

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Кунарская средняя общеобразовательная школа

Утверждено:


Согласовано:

Рассмотрено


Директор МАОУ Кунарская
Е.А. Асочакова

Зам. директора по УВР

СОШ

 Н.А. Клементьева

на заседании ШМО

Протокол №

_____ 2023г

«_» _____ 2023г

от «_» _____ 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Технология»

Уровень образования, класс: основное общее, 5-8 класс

Количество часов: 68/2, 34/1

Учитель, категория: Кузовникова Екатерина Александровна

Срок реализации: 2023-2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 5-8 класса определяет объем содержания образования по предмету технология, планируемые результаты освоения предмета, распределение учебных часов по учебным модулям/ разделам / темам предмета.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (утв. приказом Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010, с изменениями от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N1577); основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования, учебного плана.

При реализации рабочей программы используется УМК по технологии, включенный в соответствии с учебным планом основного общего образования входит в обязательную часть, формируемую участниками образовательного процесса, изучается с 5 по 7 класс из расчета 2 часов в неделю / 68 часов в год в 6 классе, 2 часов в неделю 68 часов в год в 7 классе, 2 часов в неделю / 68 часов в год.8 класс 34 часа 1 час в неделю

Учебники:

1. 5 класс: *Учебник* – Казакевич В.М., Пичугин Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М.. Технология. 5 класс./.- Издательство «Просвещение»
2. 6 класс: *Учебник* – Казакевич В.М., Пичугин Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М.. Технология. 6 класс./.- Издательство «Просвещение»
3. 7 класс: *Учебник* – Казакевич В.М., Пичугин Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М.. Технология. 7 класс./.- Издательство «Просвещение»
4. 8 класс: *Учебник* – Казакевич В.М., Пичугин Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М.. Технология. 8-9 класс./.- Издательство «Просвещение»

Интернет-ресурсы для учащихся:

1. <http://technologys.info/>«-Учебно-информационный ресурс по технологии.
2. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>- *оценка функциональной грамотности.*
3. <https://resh.edu.ru/subject/8/5/>- *Российская электронная школа*

Примерные темы мини-проектов 5 класс

1. Игрушка из текстильных материалов
2. Модели техники из различных материалов
3. Подарок своими руками
4. Орнамент в деревянном зодчестве.
5. Брелок из тонколистового металла
6. Подарок для мамы

Примерные темы мини-проектов 6 класс

1. Изделие из дерева в подарок
2. Изделие из металла в подарок
3. Моделирование из бумаги 3Д
4. Игрушки из текстильных материалов

Примерные темы мини-проектов 7 класс

1. Кухонный набор для мамы
2. Творческий проект «Панно»
3. 3Д модели из бумаги

Примерные темы мини-проектов 8 класс

1. Изготовление декоративного освещения в комнате.
2. Изготовление прибора для регулировки освещения.
3. Профессии нашего времени.
4. Орнамент как элемент регионального костюма.
5. Орнамент в декоративно-прикладном творчестве региона.
6. Разработка собственного орнамента с элементами традиционного орнамента.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология»

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы *основного* общего образования, федерального государственного образовательного стандарта обучение на ступени *основного общего образования* направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как

конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез», «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ

читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной

задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;

- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;

- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;

- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;

- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся

сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Технология" должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Планируемые результаты освоения технологии

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология» планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- формирование технологической культуры и культуры труда;
- формирование проектного, инженерного, технологического мышления обучающегося, соответствующего актуальному технологическому укладу;
- адаптивность к изменению технологического уклада;
- осознание обучающимся роли техники и технологий и их влияния на развитие системы «природа — общество — человек»;
- овладение методами исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами графического отображения и формами визуального представления объектов или процессов, правилами выполнения графической документации (рисунок, эскиз, чертеж);
- применение предметных знаний и формирование запроса у обучающегося к их

получению для решения прикладных задач в своей текущей деятельности/реализации замыслов;

- формирование культуры по работе с информацией, необходимой для решения учебных задач, и приобретение необходимых компетенций (например, поиск различными способами, верификация, анализ, синтез);

- формирование представлений о развитии мира профессий, связанных с изучаемыми технологиями, для осознанного выбора собственной траектории развития.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
Блок «Современные технологии и перспективы их развития»	
<ul style="list-style-type: none"> ● называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы; ● производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов. 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;</i> ● <i>осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.</i>
Блок «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся»	
<ul style="list-style-type: none"> ● выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; ● определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения; ● готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления, в том числе с использованием инструментов, таких как дизайн-мышление, ТРИЗ и др.; ● планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования; ● применять базовые принципы управления проектами; ● следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта; ● оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности; ● прогнозировать по известной 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;</i> ● <i>технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;</i> ● <i>оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.</i>

технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

- проводить оценку и испытание полученного продукта;

- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

- описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения и их сочетаний;

- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

- применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

- проводить и анализировать разработку и/или реализацию продуктовых проектов, предполагающих:

- определение характеристик и разработку материального продукта, включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов,

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования,

- модификацию материального продукта по технической документации и изменения

<p>параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта,</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку, ○ изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке; ● проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих: <ul style="list-style-type: none"> ○ модификацию (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике), ○ разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей, ○ разработку способа или процесса получения материального и информационного продукта с заданными свойствами; ● проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора; ● выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования; ● выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации). 	
--	--

<p>Блок «Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу; ● характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития; ● разьяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда; ● анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории; ● анализировать свои возможности и 	<ul style="list-style-type: none"> ● предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития; ● характеризовать группы предприятий региона проживания; ● получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.

предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.	
--	--

Содержание учебного предмета Технологии.

Современные технологии и перспективы их развития

Развитие технологий. Понятие «технологии». Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и их влияние на среду обитания человека и уклад общественной жизни. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Промышленные технологии. Производственные технологии. Технологии сферы услуг. Технологии сельского хозяйства.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.

Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу.

Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.

Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитье (обработку текстильных материалов), влажно-тепловую обработку тканей, технологии содержания жилья, технологии чистоты (уборку), технологии строительного ремонта, ресурсосберегающие технологии (воду, тепло, электричество) и др.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания).

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Метод дизайн-мышления. Алгоритмы и способы изучения потребностей. Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность.

Методы проектирования, конструирования, моделирования. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции/механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы. Модернизация изделия и создание нового изделия как вид проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования.*

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью.

Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) — моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.

Изготовление продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления — на выбор образовательной организации).

Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента.

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, в том числе управляемого программой. Автоматизированное производство на предприятиях региона.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с поставленной задачей и/или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

Разработка и реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации.

Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающихся

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Высокотехнологичные производства региона проживания обучающихся, функции новых рабочих профессий в условиях высокотехнологичных производств и новые требования к кадрам.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры.* Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Разработка матрицы возможностей.

Тематическое планирование
(с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы)
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Разделы и темы программы	Количество часов по классам			
		5	6	7	8
I	Модуль 1. Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности.	8	7	9	4
	1. Сущность творчества и проектной деятельности. Этапы проектной деятельности	4	2		
	2. Метод фокальных объектов			4	
	3. Дизайн при проектировании. Экономическая оценка проекта, презентация и реклама.				2
	<i>Кейс « Объект из будущего» Разработка бизнес- плана.</i>	2	2	2	2
	<i>1.1. Формирование идеи.</i>				
	<i>1.2. Урок рисования (перспектива, линия, штриховка)</i>	2	3	3	
II	Модуль 2. Основы производства	6	7	7	5
		<i>2/4</i>	<i>2/5</i>	<i>2/5</i>	
	1. Естественная и искусственная окружающая среда (техносфера)	2			
	2. Производство и труд как его основа. Воздействие производств на окружающую среду.		2		
	3. Современные средства труда. Продукт и средства труда. Стандарты производства			2	2
	4. Современные средства контроля качества				2
	5. Механизация, автоматизация и роботизация современного производства				
	6. Транспорт на производстве.				
	<i>1.3. Создание прототипа объекта промышленного дизайна</i>	2	2	2	

