо усилить работу по воспитанию негативного отношения к вредным привычкам и экологической культуры.
5. Систематически вести работу с детьми группы риска, привлекать их к участию во внеурочной деятельности.
6. Продолжить и разнообразить формы работы, как с одаренными, так и отстающими детьми.
7. Активизировать работу по духовно-нравственному воспитанию детей в школе.

5.1 Анализ социальной работы за 2022 год.

Деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МАОУ Кунарской СОШ проводится в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровня:

1. Конвенция о правах ребенка (Конвенция ООН);
2. Конституция РФ;
3. Семейный кодекс РФ;
4. Закон об образовании в РФ;
5. Жилищный кодекс РФ;
6. Уголовный кодекс РФ;
7. Гражданский кодекс РФ;
8. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
9. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
10. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях государственной поддержки семей, имеющих детей»;
11. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
12. Свод основных кодексов и законов РФ, куда входят уголовный кодекс, кодекс административных правонарушений, гражданское законодательство, жилищное законодательство, социальное обеспечение и семейное законодательство;

13. Трудовой кодекс РФ;
14. Закон РФ «О защите прав потребителей»;
15. Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
16. «Всеобщая декларация прав человека»;
17. «Всемирная декларация прав ребенка»;
18. Кодекс об Административных Правонарушениях РФ.

Нормативно – правовые документы образовательной организации:

1. Устав ОО.
2. Правила поведения обучающихся в школе.
3. Правила государственной итоговой аттестации.
4. Положения.
5. Должностные инструкции.
6. Договор о предоставлении образовательных услуг.

Приоритетные направления в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Цель работы: организация профилактической, социально-значимой деятельности детей и взрослых в социуме и работы по укреплению и развитию семьи как незаменимого социального института формирования личности.

Задачи:

1. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде.
2. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.
3. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.
4. Координация взаимодействия учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

Направления деятельности:

1. Индивидуально-воспитательная работа (индивидуальные беседы, совместная работа с классным руководителем, посещения на дому, обследование жилищно-бытовых условий, рейды).
2. Правовой всеобуч (изучение правовых документов, прав и обязанностей школьников).
3. Работа с родителями (индивидуальные беседы, родительские собрания).
4. Внеклассная работа (общешкольные мероприятия, классные мероприятия).

5. Вся работа направлена на обеспечение условий для профилактики правонарушений, пропаганду здорового образа жизни, занятость детей в свободное от учебы время.

Задачи работы с родителями:

1. Осуществление информационно-просветительской работы с целью профилактики дисгармонии семейных отношений и нарушений в семейном воспитании;
2. Просвещение и информирование родителей по проблемам употребления детьми психотропных веществ и отклоняющегося поведения. Профилактика и коррекция девиантного поведения.
3. Информирование родителей, обучающихся в случае выявления фактов отсутствия детей на учебных занятиях.
4. Осуществление комплексной коррекционной работы с семьей в целях восстановления здоровых взаимоотношений между ее членами и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании.

Задачи работы с педагогами:

1. Контроль за посещением детьми уроков;
2. Соблюдение семьей прав ребёнка на обучение и развитие;
3. Профилактика отклоняющегося поведения.

Ожидаемый результат работы:

1. Создание базы данных по накоплению материалов, отражающих динамику коррекции детей, имеющих отклонения в поведении.
2. Вовлечение детей, имеющих отклонения в поведении в сферу положительного воспитательного воздействия (общешкольные мероприятия и акции, социальные проекты, кружки и спортивные секции).
3. Уменьшение пропусков уроков обучающимися без уважительной причины.
4. Снижение числа детей и подростков, состоящих на всех видах учёта.
5. Уменьшение количества правонарушений.
6. Благополучная социализация обучающихся после окончания образовательного учреждения.

Система методического обеспечения организации профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся.

Заместителем директора по ВР разработаны и составлены планы:

1. «План работы Совета профилактики правонарушений среди обучающихся школы».
2. «План мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма»
3. «План мероприятий по профилактике суицидального поведения обучающихся МАОУ Кунарская СОШ»
4. «Программа профилактики ВИЧ – инфекции»
5. «Программа по профилактике алкоголизма, токсикомании и табакокурения среди несовершеннолетних»
6. «Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений»
7. «Программа по профилактике наркомании»
8. «План работы с опекаемыми детьми и их семьями».
9. «План работы школьной службы примирения».

