

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе Примерной программы для общеобразовательных учреждений линии учебников **Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой Л.А.** для 5-9 классов (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др.- 13-е изд.- М.: Просвещение, 2022);

Программа по учебному предмету «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» расширит и систематизирует теоретические сведения, полученные обучающимися, закрепит практические умения и навыки; нацелит на подготовку обучающихся к успешному написанию контрольных работ и ВПР. В данном курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности.

Программа «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» актуальна для учащихся, так как формирование орфографической зоркости, пунктуационной грамотности, навыков конструирования текста, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык».

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка.

Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Трудные вопросы орфографии и пунктуации»

Личностные результаты:

У ученика будет сформировано

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
 - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
 - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
 - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
 - интерес к изучению языка;
 - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;

- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
 - оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
- распознавать существительные, прилагательные, местоимения, числительные, наречия разных разрядов и их морфологические признаки;
- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- находить орфограммы и применять правила написания слов с орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных

функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Содержание учебного предмета «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» 7 класс

1. Фонетика и орфоэпия (2 ч.) Фонетика. Фонетический разбор. Нормы ударения и про-
изношения.

2. Орфография. Повторение (12 ч.)

Правописание безударных гласных. Корни с чередованием. Правописание приставок.

Не с существительными, прилагательными, глаголами. **Не** и **ни** в местоимениях.

Гласные **о** и **е** после шипящих в разных частях речи. Правописание суффиксов существитель-
ных. **Н** и **НН** в суффиксах прилагательных. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Правописание числительных. Личные окончания глаголов. Наклонения глаголов.

3. Причастие (5 ч.)

Склонение причастий. Написание действительных причастий. Написание страдательных при-
частий. **Н** и **НН** в суффиксах причастий. **Не** с причастиями.

4. Деепричастие (2 ч.)

Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. **Не** с деепричастиями.

5. Наречие (9 ч.)

Степени сравнения наречий. **Не** с наречиями на **-о** и **-е**.

Буквы **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** отрицательных наречий. **Н** и **НН** в наречиях на **-о** и **-е**. Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий. Буквы **о** и **а** на конце наречий. Дефис в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях. Слова категории состояния.

6. Служебные части речи (4 ч.)

Предлог. Союз. Частица. Междометие.

Тематическое планирование

№	Раздел программы	Количе- ство часов	Форма деятельности
1.	Фонетика и орфоэпия	2	Интерактивная игра «Битва сильнейших»
2.	Орфография. Повторение	12	«Сундук сокровищ», «Состав слова», Кроссворды. Интерактивный тренажер «Словарные слова»
3.	Причастие. Деепричастие	7	Викторина, дидактические игры.
4.	Наречие	9	Игра «Переводчик», «Да-нетка»
5.	Служебные части речи	4	Игра «Аукцион»
			Итого: 34

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата	
		План.	Факт.
Повторение			
1.	Правописание корней с чередующимися гласными.		
2.	Правописание корней с чередующимися гласными.		
3.	Правописание корней с чередующимися гласными.		
4.	Правописание не с прилагательными и существительными.		
5.	Гласные в приставках пре- и при-.		
6.	Выделение запятыми причастных оборотов.		
7.	Выделение запятыми причастных оборотов.		
8.	Запятая между частями сложного предложения.		
9.	Запятая между частями сложного предложения.		
Причастие и деепричастие			
10.	Слитное и раздельное написание не с причастиями.		
11.	Слитное и раздельное написание не с причастиями.		
12.	Н и nn в суффиксах страдательных причастий пр.вр. И отглагольных прил.		
13.	Н и nn в суффиксах страд. прич. пр. вр. И отглагольных прил.		
14.	Пунктуация при дееприч. обороте.		
15.	Пунктуация при дееприч. обороте.		
16.	Слитное и раздельное написание не с наречиями.		
Наречие			
17.	Слитное и раздельное написание не с наречиями.		
18.	Н и nn в наречиях на -о и -е.		
19.	Н и nn в наречиях на -о и -е.		
20.	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.		
21.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.		
22.	Слитное и раздельное написание приставок, образованных от существительных и количественных числительных.		
23.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.		
24.	Ь после шипящих на конце наречий.		
25.	Ь после шипящих на конце наречий.		
26.	Ь после шипящих на конце разных частей речи.		
Служебные части речи			
27.	Правописание производных предлогов.		
28.	Правописание производных предлогов.		
29.	Правописание производных предлогов.		
30.	Запятая перед союзами в СП.		
31.	Запятая перед союзами в СП.		
32.	Слитное написание союзов тоже, также, чтобы, зато		
33.	Слитное написание союзов в течение, в продолжение ..		
34.	Пунктуация предложений с прямой речью.		

Таблица 1. Исполнение тематических мероприятий

№	Тема занятия	Дата	
		План	Факт
Подготовка			
1.	Приветствие детей с родителями в раздевалке		
2.	Приветствие детей с родителями в раздевалке		
3.	Приветствие детей с родителями в раздевалке		
4.	Приветствие по индивидуальным именам в раздевалке		
5.	Игры в раздевалке при входе		
6.	Игры в раздевалке при входе		
7.	Игры в раздевалке при входе		
8.	Игры в раздевалке при входе		
9.	Игры в раздевалке при входе		
Приветствие и раздевание			
10.	Снятие и раздевание по индивидуальным именам		
11.	Снятие и раздевание по индивидуальным именам		
12.	Игры в раздевалке при входе		
13.	Игры в раздевалке при входе		
14.	Игры в раздевалке при входе		
15.	Игры в раздевалке при входе		
16.	Игры в раздевалке при входе		
17.	Игры в раздевалке при входе		
18.	Игры в раздевалке при входе		
19.	Игры в раздевалке при входе		
20.	Игры в раздевалке при входе		
21.	Игры в раздевалке при входе		
22.	Игры в раздевалке при входе		
23.	Игры в раздевалке при входе		
24.	Игры в раздевалке при входе		
25.	Игры в раздевалке при входе		
26.	Игры в раздевалке при входе		
27.	Игры в раздевалке при входе		
28.	Игры в раздевалке при входе		
29.	Игры в раздевалке при входе		
30.	Игры в раздевалке при входе		
31.	Игры в раздевалке при входе		
32.	Игры в раздевалке при входе		
33.	Игры в раздевалке при входе		
34.	Игры в раздевалке при входе		



Пролито и пронумеровано
 лист(ов)
 Директор школы *А.А. Асочакова*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067672

Владелец Асочакова Елена Александровна

Действителен с 10.03.2023 по 09.03.2024