	<i>1.4 Урок рисования (способы передачи объема, светотень)</i>	2	3	3	
III	Модуль 3. Современные и перспективные технологии	6	12	10	3
	1. Сущность технологии в производстве. Виды технологий. Характеристика разных производств.	2			
III	2. Признаки технологий. Технологическая документация.		6		
	3. Технологическая культура производства и культура труда			4	
	4. Общая классификация технологий. Отраслевые технологии		2		1
	5. Технологии современного производства. Характеристика учреждений профессионального образования .				1
	6. Перспективные технологии XXI века				1
	<i>Кейс «Пенал»</i> <i>2.1. Анализ формообразования промышленного изделия</i>	2	2	2	
	<i>2.2. Натуральные зарисовки промышленного изделия</i>	2	4	4	
IV	Модуль 4. Элементы техники и машин	6	6	6	5
	1. Техника и её классификация. Технический рисунок, эскиз, и чертеж.	2			
	2. Классификация машин по своему назначению: энергетические, рабочие и информационные.	2			
	3. Технические системы и их рабочие органы.		2		
	4. Конструкционные составляющие технических систем.		2		
	5. Машины и двигатели. Воздушные и гидравлические двигатели.			1	
	6. Тепловые двигатели: паровые, двигатели внутреннего сгорания, реактивные двигатели.			2	
	7. Электрические двигатели.			1	
	8. Органы управления и системы управления техникой				1
	9. Механизация и автоматизация современного производства. Автоматизированные производства.				1
	10. Автоматы, роботы и робототехника.				1

	11. Роботизация современного производства. Перспективные профессии в сфере высокотехнологичных автоматизированных производств.	2			1
	12. Направления современных разработок в области робототехники.				1
	2.3 Генерирование идеи по улучшению промышленного изделия	2	2	2	
V	Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	22	12	10	6
	1. Виды конструкционных материалов и их свойства.	2			
	2. Виды и особенности свойств текстильных материалов. Натуральные ткани.	4			
	3. Графическая документация.	2			
	4. Технологии ручной механической обработки и соединения деталей из различных конструкционных материалов.	4	4		
	5. Технологии ручной обработки текстильных материалов.	8	4		
	6. Производство материалов (древесные материалы, металлы, искусственные материалы).			2	
	7. Производственные технологии механической обработки конструкционных материалов резанием и методами пластического формирования материалов.			2	
	8. Физико-химические и термические обработки материалов.			2	
	9. Технологии термической обработки материалов				1
	10. Электрохимическая, ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методы обработки материалов.				1
	11. Технологии обработки жидкостей и газов.				1
	12. Технологии производства синтетических искусственных материалов.				1
	13. Научные технологии и перспективные технологии XXI в.				2
	3.4 Создание действующего прототипа пенала из бумаги и картона, имеющего принципиальные отличия от существующего аналога		2	2	
	3.5. Испытание прототипа. Внесение изменений в макет. Презентация проекта перед аудиторией		2	2	
VI	Модуль 6. Технологии получения, преобразования и использования энергии	2	4	2	1

	1. Работа и энергия. Виды энергии	1			
	2. Механическая энергия. Энергия волн	1			
	3. Технология получения, преобразования и использования тепловой энергии.		2		
	4. Передача и аккумуляция тепловой энергии.		2		
	5. Технология получения, применения энергии магнитного поля, энергетической энергии.			2	
	6. Технология получения и использования химической энергии.				0.5
	7. Технология получения и использования ядерной и термоядерной энергии				0.5
VII	Модуль 7. Технологии получения, обработки и использования информации	2	4	4	2
	1. Информация и её виды	1			
	2. Каналы восприятия информации человеком	1			
	3. Способы и средства отображения информации.		4		
	4. Источники и каналы информации.			2	
	5. Методы, средства получения новой информации (наблюдения, опыты, эксперименты).			2	1
	6. Современные технологии записи и хранения информации				0.5
	7. Коммуникационные технологии и связь				0.5
VIII	Модуль 8. Социальные технологии	2	4	4	2
	1. Сущность и особенности социальных технологий. Характеристика личности человека.	1			
	2. Содержание социальных технологий	1			
	3. Виды социальных технологий. Технологии коммуникации.		4		
	4. Методы сбора информации в социальных технологиях. Технология проведения социологического опроса.			4	
	5. Рынок и маркетинг. Исследование рынка.				1
	6. Особенности предпринимательской деятельности				0.5
	7. Технологии менеджмента. Трудовой договор.				0.5
IX	Модуль 9. Технологии обработки пищевых продуктов	8	6	12	4
	1. Основы рационального питания	2			

	2. Технологии обработки овощей и фруктов	6			
	3. Технологии обработки молока и молочных продуктов		2		
	4. Технологии производства и использования круп, бобовых и макаронных изделий		4		
	5. Технологии приготовления мучных и кондитерских изделий.			8	
	6. Технологии обработки рыбы и морепродуктов			4	
	7. Мясо птицы и животных. Технологии тепловой обработки мяса птицы и животных.				3
	8. Рацион питания современного человека.				1
X	Модуль 10. Технологии растениеводства	4	4	2	1
	1. Культурные растения и их классификация	2			
	2. Агротехнологии. Востребованные профессии в сфере агротехнологии на рынке труда.	2			
	3. Дикорастущие растения, используемые человеком. Технологии использования дикорастущих растений.		4		
	4. Технологии разведения и использования грибов. Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов.			2	
	5. Микроорганизмы в биотехнологиях. Культивирование одноклеточных зеленых водорослей. Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях.				0.5
	6. Технологии клеточной и генной инженерии. Технологии клонального размножения растений.				0.5
XI	Модуль 11. Технологии животноводства	4	2	2	1
	1. Животные как объект технологий для удовлетворения потребностей человека. Животные на службе человека. Характеристика профессий в области животноводства.	4			
	2. Основные технологии животноводства. Содержание животных.		2		
	3. Кормление различных видов животных. Востребованные профессии в сфере животноводства на рынке труда.			2	
	4. Разведение животных. Получение продукции животноводства.				0.5
	5. Заболевания животных и их предупреждение. Экологические проблемы животноводства..				0.5
	ИТОГО	68	68	68	34

Тематическое планирование

По технологии

Класс 5

Количество часов (годовых / недельных) 68/2

Учитель: Кузовникова Екатерина Александровна

№ п/п	Тема	Количество часов	ЭОР (используемые на уроке)	Содержание	Средства обучения и воспитания[2]
1	Значение культурных растений в жизнедеятельности человека.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7583/conspect/	Технологии сельского хозяйства. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.	учебно-наглядные пособия, компьютер
2	Обработка почвы под овощные растения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7584/conspect/314547/	Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности).	учебно-наглядные пособия, компьютер
3	Технологии ухода за культурными растениями. Технологии сельского хозяйства	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7584/conspect/314547/		учебно-наглядные пособия, компьютер
4	. Творчество в жизни и деятельности человека.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/conspect/296608/		учебно-наглядные пособия, компьютер
5	Проект как форма представления результатов творчества. Техническая и технологическая документация проекта.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/conspect/296608/	Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия.	учебно-наглядные пособия, компьютер
6	Кто такой инженер и чем он	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/conspect/296608/		учебно-

	занимается		edu.ru/subject/lesson/7557/conspect/289222/		наглядные пособия, компьютер
7	«Промышленный дизайн» Кейс «Объект из будущего» Промышленный дизайн в процессе проектирования продукта труда	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/conspect/289222/	Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Производственные технологии.	учебно-наглядные пособия, компьютер
8	Методы творчества в проектной деятельности.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/conspect/296608/		учебно-наглядные пособия, компьютер
9	Методы творческой деятельности:	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/conspect/296608/		учебно-наглядные пособия, компьютер
10	Экскурсия на современное предприятие	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/conspect/296608/		учебно-наглядные пособия, компьютер
11	Реклама полученного продукта труда на рынке товаров и услуг.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/conspect/296608/		учебно-наглядные пособия, компьютер
12	<i>Общество и техносфера.</i> Понятие «технологии». История развития технологий. Развитие технологий. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/conspect/289222/		учебно-наглядные пособия, компьютер
13	Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/conspect/289222/		учебно-наглядные пособия, компьютер
14	<i>Человек и его потребности.</i> Развитие технологий и их влияние на среду обитания человека и уклад общественной жизни..	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/conspect/289222/	учебно-наглядные пособия, компьютер	

15	Основы конструирования и моделирования	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/105/		учебно-наглядные пособия, компьютер
16	«Промышленный дизайн» Кейс «Как это устроено» Техническое задание. Технические условия. Методы проектирования, конструирования, моделирования.	1		Техники проектирования, конструирования, моделирования. Опыт проектирования, конструирования, моделирования. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).	учебно-наглядные пособия, компьютер
17	Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей заданным условиям. Моделирование.	1			учебно-наглядные пособия, компьютер
18	Понятие модели. Функции моделей.	1			учебно-наглядные пособия, компьютер
19	Использование моделей в процессе проектирования технологической системы.	1			учебно-наглядные пособия, компьютер
20	Технологии обработки продуктов. Организация рабочего места (в кабинете домоводства и кулинарии).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7573/conspect/296670/	Электробезопасность в быту и экология жилища Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Электробезопасность в быту и экология жилища Культура потребления: выбор продукта / услуги.	учебно-наглядные пособия, компьютер
21	Основы рационального питания. Санитария и гигиена на кухне. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7573/conspect/296670/		учебно-наглядные пособия, компьютер
22	Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасного пользования электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, ножом и приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7573/conspect/296670/		учебно-наглядные пособия, компьютер
23	Способы обработки пищевых продуктов. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7578/conspect/314454/	Опыт проектирования, конструирования, моделирования.	учебно-наглядные пособия, компьютер