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МАОУ Кунарской СОШ регламентируется следующими положениями:

1. «Положение о постановке на внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении».
2. «Положение об учете пропусков обучающимися учебных занятий без уважительной причины, и мерах по их профилактике».
3. «Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе».

В наличие имеется отчетная документация:

- журнал регистрации индивидуальных консультаций и бесед с обучающимися, родителями, педагогами;
- журнал учета посещений семей, обучающихся по месту проживания;
- журнал учета приглашения родителей, обучающихся в ОО;
- папка с отчетными материалами по проводимым профилактическим мероприятиям с обучающимися школы;
- отчетные материалы классных руководителей по работе с обучающимися состоящими на различных видах

профилактического учета (ВШУ, ПДН, ТКДНиЗП).

Папки со следующими материалами:

- «Сведения об обучающихся. Социальные паспорта классов. Социальный паспорт школы»;
- «Банк данных обучающихся состоящих на различных видах профилактических контролей (ВШК, ПДН, ТКДНиЗП). Сведения об систематически пропускающих учебные занятия обучающихся»;
- «Сведения об обучающихся находящихся на домашнем обучении». «Дети – инвалиды»;
- «Работа с опекаемыми детьми»;
- «Работа с семьями, находящимися в социально опасном положении»;
- «Методические рекомендации для педагогов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- «Методические рекомендации для родителей»;
- «Работа по профилактике с вредными привычками: профилактика употребления ПАВ и пропаганда ЗОЖ», «Классные часы и мероприятия по профилактике здорового образа жизни», «Профилактика жизнедеятельности. Правила поведения в школе. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»;
- «Работа школьной службы примирения»;
- «Работа Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди обучающихся школы»;
- Методические рекомендации, сборники, статьи, методические разработки, сценарии уроков, классных часов, внеклассных мероприятий, направленные на профилактику асоциальных явлений детей и подростков;
- «Профилактика жизнедеятельности. Правила поведения в школе. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних».

Согласно плану заместителя директора по ВР на 2022 год в августе месяце была проведена корректировка и уточнение банка данных учащихся школы, оформлены документы по категориям (малообеспеченные, многодетные, опекунские семьи, неполные, асоциальные, дети – инвалиды и дети на индивидуальном обучении, обучающиеся состоящие на ВШК, контроле ПДН и ТКДН и ЗП), созданы социальные

паспорта каждого класса. На основании чего был составлен социальный паспорт школы. Состояние банка данных учащихся корректируется в течении учебного года по мере необходимости.

Методическая литература:

1. Конвенция о правах ребенка (Конвенция ООН);
2. Конституция РФ;
3. Семейный кодекс РФ;
4. «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними в образовательной среде» (Сборник программ);
5. Ю. А. Клейберг «Социальная работа и коррекция девиантного поведения подростков».

В школе соблюдаются все права ребенка. Коллектив школы следит за тем, чтобы права несовершеннолетних не были ущемлены. В случаях нарушения прав и свобод совершеннолетних принимаются необходимые меры.

По информированию обучающихся о правах и обязанностях, учительским коллективом проводится большая работа. Классные руководители проводят классные часы по правовому воспитанию.

Много нового о правах и обязанностях людей учащиеся узнают на уроках истории и обществознания.

На общешкольных и классных родительских собраниях педагогами школы проводится работа по правовому просвещению родителей обучающихся.

Администрация школы знакомит педагогический коллектив со всеми изменениями в законодательстве РФ, региональном и на муниципальном уровне и следит за соблюдение законных прав ребенка.

Классными руководителями ведутся тетради посещения учащихся. Классный руководитель анализирует полученную информацию. В случае наличия у обучающегося пропусков без уважительных причин, он предоставляет информацию о данном ученике зам. директору по ВР.

Одновременно зам.директором по ВР еженедельно просматриваются классные журналы с целью выявления детей, систематически пропускающих занятия, а через классного руководителя выясняют причины пропусков уроков.

