

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Кунарская средняя общеобразовательная школа

Утверждено:
Директор МАОУ
Кунарская СОШ
Асочакова Е.А. Асочакова
«30» августа 2023 г.



Согласовано:
Зам. директора по ВР
Пантелеева М.А. Пантелеева
«30» августа 2023 г.

Рассмотрено:
на заседании ШМО
Протокол №
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности «Поиграем, посчитаем»

Направление: общеинтеллектуальное
Уровень образования, класс: начальное общее, 1 класс
Количество часов: 16,5
Учитель, категория: Голомолзина Елена Викторовна, ВКК
Срок реализации: 2023-2024

с. Кунарское, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В программе обозначены целевые ориентиры, изложены ожидаемые результаты, принципы, содержание и методы и способы организации внеурочной деятельности учащихся 1 классов.

Главный **целевой ориентир** курса «Поиграем, посчитаем» - содействие интеллектуальному развитию личности младших школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъективного опыта организации индивидуальной и совместной деятельности и участия в ней.

Контактируя с окружающим миром, человек каждый раз сталкивается с новыми предметами и сторонами действительности. В силу тех или иных обстоятельств окружающая действительность вызывает у него интерес – специфическую направленность личности, формирующуюся в зависимости от индивидуальных возможностей. Прежде всего, познавательный интерес возникает в том случае, если круг интересов разнообразен, если человек выбирает то, что наиболее важно для него.

Как известно, основной формой обучения в образовательном учреждении является урок. В настоящее время актуальным стало проведение внеурочных занятий, призванных систематизировать и углублять знания, формировать умения, совершенствовать навыки. Но еще важнее заинтересовать ребенка тем или иным предметом и **научить его учиться**. Привить любовь к предмету, научить самостоятельно добывать знания, логически и нестандартно мыслить – это основополагающая задача творчески мыслящего учителя. А нестандартные формы занятий мотивируют детей не только к достижению результата, но и к деятельности. А такая мотивация является в младшем школьном возрасте ведущей.

Для решения нестандартной задачи требуется использовать знания, выходящие за пределы школьной программы («включить воображение»), опираться в рассуждении на логику. Развитию этих умений способствуют занятия кружка «Поиграем, посчитаем!». Решение нестандартных задач – **главная цель** данной программы.

Сформировать способность полноценно и обоснованно аргументировать свои выводы и действия, оперируя известными теоретическими положениями, логически правильно выстраивать рассуждения, доказательно и последовательно излагать свои мысли – одна из важнейших задач обучения математике. Данная рабочая программа призвана решать задачи математического образования с использованием игровых и групповых технологий обучения.

Игровые технологии обучения эффективны для воспитания познавательных интересов и активизации мыслительной деятельности учащихся. Они способствуют комфортному состоянию детей на занятиях, стимулируют желание изучать предмет.

Групповые технологии содействуют развитию навыков общения, укреплению межличностных отношений. Благодаря методам групповой работы дети учатся объяснять, доказывать свою точку зрения, слышать и слушать друг друга, что способствует воспитанию толерантности, формированию лидерских качеств личности.

Формы занятий с применением игровых и групповых технологий в практической деятельности учителя:

- Дидактические игры.
- КВН.
- Математические бои.
- Математические праздники.
- Занятия-соревнования.
- Олимпиады.

Основными **целями** кружка, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, являются:

- Формирование у учащихся умений добывать знания, систематизировать их и применять на практике;
- Создание для каждого ребенка возможности достижения высокого уровня математической подготовки и усвоения знаний.

Задачи кружка:

- Приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- Формирование в процессе изучения математики специфических качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе (в частности логического мышления);
- Овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе.

Изучение математики в начальной школе представляет собой первый этап системы математического образования и развития учащихся. Специфика кружка «Поиграем, посчитаем!» заключается в его тесной взаимосвязи с учебным предметом «Математика». Занятия кружка и уроки математики в начальной школе представляют собой единую образовательную область. Содержание курса рационального распределено по степени сложности и представляет собой последовательную цепь заданий, углубляющих изучаемый на уроках математики материал.

С учетом специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения.

Отбор содержания подчиняется требованиям, предъявляемым обществом, педагогической наукой и практикой на современном этапе развития начальной школы:

1. Числа и арифметические действия над ними.
2. Работа с текстовыми задачами.
3. Геометрические фигуры и величины.
4. Величины и зависимости между ними.
5. Алгебраические представления.
6. Математический язык и элементы логики.
7. Работа с информацией и анализ данных.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результатами обучения должны выступать универсальные учебные действия, которые представлены познавательными, регулятивными, коммуникативными и личностными результатами.