				моделирования.	
24	Современные промышленные способы обработки продуктов питания. Бутерброды и горячие напитки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7578/conspect/314454/	Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности.	учебно-наглядные пособия, компьютер
25	Сервировка стола к завтраку.	1	https://video.uroki.net/video/14-prigotovlenie-nie-zavtraka-siervirovka-stola-k-zavtraku.html	Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).	учебно-наглядные пособия, компьютер
26	Приготовление закуски из яиц.	1			учебно-наглядные пособия, компьютер
27	Тепловая кулинарная обработка овощей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7578/conspect/314454/		учебно-наглядные пособия, компьютер
28	Приготовление блюда из варёных овощей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7578/conspect/314454/		учебно-наглядные пособия, компьютер
29	Технологии получения и преобразования текстильных материалов. Виды и свойства текстильных материалов. Выбор тканей для различных швейных изделий.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/conspect/314392/	Понятие технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.	учебно-наглядные пособия, компьютер
30	Современные технологии и перспективы их развития. Лицевая и изнаночная стороны ткани.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/conspect/314392/	История развития технологий. Простые механизмы как часть технологических систем.	учебно-наглядные пособия, компьютер
31	Инструменты и оборудование для обработки текстильных материалов. Выполнение ручных работ.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/conspect/314392/	Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как	учебно-наглядные пособия, компьютер

32	Понятие о машине и механизме. Рабочие органы техники. Технологический узел. Понятие модели. Устройство современной бытовой швейной машины.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/conspect/314392/	технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Энергетическое обеспечение нашего дома. параметры, сырье, ресурсы, результат. Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов	учебно-наглядные пособия, компьютер	
33	Правила работы на швейной машине.	1			учебно-наглядные пособия, компьютер	
34	Основы конструирования и моделирования швейных изделий.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/conspect/314392/		учебно-наглядные пособия, компьютер	
35	Снятие мерок для изготовления одежды. Расчетные формулы для построения чертежа фартука в М 1:4.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7568/conspect/256122/		Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. Эскизы и чертежи.	учебно-наглядные пособия, компьютер
36	Построение чертежа фартука и косынки в М 1:4	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7568/conspect/256122/		Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы.	учебно-наглядные пособия, компьютер
37	Способы соединения деталей.	1				учебно-наглядные пособия, компьютер
38	Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовых выкроек. Перенос линий выкройки, сметывание, замётывание.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7568/conspect/256122/			учебно-наглядные пособия, компьютер
39	Швейные машинные работы. Стачивание, обметывание.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7568/conspect/256122/			учебно-наглядные пособия, компьютер
40	Обработка боковых срезов фартука. Обработка нижнего среза фартука.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7568/conspect/256122/			учебно-наглядные пособия, компьютер
41	Обработка накладных карманов. Обработка верхнего среза фартука притачным поясом.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7568/conspect/256122/			учебно-наглядные

			ct/lesson/7568/conspect/256122/		пособия, компьютер
42	Соединение деталей фартука.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7568/conspect/256122/		учебно-наглядные пособия, компьютер
43	Сборка и отделка изделия.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7568/conspect/256122/		учебно-наглядные пособия, компьютер
44	Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7568/conspect/256122/		учебно-наглядные пособия, компьютер
45	Технологии художественной обработки текстильных материалов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7568/conspect/256122/		учебно-наглядные пособия, компьютер
46	Технология лоскутного шитья.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7568/conspect/256122/		учебно-наглядные пособия, компьютер
47	Технология лоскутного шитья по шаблонам.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7568/conspect/256122/		учебно-наглядные пособия, компьютер
48	Способы соединения деталей. Технология соединения деталей между собой в лоскутном шитье.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7568/conspect/256122/		учебно-наглядные пособия, компьютер
49	Сшивание лоскутков машинным швом. Оформление изделий в единый мотив.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7568/conspect/256122/		учебно-наглядные пособия, компьютер

50	Технология аппликации.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7568/conspect/256122/		учебно-наглядные пособия, компьютер
51	Технология отделки швейных изделий аппликацией.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7568/conspect/256122/		учебно-наглядные пособия, компьютер
52	Разработка проектного замысла по алгоритму «бытовые мелочи».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7568/conspect/256122/		учебно-наглядные пособия, компьютер
53	<i>Проект «Наряд для завтрака».</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7568/conspect/256122/		учебно-наглядные пособия, компьютер
54	Инженерная графика.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/conspect/296639/	Современные информационные технологии. Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы.	учебно-наглядные пособия, компьютер
55	Компьютерная графика.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/conspect/296639/		учебно-наглядные пособия, компьютер
56	Основы дизайна.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/conspect/296639/		учебно-наглядные пособия, компьютер
57	Способы представления технической и технологической информации.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/conspect/296639/	Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы.	учебно-наглядные пособия, компьютер

58	Эскизы и чертежи. Технологическая карта.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/conspect/296639/		учебно-наглядные пособия, компьютер
59	Введение в робототехнику	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/main/289227/		учебно-наглядные пособия, компьютер
60	Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/main/289227/		учебно-наглядные пособия, компьютер
61	Робототехника и среда конструирования.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/main/289227/	Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента	учебно-наглядные пособия, компьютер
62	Конструирование и моделирование роботов. Системы автоматического управления.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/main/289227/	Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента	учебно-наглядные пособия, компьютер
63	Программирование роботов. Программирование работы устройств.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/main/289227/	Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента	учебно-наглядные пособия, компьютер
64	Способы представления технической и технологической информации.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/main/289227/		учебно-наглядные пособия, компьютер
65	Техническое задание. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция.	1	https://gym1570s.mskobr.ru/files/algoritm_razrabotki_tehnologicheskoy_karty_uroka.pdf		учебно-наглядные пособия, компьютер
66	Описание систем и процессов с помощью блок-схем	1	j_karty_uroka.pdf		учебно-наглядные пособия, компьютер
67	Электрическая схема.	1			учебно-

				наглядные пособия, компьютер
68	Конструирование простых систем с обратной связью.	1		учебно-наглядные пособия, компьютер

Тематическое планирование

По технологии

Класс 6

Количество часов (годовых / недельных) 68/2

Учитель: Кузовникова Екатерина Александровна

* **Шрифтом выделены уроки, проводимые с оборудованием «Точка Роста»**

№ п/п	Тема	Количество часов	ЭОР (используемые на уроке)	Содержание	Средства обучения и воспитания[2]
1	Труд как основа производства.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7081/main/289103/	Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы	учебно-наглядные пособия, компьютер
2	Предметы труда. Сырьё как предмет труда.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7081/main/289103/	получения ресурсов Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов.	учебно-наглядные пособия, компьютер
3	Промышленное сырьё.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7081/main/289103/	Условия реализации технологического процесса. Технологическая система как	учебно-наглядные пособия, компьютер
4	Сельскохозяйственное и растительное сырьё.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7081/conspect/289098/	средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Производство,	учебно-наглядные пособия, компьютер
5	Вторичное сырьё и полуфабрикаты.	1	https://vcs.resh.edu.ru/subject/lesson/7080/main/257436/	преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование	учебно-наглядные пособия, компьютер
6	Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда.	1		энергии:	учебно-наглядные

				механической, электрической, тепловой, гидравлической.	пособия, компьютер
7	Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7109/main/257529/		учебно-наглядные пособия, компьютер
8	Объект социальных технологий как предмет труда.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7109/main/257529/		учебно-наглядные пособия, компьютер
9	Технологии производства и обработки пищевых продуктов.		http://resh.in.edu.ru/subject/lesson/6480/main/487184/		учебно-наглядные пособия, компьютер
10	Основы рационального (здорового) питания.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7575/conspect/256433/	Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция Описание систем и процессов с помощью блок-схем.	учебно-наглядные пособия, компьютер
11	Технологии производства молока и приготовление продуктов и блюд из него.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7096/main/257560/		учебно-наглядные пособия, компьютер
12	Определение качества термической обработки молока.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7575/conspect/256433/		учебно-наглядные пособия, компьютер
13	Технология производства кисломолочных продуктов и приготовление блюд из них.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7575/conspect/256433/		учебно-наглядные пособия, компьютер
14	Приготовление блюд из молока ,из кисломолочных продуктов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7575/conspect/256433/		учебно-наглядные пособия, компьютер
15	Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/70	учебно-наглядные пособия,	