В случае систематических пропусков обучающимся занятий, зам.директора по ВР и классный руководитель руководствуются положением «Об учете пропусков обучающимися учебных занятий без уважительной причины, и мерах по их профилактике».

Полученные сведения обрабатываются и выносятся на рассмотрение по следующим ступеням:

- информирование родителей обучающегося;
- педагогический совет школы;
- совет профилактики безнадзорности и правонарушений школы;

Если данные меры не дают положительного результата, то обучающийся ставится на ВШУ и подается информация в ТКДН и ЗП.

Наличие пакетов информационных материалов, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, в том числе профилактику влияния на организм человека ПАВ.

В методической копилке собран необходимый для работы материал (книги, брошюры, листовки, разработки мероприятий и уроков, раздаточный агитационный материал с информацией о ЗОЖ).

По данной теме проводились общешкольные линейки, единые классные часы, акции, круглые столы, анкетирование обучающихся по вопросам информированности негативного влияния вредных привычек на здоровье человека, социально – психологические тестирования, тренинги, встречи с представителями правоохранительных органов, врачами.

Групповая и индивидуальная работа с обучающимися состоящими на профилактических учетах: ВШУ, ТКДНиЗП, ПДН.

Подготовлены материалы для стендов «Конвенция о правах ребенка», «Молодежь за здоровый образ жизни!», «Всемирный день борьбы со СПИДом: твоя жизнь в твоих руках!», «Алкоголь вредит здоровью», «Всемирный день без табака: курить-здоровью вредить!», «Всемирный день телефона детского телефона доверия» и т.д.

Подготовлены и проведены мероприятия профилактической направленности: Родительские собрания в т.ч. с участием органов профилактики по темам:

«Наркотики и алкоголизм среди подростков»,

«Конфликты с собственным ребенком и пути их решения. Первые проблемы подросткового возраста»; «Почему ребенок не хочет жить? Ложь и правда о суициде».

Общешкольные родительские собрания.

Посещение обучающихся на дому с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и ребенком (согласно ФЗ РФ №120), оказания необходимой помощи семье.

Выявление семей, находящихся в социально опасном положении. Формирование корректировка банка данных по семьям. Работа с этими категориями семей (согласно ФЗ РФ № 120).

Информационно-правовая помощь родителям. Индивидуальные семейные консультации.

Размещение адаптированной информации для родителей по правовому просвещению на сайте ОО. Раздел «Воспитательная работа: Правовое просвещение».

Привлечение родителей к проведению общественно-значимых мероприятий.

Месячники:

- Месячник профилактики ДТП;
- Месячник безопасности;
- Антинаркотический месячник;
- Месячник ГО;
- Месячник патриотического воспитания;
- Месячник экологического воспитания.

Социально – значимые и профилактические мероприятия:

- Всероссийский День трезвости.
- Антинаркотический месячник.
- Мероприятия по правовому просвещению обучающихся: Единый классный час «Я – ребенок...! я имею право!» («Конвенция о правах ребенка»).
- Акция «Стоп ВИЧ/ СПИД»;

- Акция «будь здоров: откажись от вредных привычек» (информационные буклет).
- Всемирный день отказа от курения: классные часы по планам воспитательной работы классных руководителей.
- Классные часы «Профилактика потребления ПАВ» (6-11 классы) по планам воспитательной работы классных руководителей.
- Урок «День единых действий по информированию детей и молодежи против ВИЧ/СПИД «Знания. Ответственность. Здоровье».
- Социально-психологическое тестирование по выявлению склонности обучающихся к вредным зависимостям.
- Общешкольное родительское собрание, выступление на тему «Безопасное детство».
- Акция «День защиты детей» (охрана безопасности жизни);
- Неделя безопасного поведения в сети Интернет.
- Акция «Стоп ВИЧ/СПИД!».

Для эффективности работы с обучающимися состоящими на различных видах учета, составлены карты изучения индивидуального сопровождения «трудных» подростков, программы работы по реабилитации и адаптации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также программы работы с асоциальными семьями.

Причины постановки учащихся на ВШК различные: систематическое непосещение занятий, неуспеваемость, нарушение дисциплины в школе.

В школе создан и действует в соответствии с положением Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Формы рассмотрения вопросов профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся (протоколы заседаний, решения по регулированию работы).

