

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Кунарская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета школы
протокол № 1 от 29.08.2025 года

Утверждена
приказ по школе № 01-25/128
от 29.08.2025 года.

**Основная образовательная программа
основного общего образования**
нормативный срок освоения программы – 5 лет
(2025-2030гг.)
(с изменениями на 01.09.2025.)

В соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023г. № 370.

С изменениями на основании Приказов Министерства просвещения РФ:
от 27.12.2023г. № 1028 , от 22.01.2024г. № 31, от 01.02.2024г № 62,
от 19.02.2024г. №110, от 19.03.2024г. № 171, от 09.10.2024г. № 704,
от 18.06.2025г. № 467.

с.Кунарское,2025

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1	Пояснительная записка
1.1.1	Цели и задачи реализации основной образовательной программы ООО
1.1.2	Принципы формирования реализации основной образовательной программы ООО
1.1.3	Механизмы реализации основной образовательной программы ООО
1.1.4	Общая характеристика программы ООО
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы ООО
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1	Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности
2.2	Программа формирования УУД у обучающихся
2.3	Рабочая программа воспитания
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1	Учебный план
3.2	План внеурочной деятельности
3.3	Календарный учебный график
3.4	Календарный план воспитательной работы
3.5	Характеристика условий реализации программы ООО
	Приложения к ООП ООО

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел программы определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов.

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ Кунарской СОШ разработана **в соответствии с требованиями:**

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального закона от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. №287 (с изменениями от 18.07.2022г. № 568)
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370;
- Приказа Министерства просвещения от 27.12.2023г. № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения от 22.01.2024г. № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения от 01.02.2024г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения от 19.03.2024г. № 171«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения от 19.02.2024г. № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения от 09.10.2024г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения от 18.06.2025г. № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

ООП ООО разработана с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации, ориентирована на изучение обучающимися многообразного цивилизационного наследия России, на реализацию Стратегии научно-технологического развития Российской

Федерации (утверждена Указом Президента РФ от 28.02.2024г. №145), в соответствии с требованиями информационного общества, инновационной экономики и научно-технологического развития общества.

Содержание ФОП ООО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Цели реализации основной образовательной программы	<ul style="list-style-type: none">- Обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС и ФОП;- Обеспечение личностного развития обучающихся в процессе учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания;- Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.
Задачи реализации основной образовательной программы	<ul style="list-style-type: none">- Формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;- Обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;- Обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;- Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;- Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;- Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;- Включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- **Организация** социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы формирования основной образовательной программы

Программа основного общего образования обеспечивает:

- **единство образовательного пространства**, в том числе **единство учебной и воспитательной деятельности**, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного основного общего образования;
- **преемственность образовательных программ** начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- **вариативность содержания образовательных программ** основного общего образования, возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- **доступность и равные возможности** получения качественного основного общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ основного общего образования и результатам их освоения;
- **формирование российской гражданской идентичности** обучающихся как составляющей их социальной идентичности;
- **сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия** многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, возможность получения основного общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации;
- **благоприятные условия воспитания и обучения**, здоровьесберегающий режим и применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;
- **освоение всеми обучающимися базовых навыков** (в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных), компетенций, применение обучающимися технологий совместной/коллективной работы в решении общих задач;
- **личностное развитие обучающихся**, формирование культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении жизни;
- **разумное и безопасное использование цифровых технологий**, обеспечивающих повышение качества результатов образования и поддерживающих очное образование;
- **расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов** с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности;
- **формирование у обучающихся системных знаний** о месте РФ в мире, её исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;

	<p>- развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно – технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни;</p> <p>- учет ведущей деятельности обучающегося: конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);</p> <p>- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;</p> <p>- принцип обеспечения санитарно – эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).</p> <p>- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;</p> <p>ООП ООО МАОУ Кунарская СОШ сформирована с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.</p> <p>Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно- эпидемиологическими требованиями.</p>
<p>Механизмы реализации программы основного общего образования</p>	
<p>1. Учебный план (ежегодный)</p>	<p>Разработаны в соответствии с Федеральным учебным планом;</p>
<p>2.Индивидуальный учебный план (по запросу)</p>	<p>В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся школа разрабатывает индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.</p>