			98/conspect/257276/		компьютер
16	Технология приготовления блюд из круп и бобовых	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/70/98/conspect/257276/		учебно-наглядные пособия, компьютер
17	Технология производства макаронных изделий .	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/70/98/conspect/257276/		учебно-наглядные пособия, компьютер
18	Технология приготовления кулинарных блюд из них.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/70/98/conspect/257276/		учебно-наглядные пособия, компьютер
19	Основные этапы творческой проектной деятельности.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/70/78/conspect/257493/		учебно-наглядные пособия, компьютер
20	Проект	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/70/78/conspect/257493/		учебно-наглядные пособия, компьютер
21	Введение в творческий проект.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/70/78/conspect/257493/	Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Разработка проектного замысла по	учебно-наглядные пособия, компьютер
22	Выполнение творческого проекта.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/70/78/conspect/257493/		учебно-наглядные пособия, компьютер
23	Подготовительный этап.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/70/78/conspect/257493/		учебно-наглядные пособия, компьютер
24	Нужды, Потребности. Товар. Рынок.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/70/78/conspect/257493/		учебно-

			edu.ru/subject/lesson/7077/start/257653/	<p>алгоритму модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем.</p>	наглядные пособия, компьютер	
25	Конструкторский этап.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7077/start/257653/		учебно-наглядные пособия, компьютер	
26	Составление конструкторской документацией	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7077/start/257653/		учебно-наглядные пособия, компьютер	
27	Технологический этап.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7077/start/257653/		учебно-наглядные пособия, компьютер	
28	Технологическая карта изготовление изделий.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7077/start/257653/		учебно-наглядные пособия, компьютер	
29	Этапы изготовления изделия .	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7077/start/257653/		<p>Социальные технологии Технологии сферы услуг.</p>	учебно-наглядные пособия, компьютер
30	Культура труда	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7077/start/257653/			учебно-наглядные пособия, компьютер
31	Заключительный этап.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7077/start/257653/			учебно-наглядные пособия, компьютер
32	Защита проекта.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7077/start/257653/	учебно-наглядные пособия, компьютер		

33	Технология ручной обработки материалов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7077/start/257653/		учебно-наглядные пособия, компьютер
34	Цельнокроеная одежда. История.	1	https://videouroki.net/video/18-modelirovaniye-plechevogo-izdeliya-s-celnokroeny-m-rukavom.html	Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения	учебно-наглядные пособия, компьютер
35	Производство тканей на основе натуральных волокон животного происхождения.	1	https://videouroki.net/video/18-modelirovaniye-plechevogo-izdeliya-s-celnokroeny-m-rukavom.html	металлов, пористые металлы. Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора.	учебно-наглядные пособия, компьютер
36	Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа».	1	https://videouroki.net/video/18-modelirovaniye-plechevogo-izdeliya-s-celnokroeny-m-rukavom.html	Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Сборка моделей.	учебно-наглядные пособия, компьютер
37	Конструирование построение чертежа в М 1.4	1	https://videouroki.net/video/18-modelirovaniye-plechevogo-izdeliya-s-celnokroeny-m-rukavom.html	Исследование характеристик конструкций.	учебно-наглядные пособия, компьютер
38	Компьютерная графика и сферы её применения	1		Порядок действий по сборке конструкции / механизма.	учебно-наглядные пособия, компьютер
39	Лабораторная работа Обрисовка эскиза декора изделия	1		Способы соединения деталей.	учебно-наглядные пособия, компьютер
40	Моделирование швейного изделия.	1	https://videouroki.net/video/18-modelirovaniye-plechevogo-izdeliya-s-celnokroeny-m-rukavom.html	Технологический узел. Понятие модели. Разработка и создание изделия средствами учебного станка,	учебно-наглядные пособия, компьютер
41	Технология изготовления плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	1	https://videouroki.net/video/18-modelirovaniye-plechevogo-izdeliya-s-celnokroeny-m-rukavom.html		учебно-наглядные пособия, компьютер
42	Практическая работа «Подготовка выкройки к раскрою».	1	https://videouroki.net/video/18-modelirovaniye-plechevogo-izdeliya-s-celnokroeny-m-rukavom.html		учебно-наглядные пособия, компьютер
43	Практическая работа	1			учебно-

	«Раскладка выкройки на ткань. Раскрой изделия».			управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования.	наглядные пособия, компьютер	
44	Практическая работа «Прокладывание ручных стежков».	1			учебно-наглядные пособия, компьютер	
45	Практическая работа «Обработка горловины изделия».	1			учебно-наглядные пособия, компьютер	
46	Практическая работа «Обработка плечевых срезов изделия».	1			учебно-наглядные пособия, компьютер	
47	Практическая работа «Соединение деталей обтачки».	1			учебно-наглядные пособия, компьютер	
48	Практическая работа «Проверка качества готового изделия».	1			учебно-наглядные пособия, компьютер	
49	Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани и кожи.	1			учебно-наглядные пособия, компьютер	
50	Вязание крючком. Виды вязальных петель.	1			учебно-наглядные пособия, компьютер	
51	Практическая работа «Изготовление образцов, связанных столбиком без накида».	1			учебно-наглядные пособия, компьютер	
52	Практическая работа «Изготовление образцов, связанных столбиком с накидом, и с 2 накидами».	1			учебно-наглядные пособия, компьютер	
53	Практическая работа «Изготовление образцов, связанных по кругу».	1			учебно-наглядные пособия, компьютер	
54	Практическая работа «Изготовление образцов, квадратное полотно».				учебно-наглядные пособия, компьютер	
55	Технологии получения животноводческой продукции и её основные элементы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7108/conspect		Технологии сельского хозяйства	учебно-наглядные пособия, компьютер

			/257776/		
56	Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7108/conspect/257776/		учебно-наглядные пособия, компьютер
57	Что такое тепловая энергия.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7101/conspect/257869/	Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология.	учебно-наглядные пособия, компьютер
58	Методы и средства получения тепловой энергии.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7101/conspect/257869/		учебно-наглядные пособия, компьютер
59	Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7101/conspect/257869/		учебно-наглядные пособия, компьютер
60	Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7101/conspect/257869/		учебно-наглядные пособия, компьютер
61 - 62	Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7101/conspect/257869/		Социальные технологии Технологии сферы услуг. Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитье (обработку текстильных материалов), влажно-тепловую обработку тканей, технологии содержания жилья, технологии чистоты (уборку), технологии
63	Внеклассное мероприятие «Фотовыставка»	1	Выполнение лабораторной работы	учебно-наглядные пособия, компьютер	
64	Лабораторная работа Обработка фотографий готового изделия	1	Выполнение лабораторной работы	учебно-наглядные пособия, компьютер	

				строительного ремонта, ресурсосберегающие технологии (воду, тепло, электричество) и др.	
65	Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих растений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7104/conspect/257087/	Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу Технологии сельского хозяйства	учебно-наглядные пособия, компьютер
66	Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7104/conspect/257087/		учебно-наглядные пособия, компьютер
67	Виды социальных технологий. Технологии коммуникации.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7109/conspect/257524/		учебно-наглядные пособия, компьютер
68	Структура процесса коммуникации	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7109/conspect/257524/		учебно-наглядные пособия, компьютер

Тематическое планирование

По **технологии**

Класс 7

Количество часов (годовых / недельных) 68/2

Учитель: Кузовникова Екатерина Александровна

* **Шрифтом выделены уроки, проводимые с оборудованием «Точка Роста»**

№ п/п	Тема	К-во часов	ЭОР (используемые на уроке)	Содержание	Средства обучения и воспитания[2]
1	Методы и средства творческой и проектной деятельности	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/conspect/296608/	Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема. Способы представления	учебно-наглядные пособия, компьютер
2	Техническая документация в проекте	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7083/c	технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия.	учебно-наглядные пособия,

			onspect/257619/	Эскизы и чертежи.	компьютер
3	Технологии получения преобразования и использования энергии.	1	https://resh.e du.ru/subject/lesson/7101/conspect/257869/	Развитие технологий и их влияние на среду обитания человека и уклад общественной жизни	учебно-наглядные пособия, компьютер
4	Энергия магнитного поля Энергия электрического поля.	1	https://resh.e du.ru/subject/lesson/7101/conspect/257869/	Эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей.	учебно-наглядные пособия, компьютер
5	Современные средства ручного труда.	1	https://resh.e du.ru/subject/lesson/3144/main/	Производственные технологии автоматизированного производства. Автоматизация производства	учебно-наглядные пособия, компьютер
6	Продукт и производства.	1	https://resh.e du.ru/subject/lesson/3144/main/		учебно-наглядные пособия, компьютер
7	Мероприятие «Игра «Тайный 3D-моделей»	1	https://vc.ru/pixonic/49470-3d-courses-tutorials	Проектирование трёхмерных моделей. Печать на 3D-принтере	учебно-наглядные пособия, компьютер
8	Конструирование 3D Проектирование трёхмерных моделей.	1	https://vc.ru/pixonic/49470-3d-courses-tutorials		учебно-наглядные пособия, компьютер
9	Введение в 3D-моделирование и прототипирование	1	https://vc.ru/pixonic/49470-3d-courses-tutorials		учебно-наглядные пособия, компьютер
10	Создание действующего прототипа пенала из бумаги и картона, имеющего принципиальные отличия от существующего аналога	1	http://shs_hil a.mogt.zabedu.ru/files/org/554/5e2c3fab4b6ca.pdf	Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности).	учебно-наглядные пособия, компьютер
11	Конструкторская документация. Технологическая	1	https://resh.e du.ru/subject/lesson/3306/		учебно-наглядные пособия,