Цель работы совета по профилактике: проведение профилактической работы по предупреждению правонарушений среди подростков.

Заседания (плановые) проводятся один раз в месяц, в экстренных случаях проводятся дополнительные заседания (внеплановые).

По каждому заседанию совета по профилактике правонарушений составлены протоколы, отражающие поставленные вопросы и принятые решения.

В течении 2022 года проведено 10 плановых заседаний Совета по профилактике.

На заседания СП приглашаются родители из неблагополучных семей, не справляющиеся с выполнением своих обязанностей в воспитании детей.

Результаты работы данных мероприятий имеют положительный характер, но не все родители до конца прислушиваются к рекомендациям и принимают меры по воспитанию детей, поэтому приходится неоднократно возвращаться к проблеме.

Главными задачами Совета профилактики являются:

- разъяснение существующего законодательства прав и обязанностей детей, родителей, проведение индивидуально-воспитательной работы;
- организация работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, защита прав детей из данной категории семей;
- проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками девиантного поведения;

- проведение просветительной деятельности по данной проблеме;
- защита прав и представление интересов ребёнка в различных конфликтных ситуациях с участием как физических, так и юридических лиц.

Постановка на ВШУ осуществляется по решению Совета по профилактике.

Для постановки на ВШУ педагогом (классным руководителем) предоставляются в Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности следующие документы:

1. Представление классного руководителя о постановке на ВШУ;
2. Характеристика на обучающегося;
3. Выписка оценок за текущую учебную четверть;
4. Информация о профилактической работе с обучающимися;

Система работы с семьями и родителями несовершеннолетних.

Работа с родителями и детьми начинается с анкетирования, которое приводят классные руководители в начале учебного года.

Педагоги выявляют семьи, в которых по данным анкетирования существуют проблемы.

Проводятся интервьюирование родителей и обучающихся. Если информация подтверждается и есть серьезные проблемы во взаимоотношениях между детьми и родителями, то начинается работа по изучению семьи, которая включает обследование жилищно-бытовых условий семьи и беседы с соседями, если возникает такая необходимость. Затем семья ставится на ВШУ. Советом профилактики и классными руководителями проводятся рейды по посещению обучающихся по месту проживания для выяснения условий проживания и положения детей в семье.

Работа с семьей ведется по трем направлениям: работа с ребенком, работа с родителями, работа с социумом, который окружает семью. В школе применяется технология работы, где задействованы индивидуальные программы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, положение о постановке на учет несовершеннолетних, уровни принятия мер к правонарушителям, подобран пакет документов по индивидуальной работе с детьми «группы риска».

Используются различные методы и приемы работы с родителями, (беседы, общешкольные и классные родительские собрания, консультирование, анкетирование и т.д.), помогающие в работе с семьей.

Формы организации досуга детей (волейбольная секция, кружки дополнительного образования по ФГОС разного направления).

С момента вынесения решения Советом по профилактике о постановке обучающегося на ВШУ, классный руководитель выявляют интересы ребенка и стараются привлечь его к внеурочной деятельности. Контроль за посещением кружков и секций возлагается на классного руководителя, педагогов – организаторов и педагогов дополнительного образования.

Совместная работа школы и родителей по профилактике безнадзорности и правонарушений осуществляется по следующим направлениям:

- осуществление родителями контроля за посещением детьми занятий и выполнением домашних заданий;
- коррекция отклоняющегося поведения ребенка;
- помощь в развитии мотивации обучения;
- совместная организация досуга.

Система индивидуальной работы с несовершеннолетними систематически пропускающими учебные занятия без уважительной причины.

Проанализировав воспитательную работу за 2022 год, можно поставить следующие **цели и задачи на 2022-2023 учебный год:**

Целью воспитывающей деятельности школы в 2022 - 2023 учебном году является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- 1 Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- 2 Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- 3 Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- 4 Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- 5 Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно - ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- 6 Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- 7 Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- 8 Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

6. Материально-техническое обеспечение

В школе создана локальная сеть с возможностью выхода в Интернет во всех учебных кабинетах. Все кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами для педагогов и учащихся, что позволяет своевременно вносить данные в электронный журнал. Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся, необходимым освещением, сантехническим оборудованием, стендами, шкафами. Организован питьевой режим. Организованным горячим питанием охвачено **порядка 92 %** учащихся. В сентябре 2022 года открыт центр «Точка Роста». Сделан капитальный ремонт в трех кабинетах и приобретены цифровые лаборатории.