	Положение о порядке обучения обучающихся МАОУ Кунарская СОШ по индивидуальному учебному плану.
3.План внеурочной деятельности (ежегодный)	Разработан в соответствии с Федеральным планом внеурочной деятельности. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МАОУ Кунарская СОШ.
4.Календарный учебный график (ежегодный)	В соответствии с Федеральным календарным учебным графиком .
5. Календарный план воспитательной работы (ежегодный)	Разработан в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы, содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;
6. Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности	Обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС и ФОП к результатам освоения программы основного общего образования (Приложение №6 к ООП ООО). При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП ООО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО. При разработке ООП ООО образовательная организация предусмотрела непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и Труд (технология).
7.Годовой план работы школы	<u>Включает следующие блоки:</u> 1.Организация образовательного процесса; 2.Подготовка и организация ГИА; 3.Внутришкольный контроль; 4. Воспитательная работа; 5.Работа с кадрами: методическое сопровождение и аттестация педагогов; 6.Организация методической работы; 7.Работа с одаренными обучающимися; 8. Организационно – методическое сопровождение мониторинговых исследований; 9. Развитие ЦОС школы; 10. Организация работы социальной и психологической службы школы; 11.Организация работы муниципальных ресурсных центров на базе школы.12 Работа библиотеки и школьного музея.
8.План финансово – хозяйственной деятельности	На основе ФГОС органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере общего образования, и учредителем Организации формируются и утверждаются нормативы финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программы основного общего образования и нормативов затрат на обеспечение условий ее реализации.
Общая характеристика программы	Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования, разрабатываемой и утверждаемой Организацией самостоятельно. Организация разрабатывает программу основного общего образования в соответствии со ФГОС и ФОП ООО.

основного общего образования.

Программа основного общего образования направлена на:

- формирование общей культуры, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие, формирование самостоятельности и самосовершенствования;
- развитие творческих (в том числе художественных, математических, конструктивно-технических) и физических способностей;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В основе ООП ООО лежит **системно-деятельностный подход, который обеспечивает:**

- системное и гармоничное развитие личности обучающегося;
- освоение обучающимися знаний, компетенций, необходимых для жизни в современном обществе и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Обязательные требования к результатам освоения ООП ООО учитывают:

- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении программ основного общего образования;
- значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся.

Вариативность содержания программ основного общего образования обеспечивается за счет:

1) требований к структуре программ основного общего образования, предусматривающей наличие в них:

- **учебных предметов** (единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки);
- **учебных курсов** (целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал **учебных предметов**, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета);
- **учебных модулей** (части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов).

2) возможности разработки и реализации Организацией программ основного общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов;

3) возможности разработки и реализации Организацией индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

Срок получения основного общего образования составляет не более 5 лет. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения основного общего образования может быть сокращен.

Индивидуальные учебные планы разрабатываются с целью удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся в пределах осваиваемой программы основного общего образования, в порядке, установленном локальными нормативными актами Организации: «Положение о порядке обучения обучающихся МАОУ Кунарская СОШ по индивидуальному учебному плану».

ФГОС предусматривает возможность для Организации, являющейся частью федеральной или региональной инновационной инфраструктуры, самостоятельно выбирать траекторию изучения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, обеспечивая при этом соответствие результатов

освоения выпускниками программы основного общего образования требованиям, предъявляемым к уровню основного общего образования.

Программа основного общего образования реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа основного общего образования обеспечивает право на получение основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании и Организацией.

Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в рамках имеющих государственную аккредитацию программ основного общего образования осуществляются в соответствии со ФГОС и ФООП ООО.

Основное общее образование может быть получено в Организациях и вне Организаций (в форме семейного образования). Обучение в Организациях с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме

Реализация программы основного общего образования осуществляется Организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы. При реализации программы основного общего образования Организация вправе применять:

- различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;
- модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Организация образовательной деятельности по программам основного общего образования может быть основана на делении обучающихся на две и более группы и различном построении учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающих изучение языка народа РФ в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается язык народа РФ, государственный язык республик Российской Федерации, иностранный язык, а также углубленное изучение отдельных учебных предметов (далее – дифференциация обучения);

Углубленное изучение отдельных учебных предметов (профильное обучение) реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно – технологического развития.

Независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения, ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования.

Результаты освоения программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, **учебного курса, учебного модуля программы** основного общего образования, **подлежит оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.**

Соответствие деятельности Организации требованиям ФГОС и ФОП в части содержания образования определяется результатами государственной итоговой аттестации.

Структура программы основного общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов, **учебных модулей, курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся, родителей (иных законных представителей)** несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией.

Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, - 30% от общего объема программы основного общего образования.

При организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

ООП ООО школы реализуется в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными:

- **санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 (с изменениями от 30.12.2022 г № 24, от 17.03.2025г. №2), действующим до 01.03.2027г.;**

- **СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные 28 сентября 2020 г. N 28 (с изменениями от 30.08.2024г. №10), действующим до 01.01.2027г.;**

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией.

Формы организации образовательной деятельности при реализации программы основного общего образования, Организация определяет самостоятельно в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно – эпидемиологическими требованиями.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе основного общего образования предусматриваются учебные курсы, учебные модули, курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Таким образом, ООП ООО школы обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС и ФОП.

Содержание и планируемые результаты программ, реализуемых школой, соответствуют содержанию и планируемым результатам ФГОС ООО и ФОП ООО.
--

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования.

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения программы ООО. Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений, обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка) **Метапредметные результаты** - достижения обучающимися, полученные в результате **изучения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности,** характеризующие совокупность **познавательных, коммуникативных и регулятивных** универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями. Метапредметные результаты сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия:

Универсальные учебные познавательные действия	Направлены на овладение и использование учебных знаково – символических средств: <ul style="list-style-type: none">- замещение;- моделирование;- кодирование и декодирование информации;- логические операции, включая общие приемы решения задач.
Универсальные учебные коммуникативные действия	Направлены на приобретение следующих умений: <ul style="list-style-type: none">- учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками;- адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи;- учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.
Универсальные учебные регулятивные действия	Направлены на овладение типами учебных действий, включающими: <ul style="list-style-type: none">- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;- ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (далее - **предметные результаты**) (см. Приложение №5 к ООП).

Требования к предметным результатам:

- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
- формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);
- определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки;

Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования:

1) Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, ФОП, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования. Локальные нормативные акты школы регулируют различные аспекты данной взаимосвязи в рамках учебной и воспитательной деятельности участников образовательных отношений.

2) Являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- **рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Организации по определенному учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю, курсу внеурочной деятельности.**

При разработке ООП ООО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», **«Основы безопасности и защиты Родины» и Труд (технология).**

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

- **рабочей программы воспитания**, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Организации;

Рабочая программа воспитания МАОУ Кунарской СОШ разработана в соответствии с ФОП ООО

Разработан календарный план воспитательной работы в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы

- **программы формирования универсальных учебных действий, обучающихся** - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных **учебных предметах** и являющихся результатами освоения, обучающимися программы основного общего образования;

Программа формирования УУД разработана в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО

- **системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования;**

Система оценки качества образования разработана в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО

- **в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.**

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

Планируемые результаты освоения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по каждому предмету и году обучения отражены.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФГОС ООО и ФООП ООО, а так же обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МАОУ Кунарской СОШ

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней.
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Система оценки:

а) отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

- **внешняя оценка** (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами) включает:

- итоговая аттестация (осуществляется в соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»);
- независимая оценка качества подготовки обучающихся (осуществляется в соответствии со статьей 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»);

- **внутренняя оценка** (оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией) включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию (осуществляется в соответствии со статьей 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»);
- **психолого – педагогическое наблюдение;**
- **внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся;**

Контрольная работа является формой письменной проверки результатов обучения и оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов. Длительность контрольной работы составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Практические работы (включая лабораторные, интерактивные и иные работы) являются формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений и не являются формой контроля. Длительность практической работы составляет один урок- не более чем 45 минут.

Содержательной и критериальной базой системы оценки выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизированы в планируемых результатах освоения обучающимися ООП школы:

Объект оценки	Содержание и критерии оценки	Формы представления результатов оценки
Личностные результаты	Сформированность системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.	Не выносятся на итоговую оценку (неперсонифицированные данные) <u>Карта индивидуальных образовательных результатов.</u> «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №66 основной образовательной программы общего образования»;
Метапредметные результаты	Освоение обучающимися межпредметных понятий и сформированность познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД; Способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; Овладение навыками работы с информацией.	<u>Карта индивидуальных образовательных достижений</u> Фиксация уровня сформированности отдельных УУД, определение методов коррекции и развития (на конец 7,9 класса). <u>Результаты выполнения комплексной работы</u> для оценки сформированности метапредметных результатов (смыслового чтения и умения работать с информацией) 5-9 класс Для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании письменной (компьютеризованной) частью (7-9 класс);
Предметные результаты	Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; Наличие предпосылок научного типа мышления; Овладение видами деятельности по получению нового знания, его	<u>Фиксация уровня освоения предметных результатов в электронном журнале класса</u> <u>Оценка уровня освоения программы ООО - Протоколы проверки результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса</u> («Порядок проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования»); <u>Протокол проверки результатов итогового собеседования по русскому языку- 9 класс «зачет»/«незачет»</u> («Порядок проведения итогового собеседования по русскому языку на территории Свердловской области»);

интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.	
---	--

В соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности обучающихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса.

Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

б) Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов:

Комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий) результатов;
- использование комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга:
 - ✓ проекты, практические, командные, исследовательские, творческие работы, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность:
 - ✓ самоанализ, самооценка, взаимооценка;
- динамические показатели освоения навыков и знаний, в том числе формируемые с использованием информационно – коммуникационных (цифровых) технологий;

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге проводится оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации:

- участие в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности;
- ответственность за результаты обучения;
- способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)
1.2.	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; Находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках

1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений

3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг

Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения ФГОС ООО и ФОП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется каждым педагогом в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО в рабочих программах.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
график контрольных мероприятий.

Для описания достижений обучающихся школы используется пять **уровней**:

Уровень достижения	Освоение учебных действий	Оценка (отметка)	Характеристика уровня достижений
Низкий уровень		«Плохо» - отметка «1»	Наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету. Дальнейшее обучение практически невозможно. Требуется специальная диагностика затруднений в усвоении содержания предмета, направленная на формирование мотивации к обучению.
Пониженный уровень	Отсутствие систематической базовой подготовки, обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях. Обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня.	«Неудовлетворительно» - отметка «2»	Отсутствие систематической базовой подготовки, не освоено большинство планируемых результатов. Дальнейшее обучение затруднено. Требуется специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня.
Базовый уровень	Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Способность обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности.	«Удовлетворительно» – отметка «3», отметка «зачтено»	Задания базового уровня используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.
Повышенный уровень	Усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного	«Хорошо» – отметка «4»	Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом
Высокий уровень		«Отлично» - отметка «5»	

	<p>произвольного овладения учебными действиями, а также наличие кругозора, широта (или избирательность) интересов. Способность к решению нетиповых учебных задач, требующих применения обучающимся дополнительных знаний, умений и навыков.</p>		<p>интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения на следующем уровне образования.</p>
--	---	--	---

в) Предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

г) Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся с помощью следующих нормативных локальных актов:

- «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися МАОУ Кунарская СОШ основной образовательной программы общего образования»;
- «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации МАОУ Кунарская СОШ»;
- **Результаты выполнения комплексной работы** для оценки сформированности метапредметных результатов (смыслового чтения и умения работать с информацией) 5-9 класс (ежегодно)
- Результаты практической работы в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью для проверки цифровой грамотности (7,9 класс ежегодно)
- **Оценка сформированности личностных результатов** в системе внутреннего мониторинга с использованием следующих методик:

Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой

«Иерархия жизненных ценностей» Г. Резапкиной;

Опросник профессиональных склонностей (модификация Г. Резапкиной)

Мотивы выбора профессии Овчаровой;

Диагностика нравственной воспитанности.

Изучение общей самооценки;

Изучение социализированности личности учащегося М.И. Рожкова.

«Изучение учебной мотивации»

- **Оценка сформированности метапредметных результатов в системе внутреннего мониторинга с использованием следующих методик:**

ШТУР (школьный тур умственной работоспособности);

Личностный опросник Кеттелла в модификации Л.А.Ясюковой;

ГИТ (групповой интеллектуальный тест)

д) Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

- «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ Кунарская СОШ - «Положение об электронном классном журнале МАОУ Кунарская СОШ»

- «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися МАОУ Кунарская СОШ - «Положение о критериях и нормах оценок в МАОУ Кунарская СОШ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования включает описание организации и содержания:

промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. **Она организуется в 5 классе после истечения 2-х недельного без отметочного адаптационного периода.**

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть **формирующей** (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и **диагностической**, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и отражается в дневнике. **Промежуточная оценка, фиксирующая**

достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска, обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом образовательной организации.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел программы основного общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разработаны на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности сформированы согласно ФГОС ООО, ФОП ООО и включают:

1) Содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности;

2) Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности;