	документация в проекте		main/		компьютер
12	Защита проектов	1			учебно-наглядные пособия, компьютер
13	Грибы. Их значение в природе и жизни человека.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3145/main/	Технологии сельского хозяйства.	учебно-наглядные пособия, компьютер
14	Технология выращивания культурных грибов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3145/main/	Технологии сельского хозяйства.	учебно-наглядные пособия, компьютер
15	Технологии получения, обработки и использования информации.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7582/conspect/256932/	Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.	учебно-наглядные пособия, компьютер
16	Источники и каналы получения информации	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7582/conspect/256932/		учебно-наглядные пособия, компьютер
17	Экскурсия на ближайшее производство.	1			учебно-наглядные пособия, компьютер
18	Культура производства.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3304/s tart/	Опыт проектирования, конструирования, моделирования. Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции.	учебно-наглядные пособия, компьютер
19	Технологическая культура производства.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3304/s tart/		учебно-наглядные пособия, компьютер
20	Культура труда. Составление культуры труда на производстве.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3304/s tart/		учебно-наглядные пособия, компьютер
21	Анализ формообразования промышленного изделия	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3307/main/		учебно-наглядные пособия, компьютер

22	Создание новых идей методом фокальных объектов.	1	https://resh.e du.ru/subject/ lesson/3307/ main/	Методы проектирования, конструирования, моделирования. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.	учебно-наглядные пособия, компьютер
23	Техническая документация в проекте.	1	https://resh.e du.ru/subject/ lesson/7083/conspect/2576 19/	Способы представления технической и технологической информации.	учебно-наглядные пособия, компьютер
24	Двигатели. Воздушные двигатели.	1	https://resh.e du.ru/subject/ lesson/3301/ main/	Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. <i>Робототехника и среда конструирования</i>	учебно-наглядные пособия, компьютер
25	Паровые двигатели. Тепловые машины внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели. Электрические	1	https://resh.e du.ru/subject/ lesson/3301/ main/		учебно-наглядные пособия, компьютер
26	Профессии и производства.	1	https://resh.e du.ru/subject/ lesson/3301/ main/	Первые шаги в инженерном деле (пути знакомства и получение образования). Характеристика профессионально важных качеств, необходимых для построения успешной карьеры	учебно-наглядные пособия, компьютер
27	Как стать инженером. Какими качествами должен обладать хороший специалист	1			учебно-наглядные пособия, компьютер
28	Технологии получения, обработки преобразования и использования материалов.	1	https://resh.e du.ru/subject/ lesson/3163/ main/	Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности).	учебно-наглядные пособия, компьютер
29	Производство искусственных синтетических материалов.	1	https://resh.e du.ru/subject/ lesson/3163/ main/	Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов. Модификация механизма на основе технической документации для получения	учебно-наглядные пособия, компьютер
30	Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве.	1	https://resh.e du.ru/subject/ lesson/3359/ main/		учебно-наглядные пособия, компьютер
31	Виды и свойства тканей	1	https://resh.e	документации для получения	учебно-

	из химических волокон. Определение волокнистого состава тканей		du.ru/subject/ lesson/7568/c onspect/2561 22/	заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Производственные технологии автоматизированного производства. Инновационные предприятия. Трансферт технологий. Разработка вспомогательной технологии.	наглядные пособия, компьютер
32	Поясная одежда. История.	1		Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.	учебно- наглядные пособия, компьютер
33	Стиль в одежде. Иллюзии зрительного восприятия.	1		Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии. Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента	учебно- наглядные пособия, компьютер
34	Конструирование юбок.	1			учебно- наглядные пособия, компьютер
35	Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа основы юбки».	1	https://resh.e du.ru/subject/ lesson/4510/c onspect/2210 65/		учебно- наглядные пособия, компьютер
36	Построение чертежа и моделирование конической юбки.	1			учебно- наглядные пособия, компьютер
37	Оформление выкройки.	1			учебно- наглядные пособия, компьютер
38	Технология изготовления поясных изделий (на примере юбки).	1	https://resh.e du.ru/subject/ lesson/4510/c onspect/2210 65/	Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование.	учебно- наглядные пособия, компьютер
39	Подготовка ткани к раскрою.	1			
40	Раскладка выкройки на ткани и раскрой изделия.				учебно- наглядные пособия, компьютер
41	Соединение деталей юбки и обработка срезов.	1		Конструирование простых систем с обратной связью.	учебно- наглядные пособия, компьютер
42	Обработка застежки.	1		Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям.	учебно- наглядные пособия, компьютер
43	Изготовление изделий с	1	https://resh.e		учебно-

	использованием швейной машины.		du.ru/subject/lesson/4510/conspect/221065/	Моделирование. Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).	наглядные пособия, компьютер
44	Техника безопасности при работе на швейной машине.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4510/conspect/221065/	Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).	учебно-наглядные пособия, компьютер
45	Практическая работа «Проверка качества готового изделия».	1			учебно-наглядные пособия, компьютер
46	Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий.	1			учебно-наглядные пособия, компьютер
47	Производственные технологии пластического формования материалов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4510/conspect/221065/		учебно-наглядные пособия, компьютер
48	Технологии лепки. Физико-химические и термические технологии обработки материалов.			Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности). Методы проектирования, конструирования, моделирования Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.	учебно-наглядные пособия, компьютер
49	Технологическая карта изделия	1			учебно-наглядные пособия, компьютер
50	Изготовление изделий из папье –маше .Защита проекта.	1			учебно-наглядные пособия, компьютер
51	Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовлений изделий из теста	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2715/main/		учебно-наглядные пособия, компьютер
52	Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2715/main/	учебно-наглядные пособия, компьютер	
53	Мучные кондитерские изделия и тесто для их	1	https://resh.edu.ru/subject/	Испытания, анализ, варианты модернизации	учебно-наглядные

	приготовления.		lesson/2715/ main/		пособия, компьютер
54	Приготовление теста.	1	https://resh.e du.ru/subject/ lesson/2715/ main/	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания).	учебно- наглядные пособия, компьютер
55	Виды песочного теста	1	https://resh.e du.ru/subject/ lesson/2715/ main/	Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта	учебно- наглядные пособия, компьютер
56	Приготовление кондитерских изделий из песочного теста	1	https://resh.e du.ru/subject/ lesson/2715/ main/	Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта	учебно- наглядные пособия, компьютер
57	Виды и причины брака заварного полуфабриката	1	https://resh.e du.ru/subject/ lesson/2715/ main/	Апробация путей оптимизации технологического процесса.	учебно- наглядные пособия, компьютер
58	Приготовление кондитерских изделий из заварного теста	1	https://resh.e du.ru/subject/ lesson/2715/ main/	Составление технологической карты известного технологического процесса.	учебно- наглядные пособия, компьютер
59	Технологии получения и обработки рыбы и морепродуктов.	1	https://resh.e du.ru/subject/ lesson/1494/ main/	Технологии обработки материалов, пищевых продуктов	учебно- наглядные пособия, компьютер
60	Переработка рыбного сырья	1	https://resh.e du.ru/subject/ lesson/1494/ main/		учебно- наглядные пособия, компьютер
61	Пищевая ценность рыбы.	1	https://resh.e du.ru/subject/ lesson/1494/ main/		учебно- наглядные пособия, компьютер
62	Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы.	1	https://resh.e du.ru/subject/ lesson/1494/ main/		учебно- наглядные пособия, компьютер
63	Определение доброкачества	1	https://resh.e du.ru/subject/		учебно- наглядные