Личностными результатами являются:

- Готовность учащихся целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни, формулировать вопросы и устанавливать какие из предложенных задач могут быть им успешно решены;

- Проявление познавательного интереса к математике.

Метапредметными результатами являются:

Познавательные УУД:

- Формулировать ответы на вопросы;
- Сравнить предметы, объекты, находить общее и различия;
- Группировать предметы на основе существенных признаков;
- Осуществлять синтез как составление целого из частей;
- Устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного);
- Извлекать информацию, представленную в разных формах (в виде схемы, иллюстрации, текста);
- Уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы;
- Самостоятельно создавать способы решения проблемы, применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях;
- Строить алгоритм поиска необходимой информации;
- Определять логику решения практической задачи.

Регулятивные УУД:

- Адекватно воспринимать оценку учителя;
- Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Определять цель деятельности выполнения задания на занятии;
- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Составлять план и последовательность действий;
- Сопоставлять свою работу с образцом;
- Оценивать свою работу по критериям, выработанным в классе.

Коммуникативные УУД:

- Уметь выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другой внимательно слушает);
- Участвовать в диалоге на занятии (отвечать на вопросы учителя; слушать, слышать, понимать речь других; строить понятные для партнера высказывания, оформлять свою мысль в устной форме);
- Делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Учитывать разные мнения, стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве, работать в группе, выполнять роль лидера или исполнителя.

Тематическое планирование

| № занятия | Наименование разделов и тем занятий | Кол-во часов | Формируемые УУД |
|-----------|---|--------------|---|
| 1. | Путешествие в царство геометрических фигур | 1 | П – формулировать ответы на вопросы. Р - адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К - выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают) |
| 2. | В волшебной стране Зазеркалья (сравнение групп предметов) | 1 | П – сравнивать предметы, объекты, находить общее, различия; группировать предметы на основе существенных признаков. Р – определять цель выполнения задания под руководством учителя. К – участвовать в диалоге на занятии, отвечать на вопросы учителя слушать, слышать, понимать речь других. |
| 3. | Веселое сложение и вычитание | 1 | П – распознавать объекты, выделять существенные признаки, сравнивать, находить общее и различия. Р – планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К – ориентироваться в материале, предложенном учителем; делать выводы в результате совместной работы всего класса |
| 4. | Представляем число и цифра 5! Число пять и его предыдущее | 1 | П – сравнивать предметы, объекты, находить общее, различия; группировать предметы на основе существенных признаков. Р – определять цель выполнения задания на занятии под руководством учителя. К – участвовать в диалоге на занятии, отвечать на вопросы учителя; слушать, отвечать, слышать, понимать речь других. |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 5. | Угадай число (числа 1-6) | 1 | П – экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного). Р – учиться высказывать свое предположение, пробовать предлагать способ его проверки. К – строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы, контролировать свои действия и действия партнера |
| 6. | Путешествие Точки. (Отрезок. Треугольник, четырехугольник, пятиугольник, их вершины и стороны). | 1 | П – осуществлять синтез как составление целого из частей; воспринимать информацию, представленную в разных формах (схемах, иллюстрациях); проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Р – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К – учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве |
| 7. | Как подружиться с задачей? | 1 | П – уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Р – сопоставлять свою работу с образцом, оценивать ее по критериям, выработанным в классе К – оформлять свою мысль в устной форме |
| 8. | Сказочное число 7. математический бой. | 1 | П – формулировать ответы на вопросы, устанавливать причинно-следственные связи; уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Р – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К – выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают); делать выводы в результате совместной работы всего коллектива. |
| 9. | К этой цифре ты привык – это цифра снеговик. Снежная восьмерка | 1 | П – осуществлять синтез как составление целого из частей; воспринимать информацию, представленную в разных формах (схемах, иллюстрациях); проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Р – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К – учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве |
| 10. | Знакомимся: «Я – самое большое однозначное число!» | 1 | П – устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного); сравнивать и группировать предметы по заданным основаниям. Р – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К – формулировать собственное мнение и позицию. |
| 11. | Необычное число. Знакомство с числом 0 | 1 | П – сравнивать предметы, объекты, находить общее, различия; группировать предметы на основе существенных признаков. Р – определять цель выполнения задания на занятии под руководством учителя. К – участвовать в диалоге на занятии, отвечать на вопросы учителя; слушать, отвечать, слышать, понимать речь других |

