Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Кунарская средняя общеобразовательная школа

Утверждено:	Согласовано:	Рассмотрено:
Директор МАОУ Кунарская СОШ	Зам. директора по ВР	На заседании ШМО
_____/Е.А.Асочакова/	_____/М.А.Пантелеева/	Протокол № 1
«30» августа 2023 г.	«30» августа 2023г.	от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Занимательный русский язык»

Уровень образования, класс: начальное общее, 3-4 классы
Количество часов: 34
Учитель, категория: Клементьева Наталья Анатольевна, ВКК
Срок реализации: 2023-2024 гг.

с. Кунарское, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» на уровень начального общего образования для обучающихся 3-4 классов разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» для обучающихся на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МАОУ Кунарской СОШ.

В начальной школе изучение занимательного русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение «Занимательного русского языка» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образования

На изучение курса «Занимательный русский язык» в 3-4-м классах начальной школы отводится по 0,5 часа в неделю. Курс рассчитан на 17 часов (34 учебные недели) в 3-4 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК».

И снова о русском языке! – 1 ч.
Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.
Крылатые слова и афоризмы – 1 ч.
Беседа о богатстве лексики русского языка.
Об именах и фамилиях – 1 ч.
История возникновения древнерусских и современных имѐн и фамилий. Разнообразие имѐн и их форм.
Игротека – 8 ч.
Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы». Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов - ответов. КВН по русскому языку. Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан - налим, актѐр- тѐрка). Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.
Учимся распознавать речевые ошибки – 1 ч.
Распространѐнные типы речевых ошибок, их распознавание и устранение.
Фразеологизмы – 2 ч.
Беседа о фразеологизмах. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы. Вычленение фразеологизмов из речи. Замена словосочетаний фразеологизмами.
Я не поэт, я только учусь – 1 ч.
Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.
Словесные забавы – 2 ч.
Игры со словами. «Спунеризмы», «Буриме», «Палиндромы».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК».

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Занимательный русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотическоевоспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- любить и уважать Отечество, его язык, культуру.

Духовно-нравственноевоспитание:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- сочувствовать другим людям, сопереживать (эмпатия);

Эстетического воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- чувствовать прекрасное – красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологического воспитание:
- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценность научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Занимательный русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:
- формулировать тему и цели урока совместно с учителем;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в
- соответствии с этими критериями.
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- самостоятельно вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с
- этими критериями.

Базовые исследовательские действия:
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

- пользоваться различными источниками информации;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение и делать выводы.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и
- диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.
- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативной задачи;
- выстраивать общение со сверстниками для реализации проектной деятельности.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместнаядеятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

К концу обучения **в 3-4-м классах** обучающиеся научатся:

- формулировать смысловое значение слов, составлять рассказ по серии картинок, определять тему и основную мысль текста, различать слова разных частей речи;
- отличать многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы; изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- распознавать стили речи: разговорный и книжный; типы текстов;
- иметь представление о таких понятиях, как «фонетика», «фонема», «фонематический слух», «рифма», «метаграмма», «омографы», «пантомима», «шарада», «анаграмма», «фразеологизмы», «спунеризмы», «буриме», «палиндромы»;
- анализировать загадки как жанр устного народного творчества, выделять свойства и признаки загаданного предмета;
- подбирать синонимы и антонимы к словам, находить среди слов синонимичные и антонимичные пары;
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- иметь представление о разнообразии речевых ошибок и способах их устранения;
- разбирать слова по составу, составлять слова из данных частей, подбирать слова к схемам, подбирать однокоренные слова, различать формы слова;
- писать грамотно слова с изученными орфограммами;
- углублять знания, полученные на уроках русского языка;
- различать виды словесных игр и головоломок;
- подбирать к различным ситуациям соответствующие фразеологизмы;

- приобретать опыт игры с «танграмами», шифровками, рифмами, метаграммами, анаграммами и так далее;
- анализировать, классифицировать, сравнивать, достраивать недостающие элементы в логическом ряду;
- творчески мыслить при решении ребусов, кроссвордов, шарад, криптограмм, использовать воображение и фантазию;
- распознавать архаизмы и неологизмы;
- использовать артистические способности при изображении действий с помощью пантомимы;
- упражняться в правописании слов с изученными орфограммами.

Тематическое планирование для 3- 4 классов

№ п/п	Наименование разделов и тем занятий	Количество часов	Форма проведения занятия	ЦОР/ЭОР
1.	И снова о русском языке! Беседа о красоте и богатстве народной речи. Конкурс на знание пословиц и поговорок	1	Групповая работа	https://www.openclass.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://www.ikt-school.com/ https://spo.1sept.ru/
2.	Крылатые слова и афоризмы. Беседа о богатстве лексики русского языка .	1	Викторина	https://www.openclass.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://www.ikt-school.com/ https://spo.1sept.ru/
3.	Об именах и фамилиях. Какие бывают имена? Разнообразие имѐн и их форм.Древнерусские имена.	1	Работа скнижным текстом	https://www.openclass.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://www.ikt-school.com/ https://spo.1sept.ru/
4.	Игротека. Творческие задания для формирования орфографической зоркости	1	Игровыеситуации,выполнениетворческих илогическихзаданий	https://www.openclass.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://www.ikt-school.com/ https://spo.1sept.ru/
5.	Игротека.Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	1	Игровыеситуации,выполнениетворческих илогическихзаданий	https://www.openclass.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://www.ikt-school.com/ https://spo.1sept.ru/