	рыбы		lesson/1494/main/		пособия, компьютер
64	Корма для животных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3290/main/	Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Технологии сельского хозяйства. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Промышленные технологии. Производственные технологии. Технологии сферы услуг. Технологии сельского хозяйства	учебно-наглядные пособия, компьютер
65	Составление рационов кормления.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3290/main/		учебно-наглядные пособия, компьютер
66	Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3290/main/		учебно-наглядные пособия, компьютер
67	Назначение социологических исследований. Технология опроса: анкетирование.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3143/main/	Социальные технологии Технологии сферы услуг	учебно-наглядные пособия, компьютер
68	Технологии опроса: интервью	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3143/main/	Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни).	учебно-наглядные пособия, компьютер

Тематическое планирование

По технологии

Класс 8

Количество часов (годовых / недельных) 34/1

Учитель: Кузовникова Екатерина Александровна

* **Шрифтом выделены уроки, проводимые с оборудованием «Точка Роста»**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	ЭОР (используемые на уроке)	Содержание	Средства обучения и воспитания [2]
1	Вводное занятие.	1		Формирование технологической культуры	учебно-наглядные пособия, компьютер
2	Дизайн и методы творческой деятельности	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3319/main/	Метод дизайн-мышления. Алгоритмы и способы изучения потребностей. Разработка и реализация	учебно-наглядные пособия, компьютер

				командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации.	
3	Дизайн при проектировании. 3Д моделей	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3319/main/	Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) — моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.	учебно-наглядные пособия, компьютер
4	Экономическая оценка проекта, презентация и реклама.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3319/main/	Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность.	учебно-наглядные пособия, компьютер
5	Лабораторная работа Исследование сборки и создание фотореалистичного изображения	1		Анализ конструкции. Физические материалы. Внешний вид модели. Свойства модели. Рендеринг. Настройки визуализации.	учебно-наглядные пособия, компьютер
6	Технологии сельскохозяйстве нного и материального производства.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3317/main/	Материальные технологии. Промышленные технологии. Производственные технологии. Технологии сельского хозяйства.	учебно-наглядные пособия, компьютер
7	Внеклассное мероприятие «Турнир по инженерному дизайну»	1		Решение логических и графических задач. Разработка ЗР-проектов на заданную тему	учебно-наглядные пособия, компьютер
8	Классификация информационных технологий.	1		Информационные технологии	учебно-наглядные пособия, компьютер
9	Органы управления технологическими машинами. Автоматическое управление устройствами и машинами	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2725/main/	Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.	учебно-наглядные пособия, компьютер
10	Основные элементы автоматики. Автоматизация производства. Плавление материалов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2725/main/	Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.	учебно-наглядные пособия, компьютер
11	Технологии термической обработки	1	https://resh.edu.ru/subject/	Управление в современном производстве.	учебно-наглядные

	материалов .		<a href="https://resh.e
du.ru/subject/
lesson/2721/
main/">lesson/2721/ main/		пособия, компьютер
12	Пайка, Сварка, Закалка.	1	<a href="https://resh.e
du.ru/subject/
lesson/3314/
main/">https://resh.e du.ru/subject/ lesson/3314/ main/	Инновационные предприятия. Трансферт технологий.	учебно- наглядные пособия, компьютер
13	Выделение энергии при химических реакциях.	1	<a href="https://resh.e
du.ru/subject/
lesson/3314/
main/">https://resh.e du.ru/subject/ lesson/3314/ main/	Промышленные технологии. Производственные технологии.	учебно- наглядные пособия, компьютер
14	Электрохимическая , ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методы обработки материалов	1	<a href="https://resh.e
du.ru/subject/
lesson/3314/
main/">https://resh.e du.ru/subject/ lesson/3314/ main/	Промышленные технологии. Производственные технологии.	учебно- наглядные пособия, компьютер
15	Особенности технологии обработки жидкостей.	1	<a href="https://resh.e
du.ru/subject/
lesson/3414/
main/">https://resh.e du.ru/subject/ lesson/3414/ main/	Промышленные технологии. Производственные технологии.	учебно- наглядные пособия, компьютер
16	Особенности технологии обработки газов.	1	<a href="https://resh.e
du.ru/subject/
lesson/3414/
main/">https://resh.e du.ru/subject/ lesson/3414/ main/	Промышленные технологии. Производственные технологии.	учебно- наглядные пособия, компьютер
17	Мясо птицы и животных.	1	<a href="https://resh.e
du.ru/subject/
lesson/2721/
main/">https://resh.e du.ru/subject/ lesson/2721/ main/	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания).	учебно- наглядные пособия, компьютер
18	Свойства и калорийность состава мяса птицы и животных.	1	<a href="https://resh.e
du.ru/subject/
lesson/2721/
main/">https://resh.e du.ru/subject/ lesson/2721/ main/	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания).	учебно- наглядные пособия, компьютер
19	Химическая обработка материалов	1	<a href="https://resh.e
du.ru/subject/
lesson/3313/
tart/">https://resh.e du.ru/subject/ lesson/3313/ tart/	Промышленные технологии. Производственные технологии	учебно- наглядные пособия, компьютер
20	Продукт труда. Стандарты производства продукта труда	1	<a href="https://resh.e
du.ru/subject/
lesson/3318/
main/">https://resh.e du.ru/subject/ lesson/3318/ main/	Технологии сельского хозяйства.	учебно- наглядные пособия, компьютер
21	Классификация	1	https://resh.e	Технологии сельского хозяйства.	учебно-

	технологий материалов.		du.ru/subject/lesson/3318/main/		наглядные пособия, компьютер
22	Микроорганизмы их значение для человека.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3311/main/	Промышленные технологии. Производственные технологии	учебно-наглядные пособия, компьютер
23	Бактерии и вирусы в биотехнологии	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2568/main/	Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу.	учебно-наглядные пособия, компьютер
24	Хранение информации. Средства записи информации	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3283/main/	Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу.	учебно-наглядные пособия, компьютер
25	Культивирование одноклеточных зеленых водорослей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3311/main/	Технологии сельского хозяйства.	учебно-наглядные пособия, компьютер
26	Технологии искусственного разведения микроорганизмов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3311/main/	Технологии сельского хозяйства.	учебно-наглядные пособия, компьютер
27	Получение продукции животноводства.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2567/s tart/	Технологии сельского хозяйства.	учебно-наглядные пособия, компьютер
28	Разведение животных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2567/s tart/	Технологии сельского хозяйства.	учебно-наглядные пособия, компьютер
29	Основные категории рыночной экономики	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3309/s tart/	Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.	учебно-наглядные пособия, компьютер
30	Что такое рынок. Методы исследования рынка. Рынок труда.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3308/s tart/	Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.	учебно-наглядные пособия, компьютер
31	Маркетинг как	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3308/s tart/	Работа с информацией по	учебно-

	технология управления рынком.		du.ru/subject/lesson/3308/s tart/	вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.	наглядные пособия, компьютер
32	Разработка бизнес- плана. Формирование идеи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3308/s tart/	Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.	учебно-наглядные пособия, компьютер
33	Рынок и его требования к профессионалу. Служба занятости населения Сухоложского района, г Сухой лог.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3308/s tart/	Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии.	учебно-наглядные пособия, компьютер
34	Профессиональная карьера.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3308/s tart/	<i>Стратегии профессиональной карьеры.</i> Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Разработка матрицы возможностей.	

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Исходя из педагогических условий и уровня подготовленности учащихся класса, в рабочих программах планируется реализация федерального государственного образовательного стандарта. Чтобы сочетать реализацию ФГОС ООО, примерную основную образовательную программу основного общего образования и учебную программу по предмету вносятся некоторые изменения и дополнения в рабочие программы по технологии для 5-7 класса, обеспечивая оптимальные условия для целостного развития учащихся и преемственности образования.

Для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, реализации в образовательном процессе системно-деятельностного подхода, планируется в работе использовать следующие образовательные технологии: ИКТ, проблемное обучение, развивающее обучение, дистантное обучение, т.е. педтехнологии, направленные на развитие индивидуальных особенностей учащихся, их природных и потенциальных возможностей.

Для достижения поставленных целей и получения планируемых результатов необходимо организовать различные формы деятельности учащихся на уроке: индивидуальную, парную, групповую работу, фронтальную.

Также большую роль в организации образовательного процесса играют формы уроков, поэтому планируется применять различные формы организации учебной деятельности на уроке: урок-игра, урок-конкурс, урок-дискуссия, комбинированный урок, урок-исследование, урок-презентация и др.

В процессе педагогической работы основной формой организации образовательного процесса по технологии является урок. Для обеспечения качества образовательного

процесса, предупреждения возможной неуспеваемости и возникновения учебных дефицитов планируется использовать следующие методы обучения:

Словесные метод: изложение материала учителем (рассказ, объяснение), беседа, работа с книгой (учебники и учебные пособия, справочная и другая литература).