3) Тематическое планирование:

- с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности;

- возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

При разработке ООП ООО школа предусмотрела непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО **федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и Труд (технология).** Данные учебные предметы реализуются строго в объёме часов, рекомендованных в ФОП ООО. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования

Остальные учебные предметы (математика, физика, химия, биология, иностранный язык (английский), информатика, **родной язык (язык народа РФ) и или государственный язык республики РФ) и родная литература (литература на языке народа РФ), по** которым проводится ГИА, реализуются как минимум в

объёме часов, рекомендованных ФГОС ООО. Содержание и планируемые результаты рабочих программ по данным учебным предметам должны соответствовать требованиям ФГОС ООО и ФООП ООО.

Количество часов по второму иностранному языку, ИЗО, музыке и физической культуре может перераспределяться в зависимости от возможности и потребности ОО. Содержание и планируемые результаты данных программ также строго определены ФГОС ООО и ФООП ООО.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности сформированы с учетом рабочей программы воспитания

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Программа формирования УУД МАОУ Кунарской СОШ разработана в соответствии с ФГОС ООО и ФООП ООО. Программа реализуется в рамках учебной и воспитательной деятельности.

Для формирования универсальных учебных действий педагогами школы реализуются:

- программы учебных предметов ;
- программы курсов внеурочной деятельности;
- программы дополнительного образования.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных учебных предметах и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (*универсальные учебные познавательные действия*);

- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (*универсальные учебные коммуникативные действия*);

- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (*универсальные регулятивные действия*).

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

(в рамках уроков и организации учебно-исследовательской и проектной деятельности);

- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;

- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования **компетенций в учебных предметах**, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
(в рамках уроков и организации учебно-исследовательской и проектной деятельности);
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Реализация требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным учебным предметам.

Русский язык и литература.

<p>Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально – смысловых типов речи и жанров. - Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров. - Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров. - Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа. - Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии. - Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев. - Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом. - Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной
---	--

	<p>задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.
<p>Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент. - Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение. - Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой. - Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других. - Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования. - Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой. - Владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений. - Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях. - Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

<p>Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых работа с информацией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей. - Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации. - Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации. - В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом. - Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках. - Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки. - Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.
<p>Формирование универсальных учебных коммуникативных действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме. - Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников. - Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности. - Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения. - Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.
<p>Формирование универсальных учебных регулятивных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой). - Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического

действий.	эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.
Иностранный язык (английский язык, немецкий язык)	
Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.	<ul style="list-style-type: none"> - Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы. - Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков. - Сравнить, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания. - Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие). - Использовать информацию, извлеченную из сплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях. - Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы. - Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов). - Сравнить языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.). - Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим). - Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).
Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием). - Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев. - Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); - Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания. - Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана). - Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников. - Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; - Выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.
Формирование	- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях,

<p>универсальных учебных коммуникативных действий.</p>	<p>выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации). - Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами. - Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений). - Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий - Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности. - Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы. - Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи). - Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации. <p>Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.</p>
---	---

Математика и информатика.

<p>Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов. - Различать свойства и признаки объектов. - Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие. - Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами. - Анализировать изменения и находить закономерности. - Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы. - Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...». - Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему. - Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример. - Различать, распознавать верные и неверные утверждения. - Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул. - Моделировать отношения между объектами, использовать символные и графические модели. - Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного. - Устанавливать противоречия в рассуждениях. - Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. - Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников
---	--

	с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.
Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.	<ul style="list-style-type: none"> - Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение. - Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты. - Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику. - Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.
Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией	<ul style="list-style-type: none"> -Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных. -Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот. -Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи. -Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных. -Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их. -Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.
Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.	<ul style="list-style-type: none"> -Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде. -Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве. -Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта. -Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации. -Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы. -Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды. -Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.
Формирование универсальных учебных регулятивных действий.	<ul style="list-style-type: none"> -Удерживать цель деятельности. -Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности. -Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации. -Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы (физика, химия, биология)	
Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.	<ul style="list-style-type: none"> -Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной. -Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например, падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности. -Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся. -Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.
Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.	<ul style="list-style-type: none"> -Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды. -Исследование процесса испарения различных жидкостей. -Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.
Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией	<ul style="list-style-type: none"> -Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие). -Выполнять задания по тексту (смысловое чтение). -Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». -Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.
Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.	<ul style="list-style-type: none"> -Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме. -Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах. -Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения. -Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей. -Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта. -Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