На территории образовательного учреждения имеется стадион с беговыми дорожками, которые имеют смешанное покрытие (асфальт, щебень с песком). Имеется лыжная база. Занятия по лыжной подготовке проводятся на стадионе.

Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование

| Наименование | Количество (шт.) |
|---|------------------|
| Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.) | 51 |
| из них: | |
| - приобретённых за последние три года | 7 |

| | |
|---|------------------|
| - используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях) | 47 |
| Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (при отсутствии таких кабинетов поставить «0») | 2 |
| в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя | 10 |
| Наличие библиотечно-информационного центра | 0 |
| Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря | 0 |
| Количество интерактивных досок в классах | 3 |
| Количество мультимедийных проекторов в классах | 6 |
| Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет) | да |
| Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое | Выделенная линия |
| Количество ПК, подключенных к сети Интернет | 47 |
| Количество ПК в составе локальных сетей | 11 |
| Наличие в учреждении электронной почты (да, нет) | да |
| Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (да, нет) | да |
| Использование сетевой формы реализации образовательных программ (да, нет) | нет |
| Реализация образовательных программ с применением электронного обучения (да, нет) | нет |
| Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (да, нет) | да |
| Дополнительное оборудование: | |
| Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования) | |
| Мультимедийный короткофокусный проектор с креплением Benq | 1 |
| Проектор NEC ND100 | 1 |
| Проектор Epson EBx02 | 1 |
| Проектор Benq MX503 DLP | 1 |
| Проектор Viewsonik PJD5523W | 1 |
| Проектор Acer X1260 | 1 |
| Акустическая система | 1 |
| Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования) | |
| Принтеры: | 1 |
| 1.МФУ BROTHER DCP-7030R | 1 |
| 2.EPSON Styleus T27 | 1 |
| 3.Samsung scx-4200 | 1 |
| 4.Samsung scx-3400 | 1 |

| | |
|---|------------|
| 5.Принтер Фабрика печати EPSON L800 | 1 |
| 6.Принтер EPSON L 1300 | 4 |
| 7.МФУ BROTHER DCP-7057R | 1 |
| 8.Принтер HP LaserJet P1102 | 2 |
| 9.МФУА4 HP LJ Pro M 1132 | 1 |
| 10.Canon LBP 2900 | 1 |
| 11.Canon LBP 3010B | 1 |
| 12.МФУ BROTHER DCP-7030R | 1 |
| 13.МФУ BROTHER DKR-L2500DR | 1 |
| 14.МФУ BROTHER MFC-L2700DNR | 1 |
| 15.Принтер Epson L120 | |
| Другое оборудование (при наличии) Система контроля и мониторинга знаний VOTUM Документ-камера MIMIOsTUDIO Модульная система экспериментов для обучающегося PROLog | 1 3 |
| Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (с указанием наименования) | нет |

7.ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ Кунарская СОШ за 2021-2022 учебный год

| <i>N n/n</i> | <i>Показатели</i> | <i>Единица измерения</i> |
|--------------|------------------------------|--------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | 117 |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 117 |

| | | |
|------|---|--------|
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 55 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 54 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 8 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 42/36% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,3 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,3 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 3,8 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль) | 4/4,3 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |

| | | |
|--------|--|----------|
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 65/56% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 15/27% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 10/9% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 5/4% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0/0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 117/100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 16 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 15/94% |

| | | |
|--------|---|---------|
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 15/94% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1/6% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1/6% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 15/94% |
| 1.29.1 | Высшая | 9/56% |
| 1.29.2 | Первая | 6/38% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2/13% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 5/31% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3/19% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5/31% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и | 16/100% |

| | | |
|-------|---|------------|
| | административно-хозяйственных работников | |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16/100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 29 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 1500 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 118/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 1825,3кв.м |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067672

Владелец Асочакова Елена Александровна

Действителен с 10.03.2023 по 09.03.2024