Наглядные методы: демонстрация наглядных пособий (схем, таблиц, рисунков, чертежей), демонстрация учебных фильмов.

Практические методы: практические работы учащихся, работа с раздаточным материалом, упражнения.

По характеру познавательной деятельности учащихся по усвоению знаний и умений планируется применять: объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный), репродуктивный, проблемный, частично-поисковый (или эвристический), исследовательский.

При выборе методов обучения учитываются цели и задачи урока, содержание учебного материала, характер изложения его в учебнике, возрастные особенности учащихся, особенности состава класса (уровень подготовки и др.).

Контроль усвоения программы

Контроль усвоения программы проверяет требования к планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

В целях установления уровня и качества освоения программы осуществляются контрольные мероприятия:

Вид контроля	Формы контроля	Периодичность контроля
Тематический	Доклад, реферат, практическая работа, устный ответ, тесты.	По завершению раздела, темы, блока
Промежуточный	Творческий проект	1 раз в год

Содержание контрольных работ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по технологии

Уровень знаний оценивается за теоретический курс, практические навыки и умение применять их при выполнении проектных и творческих работ. Уровень усвоения теоретического материала у учащихся 5 – 7 классов оценивается по тестовым заданиям после прохождения раздела программы и по критериям оценивания практических работ. Практические работы оцениваются по разработанным критериям на все виды практической деятельности. Каждый вид деятельности оценивается баллом, соответствующим сложности и значимости. Сумма баллов качественно выполненных видов деятельности дает объективную оценку выполненной работы. По этим критериям учащиеся могут самостоятельно оценить уровень выполненной ими работы, что позволяет учителю объективно выставить итоговую оценку.

Критерии оценки учебной деятельности по технологии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей учитывается:

Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.

- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

№ п.п	Оценки	Знание учебного материала	Точность обработки изделия	Норма времени выполнения	Правильность выполнения трудовых приемов	Организация рабочего времени	Соблюдение правил дисциплины и т/б
1	«5»	Ответы отличаются глубокими знаниями учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска	Норма времени меньше или равна установленной	Абсолютная правильность выполнения трудовых операций	Учащийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места	Нарушений дисциплины и правил т/б в процессе занятия учителем замечено не было

		практикой					
2	«4»	В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах $\frac{1}{2}$ поля допуска	Норма времени превышает установленного на 10-15 %	Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются	Имели место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания учителя не повторяется	Имели место отдельные случаи нарушения дисциплины и т/б, которые после замечания учителя не повторяются
3	«3»	В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска	Норма времени превышает установленного на 20% и более	Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова	Имели место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова	Имели место нарушения дисциплины и правил т/б, которые после замечания учителя повторялись снова
4	«2»	Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи,	Точность изделия выходит за пределы поля допуска	Точность изделия выходит за пределы поля допуска	Почти все трудовые приемы выполняются неверно и не исправляются после замечания	Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации рабочего места	Имели место многократные случаи нарушения правил т/б и дисциплины

		относящиеся к классу простейших					

Устный ответ

Отметка «5» ставится, если учащийся: полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся: в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся: не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2» ставится, если учащийся: почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка практических работ

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделий (работы)

Отметка «5» ставится, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставится, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставится, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

норма времени (выработки)

Отметка «5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

Оценка творческого проекта и работы

Итоговая оценка творческого проекта не только подводит итог труда учащегося, но и как оценка творческой работы имеет большое воспитательное значение.

Если работа по проекту выполняется на занятиях в рамках учебной программы, то на каждом занятии нужно выставлять текущие оценки, которые подтягивают, дисциплинируют ребят, и учитывать их при подведении итогов работы.

Для этого целесообразно, чтобы учитель выставлял эти оценки согласно критериям оценки творческого проекта в зачетный лист (по оценке в неделю), а к защите творческой работы выводил среднеарифметическую оценку текущей работы каждого ученика.

Критерии оценки творческой работы учащихся представляем ниже.

При оценке текущей работы учитывается правильность выполнения приемов и способов работы, рациональность выполнения труда и рабочего места, экономное расходование материалов, электроэнергии, соблюдение правил техники безопасности, добросовестность выполнения работы, осуществление самоконтроля.

При оценке изделия учитывается практическая направленность проекта, качество, оригинальность и законченность изделия, эстетическое оформление изделия, выполнение задания с элементами новизны, экономическая эффективность проекта, возможность его более широкого использования, уровень творчества и степень самостоятельности учащихся.

При оценке пояснительной записки следует обращать внимание на грамотность оформления, на оформление титульного листа творческого проекта, на полноту раскрытия темы задания, оформление, рубрицирование, четкость, аккуратность, правильность и качество выполнения графических заданий: схем, чертежей.

При оценке защиты творческого проекта учитывается аргументированность выбора темы, качество доклада (композиция, полнота представления работы, аргументированность выводов), качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, убедительность и убежденность), деловые и волевые качества выступающего (ответственное отношение, стремление к достижению высоких результатов, способность работать с перегрузкой).

Оценка «5» выставляется, если требования к пояснительной записке полностью соблюдены. Она составлена в полном объеме, четко, аккуратно. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то

тема работы должна быть интересна, в нее необходимо внести свою индивидуальность, свое творческое начало. Работа планировалась учащимися самостоятельно, решались задачи творческого характера с элементами новизны. Работа имеет высокую экономическую оценку, возможность широкого применения. Работу или полученные результаты исследования можно использовать как пособие на уроках технологии или на других уроках.

Оценка «4» выставляется, если пояснительная записка имеет небольшие отклонения от рекомендаций. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то оно выполнено аккуратно, доброту, но не содержит в себе исключительной новизны. Работа планировалась с несущественной помощью учителя, у учащегося наблюдается неустойчивое стремление решать задачи творческого характера. Проект имеет хорошую экономическую оценку, возможность индивидуального применения.

Оценка «3» выставляется, если пояснительная записка выполнена с отклонениями от требований, не очень аккуратно. Есть замечания по выполнению изделия в плане его эстетического содержания, несоблюдения технологии изготовления, материала, формы. Планирование работы с помощью учителя, ситуационный (неустойчивый) интерес ученика к технике.

Более низкая оценка за проект не выставляется. Он подлежит переделке или доработке.

Итоги защиты проекта желательно отразить в стенгазете или фотогазете. Лучшие работы могут быть использованы как пособия на уроках, направлены на выставку технического и декоративно-прикладного творчества или для личных целей: украшения дома, подарка родителям и т.д.

Предложенный порядок защиты – примерный. Он может быть изменен в зависимости от подготовки учителя и творческих возможностей класса. Желательно, чтобы защита проектов превратилась в настоящий праздник, не была заорганизована, чтобы учитель и ученики получили удовлетворение от ее проведения, чтобы школьники после защиты вышли с новыми идеями, творческими задумками, готовыми сделать следующий проект еще более интересным и совершенным.

Критерии оценивания доклада, реферата.

Оценка «5» ставится, в случае если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в

Содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТЕЙ ПО ТЕХНОЛОГИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБОРУДОВАНИЯ ЦЕНТРА «ТОЧКА РОСТА»

5 класс

№ п. п	Тема	Содержание	Целевая установка урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Использованное оборудование
Введение в мир профессий						
6	Кто такой инженер и чем он занимается	Профессия «инженер». История становления профессии, виды инженерных специальностей. Актуальные профессии в области инженерии. Профессии, которые используют роботов. Инженеры будущего в сельском хозяйстве	Создать условия для формирования представления о профессии инженера, востребованности её на рынке труда в регионе проживания	1	Знакомство с новыми понятиями, фиксация полученной информации в тетрадь. Поиск и отбор учебного материала, из различных источников. Составление характеристики основных предприятий в регионе проживания. Анализ востребованности профессии инженера на рынке труда в регионе проживания. Поиск учебных заведений в регионе проживания, где обучают инженерным специальностям	ПК, проектор, мультимедийный экран
10	Экскурсия на современное предприятие	Знакомство с современным производством в регионе проживания. История развития предприятия. Продукция, выпускаемая предприятием. Значение предприятия в развитии региона. Перспективы развития предприятия. Структурные подразделения, цеха	Создать условия для формирования у обучающихся целостного представления об особенностях организации современного производства, познакомить с технологическим процессом, с основными	1	Знакомство с современным производством. Проведение исследовательской работы с использованием маршрутного листа	ПК, проектор, мультимедийный экран