6-7	Игротека.Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов ответов Игротека.Слова – антиподы. Их употребление в речи.	2	Игровыеситуации,выполнениетворческих илогическихзаданий	https://www.openclass.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://www.ikt-school.com/ https://spo.1sept.ru/
			Игровыеситуации,выполнениетворческих илогическихзаданий	https://www.openclass.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://www.ikt-school.com/ https://spo.1sept.ru/
8-9	Игротека.Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Игротека.Работа с примерами (Милан- налим, актѐр- тѐрка	2	Игровыеситуации,выполнениетворческих илогическихзаданий	https://www.openclass.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://www.ikt-school.com/ https://spo.1sept.ru/
			Игровыеситуации,выполнениетворческих илогическихзаданий	https://www.openclass.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://www.ikt-school.com/ https://spo.1sept.ru/
10-11	Игротека.Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады. Игротека.КВН по русскому языку.	2	Игровыеситуации,выполнениетворческих илогическихзаданий	https://www.openclass.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://www.ikt-school.com/ https://spo.1sept.ru/
			Игровыеситуации,выполнениетворческих илогическихзаданий	https://www.openclass.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://www.ikt-school.com/ https://spo.1sept.ru/
12	Учимся распознавать речевые ошибки.	1	Групповая работа	https://www.openclass.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://www.ikt-school.com/ https://spo.1sept.ru/
13	Фразеологизмы. Беседа о фразеологизмах. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Обогащение словарного запаса образными выражениями.	1	Работа скнижнымтекстом	https://www.openclass.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://www.ikt-school.com/

				https://spo.1sept.ru/

14	Фразеологизмы. Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Фразеологизмы. Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы. Вычленение фразеологизмов из речи. Замена словосочетаний фразеологизмами.	1	Викторина	https://www.openclass.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://www.ikt-school.com/ https://spo.1sept.ru/
			Групповая работа	https://www.openclass.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://www.ikt-school.com/ https://spo.1sept.ru/
			Работа скнижным текстом	https://www.openclass.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://www.ikt-school.com/ https://spo.1sept.ru/
15	Я не поэт, я только учусь. Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .	1	Групповая работа	https://www.openclass.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://www.ikt-school.com/ https://spo.1sept.ru/
			Групповая работа	https://www.openclass.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://www.ikt-school.com/ https://spo.1sept.ru/
			Работа скнижным текстом	https://www.openclass.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://www.ikt-school.com/ https://spo.1sept.ru/
16	Словесные забавы. Игра «Слова рассыпались»	1	Игровыеситуации,выполнениетворческих илогическихзаданий	https://www.openclass.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://www.ikt-school.com/ https://spo.1sept.ru/
17	Словесные забавы. Игра «Прятки» Нахождение в составе слов другие слова. Палиндромы. Игра «Счастливый случай».	1	Игровыеситуации,выполнениетворческих илогическихзаданий	https://www.openclass.ru/ http://school-

Календарно-тематическое планирование для 3 и 4 классов

№п/п	Тема	Дата
1	И снова о русском языке! Беседа о красоте и богатстве народной речи. Конкурс на знание пословиц и поговорок	
2	Крылатые слова и афоризмы. Беседа о богатстве лексики русского языка .	
3	Об именах и фамилиях. Какие бывают имена? Разнообразие имѐн и их форм.Древнерусские имена.	
4	Игротека. Творческие задания для формирования орфографической зоркости	
5	Игротека.Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	
6-7	Игротека.Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов ответов Игротека.Слова – антиподы. Их употребление в речи.	
8-9	Игротека.Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Игротека.Работа с примерами (Милан- налим, актѐр- тѐрка	
10-11	Игротека.Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады. Игротека.КВН по русскому языку.	
12	Учимся распознавать речевые ошибки.	
13	Фразеологизмы. Беседа о фразеологизмах. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Обогащение словарного запаса образными выражениями.	
14	Фразеологизмы. Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.Фразеологизмы. Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы.Вычленение фразеологизмов из речи. Замена словосочетаний фразеологизмами.	
15	Я не поэт, я только учусь. Беседа о рифмах.Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках.Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .	
16	Словесные забавы. Игра «Слова рассыпались»	
17	Словесные забавы. Игра «Прятки» Нахождение в составе слов другие слова. Палиндромы. Игра «Счастливый случай».	

Прошито и пронумеровано

11 одиннадцать лист(ов)

Директор школы Асо Е.А.Асочакова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 295066045138425699678472824622872504010480676 72

Владелец Асочакова Елена Александровна

Действителен С 10.03.2023 по 09.03.2024