| | | | |
|-----|--|------|---|
| 12. | Задачи со сказочным сюжетом | 1 | П – осуществлять синтез как составление целого из частей; воспринимать информацию, представленную в разных формах (схемах, иллюстрациях); проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Р – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К – учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве- |
| 13. | Измеряем, взвешиваем (масса и объем) | 1 | П – сравнивать предметы, объекты, находить общее, различия; группировать предметы на основе существенных признаков. Р – определять цель выполнения задания на занятии под руководством учителя. К – участвовать в диалоге на занятии, отвечать на вопросы учителя; слушать, отвечать, слышать, понимать речь других |
| 14. | Путешествие в страну составных задач | 1 | П – осуществлять синтез как составление целого из частей; воспринимать информацию, представленную в разных формах (схемах, иллюстрациях); проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Р – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К – учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве |
| 15. | Поиграем с числом 10 | 1 | П – осуществлять синтез как составление целого из частей; воспринимать информацию, представленную в разных формах (схемах, иллюстрациях); проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Р – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К – учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве- |
| 16. | Раз- десяток, два – десяток... | 0,5 | П – устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного); сравнивать и группировать предметы по заданным основаниям. Р – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К – формулировать собственное мнение и позицию. |
| 17. | «Ура! Каникулы!» (математический праздник) | 1 | П – сравнивать предметы, объекты, находить общее, различия; группировать предметы на основе существенных признаков. Р – определять цель выполнения задания на занятии под руководством учителя. К – участвовать в диалоге на занятии, отвечать на вопросы учителя; слушать, отвечать, слышать, понимать речь других |
| | Всего | 16,5 | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Наименование разделов и тем | Учебные часы | Дата по плану | Дата по факту |
|-----|---|--------------|---------------|---------------|
| 1. | Путешествие в царство геометрических фигур | 1 | | |
| 2. | В волшебной стране Зазеркалья (сравнение групп предметов) | 1 | | |
| 3. | Веселое сложение и вычитание | 1 | | |
| 4. | Представляем число и цифра 5! Число пять и его предыдущее | 1 | | |
| 5. | Угадай число (числа 1-6) | 1 | | |
| 6. | Путешествие Точки. (Отрезок. Треугольник, четырехугольник, пятиугольник, их вершины и стороны). | 1 | | |
| 7. | Как подружиться с задачей? | 1 | | |
| 8. | Сказочное число 7. математический бой. | 1 | | |
| 9. | К этой цифре ты привык – это цифра снеговик. Снежная восьмерка | 1 | | |
| 10. | Знакомимся: «Я – самое большое однозначное число!» | 1 | | |
| 11. | Необычное число. Знакомство с числом 0 | 1 | | |
| 12. | Задачи со сказочным сюжетом | 1 | | |
| 13. | Измеряем, взвешиваем (масса и объем) | 1 | | |
| 14. | Путешествие в страну составных задач | 1 | | |
| 15. | Поиграем с числом 10 | 1 | | |
| 16. | Раз- десяток, два – десяток... | 0,5 | | |
| 17. | «Ура! Каникулы!» (математический праздник) | 1 | | |

Учебная и справочная литература:

- Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Оригами. Игры и фокусы с бумагой. Санкт-Петербург, 1994;
- Борзова В.А., Борзов А.А. «Развитие творческих способностей у детей. Самара. Дом печати, 1994 г.
- Волина В. Праздник числа: занимательная математика для детей. М., 1993;
- Жикалкина Т.К. Игровые и занимательные задания по математике. 2 класс. М., 1999;
- Журналы «Начальная школа».
- Зак А. Путешествие в сообразилию: поиск девятого. М., 1993;
- Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике (1-4 класс). М., 2011;
- Логическая математика для младших школьников. М., Поматур, 1998;
- Погодин В.Н. Математические разминки. 2 класс. М., 2009;
- Сербина Е.В. Математика для малышей. М., 1992;
- Узорова О.В. Контрольные и олимпиадные работы по математике. Пособие для четырехлетней начальной школы: 1-2 классы. М., 2005;
- Улицкий А.Т., Улицкий Л.А. Игры со спичками. Минск, Вуал, 1993 г.
- Чилингинова Л., Спиридонова Б. Играя, учимся математике. М., 1993

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067672

Владелец Асочакова Елена Александровна

Действителен с 10.03.2023 по 09.03.2024