		производства. Технологические этапы производства. Профессии, участвующие в производстве	профессиями, участвующими в данном производстве			
12	Описание микроконтроллерной платы и набора по робототехнике	Микроконтроллер. Аналоговые и цифровые порты. Плата Ардуино. Набор датчиков и комплектующих для разработки моделей робототехники	Изучить комплектующие набора для конструирования программируемых моделей инженерных систем AR- DEK-STR-01 от ООО Прикладная робототехника	1	Знакомство с новыми понятиями. Работа с учебником и дополнительной научно-популярной литературой, в том числе в электронном виде. Поиск и отбор учебного материала, по различным источникам, включая Интернет	Набор для конструирования программируемых моделей инженерных систем AR- DEK-STR-01 от ООО «Прикладная робототехника». Среда разработки Ардуино
13	Подключение микроконтроллерной платы к компьютеру.	Микроконтроллерная плата, совместимая с Ардуино Мега. Аналоговые и цифровые датчики.	Изучение среды разработки Ардуино и порядок подключения микроконтроллерной платы к компьютеру	2	Составление кратких выступлений и докладов на заданную тему. Программирование решения конкретных задач на конкретном языке программирования. Решение количественных и экспериментальных задач. Изучение лабораторного оборудования, приборов и материалов	Набор для конструирования программируемых моделей инженерных систем AR-DEK-STR- 01 от ООО «Прикладная робототехника». Среда разработки Ардуино
14	Среда разработки Ардуино	Среда разработки Ардуино. Язык программирования Ардуино				
38	Введение в 3д-моделирование и прототипирование	3Д-моделирование. Полигональное моделирование. Системы автоматизированного проектирования. Прототипирование. 3D-	Ознакомить обучающихся с понятиями 30-моделирование и прототипирование	1	Прослушивание и анализ объяснений учителя. Работа с учебником и дополнительной научно-популярной литературой, в том числе в электронном виде.	Компьютер (интерактивная доска), проектор, 3д-принтер, филамент

		печать			Поиск и отбор учебного материала по различным источникам, включая Интернет	
60	Лабораторная работа №3. Создание 3D-модели в Autodesk Fusion360	САПР Autodesk Fusion 360. Интерфейс программы. Создание эскизов. Создание трёхмерных моделей	Создать трёхмерную модель книжной закладки в среде моделирования Autodesk Fusion 360	1	Проектирование трёхмерной модели в САПР	Компьютер (ноутбук) с предустановленными программными продуктами Autodesk Fusion 360, компьютерная мышь
62	Лабораторная работа №4. Подготовка модели к печати и печать	Подготовка трёхмерной модели к печати. Слайсер. Устройство 3D-принтера. Печать. Постобработка	Напечатать с помощью 3D-принтера модель книжной закладки	1	Настройка принтера, подготовка трёхмерной модели к печати на 3D-принтере. Печать и последующая обработка модели	Компьютер (ноутбук) с предустановленными программными продуктами Autodesk Fusion 360 и Сига, компьютерная мышь, 3D-принтер, пластик для печати

6 класс

№ п. п	Тема	Содержание	Целевая установка урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Использованное оборудование
38	Компьютерная графика и сферы её	Компьютерная графика: основные понятия, виды	Ознакомить обучающихся с	1	Наблюдение за демонстрациями учителя, осуществление настройки и	ПК, МФУ, фотокамера

	применения	компьютерной графики, средства работы с компьютерной графикой. Сферы применения. Возможности компьютерной графики. Базовые способы обработки	основными понятиями компьютерной графики, сферами применения, возможностями использования компьютерной графики на уроках технологии		пробного сканирования изображения, поиск образцов региональных орнаментов для создания собственного орнамента	
39	Лабораторная работа Отрисовка эскиза декора изделия	Изучение настроек сканирования. Сканирование эскиза. Отрисовка в векторном графическом редакторе (основные приёмы отрисовки, дублирования и расположения фрагментов изображения). Выбор формата файла для дальнейшего использования	Создание векторных изображений на основе эскизов, для последующего использования на уроках технологии (например, декор изделий)	1	Выполнение лабораторной работы	ПК, МФУ
63	Лабораторная работа Обработка фотографий готового изделия	Ознакомиться с требованиями, предъявляемыми к фотографическим файлам. Произвести фотосъёмку готового объекта. Загрузить изображение на компьютер. Создать фотографии готовых изделий с соблюдением технических требований. Обработать изображение (тоновая, цветовая коррекция,	Создание фотографий готовых изделий с соблюдением технических требований	1	Выполнение лабораторной работы	Фотокамера

		повышение резкости изображения). Выбрать формат для сохранения файла				
64	Внеклассное мероприятие «Фотовыставка»	Подготовка выставочного пространства (учёт объёма помещения, света, особенностей интерьера); подготовка распечатанных фоторабот; монтаж выставки	Познакомить обучающихся с основными этапами подготовки выставки фоторабот	1	Обучающиеся оформляют распечатанные фотографии, подготовленные на лабораторной работе. Анализируют свойства помещения, в котором будет проходить выставка, выполняют монтаж работ	ПК, фотокамера

7 класс

№ п. п	Тема	Содержание	Целевая установка урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Использованное оборудование
7	Мероприятие «Игра «Тайный 3D-моделей»	Проектирование трёхмерных моделей.	Развитие навыков проектирования трёхмерных моделей в системах автоматизированного проектирования и работы на 3D-принтере	1	Разработка 3D-модели в САПР.	ПК с предустановленными программными продуктами Autodesk Fusion 360 и Сига, компьютерная мышь, 3D-принтер, пластик для печати
8	Конструирование 3D Проектирование трёхмерных моделей.					

9	Введение в 3D-моделирование и прототипирование	3D-моделирование.Полигональное моделирование. Системы автоматизированного проектирования.Прототипирование.3D-печать	Ознакомить обучающихся с понятиями 3D-моделирование и прототипирование	1	Прослушивание и анализ объяснений учителя. Работа с учебником и дополнительной научно-популярной литературой, в том числе в электронном виде. Поиск и отбор учебного материала по различным источникам, включая Интернет	
10	Создание действующего прототипа пенала из бумаги и картона, имеющего принципиальные отличия от существующего аналога	Создание новых идей при помощи метода фокальных объектов. Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте.	Ознакомить обучающихся с понятиями 3D-моделирование и прототипирование	1	Прослушивание и анализ объяснений учителя. Работа с учебником и дополнительной научно-популярной литературой, в том числе в электронном виде. Поиск и отбор учебного материала по различным источникам, включая Интернет	
27	Как стать инженером. Какими качествами должен обладать хороший специалист	Первые шаги в инженерном деле (пути знакомства и получения образования). Характеристика профессионально важных качеств, необходимых для построения успешной карьеры	Создать условия для формирования представления о путях получения профессии «инженер»; адекватного представления учеников о своём профессиональном потенциале на основе самодиагностики	1	Знакомство с новыми понятиями, фиксация полученной информации в тетрадь. Проведение самодиагностики по выявлению интересов и склонностей для формирования необходимых профессионально важных качеств	ПК, проектор, мультимедийный экран

№ п. п.	Тема	Содержание	Целевая установка урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Использованное оборудование
3	Дизайн при проектировании. 3Д моделей	Инженерный дизайн СА-пР(CAD). Autodesk Fusion 360 при создании сборок. Принцип создания сборок. Принцип создания соединений в сборке	Познакомить обучающихся с инженерными дизайном, рассмотреть технологию создания сборок и механизмов с помощью Autodesk Fusion 360	1	Прослушивание и анализ объяснений учителя. Работа с учебником и дополнительной научно-популярной литературой, в том числе в электронном виде. Поиск и отбор учебного материала по различным источникам, включая Интернет	Компьютер (интерактивная доска), проектор
4	Экономическая оценка проекта, презентация и реклама.	Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии.	Создать модель контейнера презентации	1	Проектирование 3Ю-модели с подвижными компонентами	Компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением Autodesk Fusion 360, компьютерная мышь
5	Лабораторная работа Исследование сборки и создание фотореалистичного изображения	Анализ конструкции. Физические материалы. Внешний вид модели. Свойства модели. Рендеринг. Настройки визуализации	Исследовать модель контейнера с подвижной крышкой и создать визуализацию	1	Проведение исследования трёхмерной модели в САПР, создание фотореалистичных изображений 3Ю-модели	Компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением Autodesk Fusion 360, компьютерная мышь
7	Внеклассное	Решение логических и	Развитие навыков	1	Решение задач. Анализ проблемных	Интерактивная

	мероприятие «Турнир инженерному дизайну»	по	графических задач. Разработка ЗР-проектов на заданную тему	проектирования трёхмерных моделей в системах автоматизированного проектирования		ситуаций. Проектирование трёхмерной модели в САПР	доска (проектор), ноутбук с предустановленным программным обеспечением Autodesk Fusion 360, компьютерная мышь
--	--	----	--	---	--	---	---