<p>Формирование универсальных учебных регулятивных действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности. -Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой). -Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей. -Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости. -Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования. -Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям. -Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.
<p>Общественно-научные предметы (история, обществознание, география)</p>	
<p>Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты. -Составлять синхронистические и систематические таблицы. -Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов. -Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было - стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям. -Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие). -Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов. -Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации. -Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость. -Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций. -Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право. Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта. -Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст. -Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций. -Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной

	<p>культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом. -Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан. -Объяснять причины смены дня и ночи и времен года. -Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений. -Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику. -Классифицировать острова по происхождению. -Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации. -Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.
<p>Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме. -Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем. -Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания). -Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе. -Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.
<p>Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей. -Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям). -Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов. -Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие). -Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей. -Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям). -Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

	<ul style="list-style-type: none"> -Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной. -Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи. -Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план. -Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ. -Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений. -Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).
<p>Формирование универсальных учебных коммуникативных действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях. Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи. -Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения. -Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией. -Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам. -Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации. -Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. -Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества. -Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности. -Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата. -При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении. -Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов. -Разделять сферу ответственности.
<p>Формирование универсальных</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при

учебных регулятивных действий.	<p>характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).</p> <p>-Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).</p> <p>-Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.</p> <p>-Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.</p>
---------------------------------------	--

Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся **в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД)**, которая осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Организация УИПД обеспечивает формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие неиспользование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении) ... в какой степени... изменилось...?

Как (каким образом) ... в какой степени повлияло... на...?

Какой (в чем проявилась) ... насколько важной... была роль...?

Каково (в чем проявилось) ... как можно оценить... значение...?

Что произойдет... как изменится..., если...?

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («двойной урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, **основными являются:**

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время **используются следующие формы предъявления результатов:**

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации (исследование);
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- меж предметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться **на реализацию следующих направлений учебного проектирования:**

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;

- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Формы организации проектной и учебно-исследовательской работы, используемые в МАОУ Кунарская СОШ

Формы организации учебно-исследовательской работы	Реализация
<p>Традиционная урочная система (использование на уроке педагогических технологий, основанных на применении исследовательского метода обучения (интерактивные методы, проблемное обучение, и др.)</p>	<p>Практические и лабораторные работы на уроках и в качестве домашнего задания; Выполнение практико – ориентированных заданий, направленных на структурирование учебного материала, составление таблиц, схем, графиков, диаграмм; Анализ документов, текстов различной тематики на уроках с использованием метода индукции и дедукции (от частного к общему, от общего к частному), сравнения, обобщения и др.</p>
<p>Нетрадиционная урочная система (урок – исследование, проблемный урок, урок – творческий отчёт, урок – рассказ об учёных, урок – защита исследовательских проектов, урок-диспут, урок-дискуссия, урок - экскурсия и т. п.)</p>	<p>Решение проблемных заданий, использование игровых технологий, метода дебатов, виртуальных экскурсий; Учебный эксперимент на уроках биологии, химии, физики (позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов); Выполнение и защита учебно - исследовательских проектов с применением соцопросов, анкетирования, интервью, наблюдения; Использование материалов школьного музея в учебно – исследовательских проектах;</p>
<p>Домашнее задание исследовательского характера (может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени)</p>	<p>Выполнение проектов с исследовательской частью с применением соцопросов, интервью, анкетирования (например, проекты в рамках ПА в 4 и 5-х классах -составление родословных; обществознание (7-9 классы) – соцопросы и интервью по темам уроков)</p>
<p>Внеурочная деятельность. Дополнительное образование.</p>	<p>Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования;</p>

<p>Внеклассная деятельность(олимпиады, интеллектуальные конкурсы, конференции, интеллектуальные марафоны, реферативная работа, международные проекты, экскурсии, экспедиции)</p>	<p>Образовательная деятельность в рамках реализации программы школьного музея:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные образовательные маршруты (сопровождение обучающихся по созданию исследовательских работ); -Работа с коллекциями школьного музея (изучение); - Сбор информации, поисково-исследовательская, экскурсионная деятельность; <p>Участие в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различного уровня.</p> <p>Традиционное участие обучающихся в научно-исследовательских конференциях разного уровня: «Отечество», «Открытие», «Шаг в будущее», «Первые шаги в науку» и др. с учебно-исследовательскими работами.</p> <p>Образовательные экскурсии в музеи г.Богданович, в сельский музей.</p> <p>Организация и участие обучающихся в Городских педагогических чтениях, посвященных различным юбилейным краеведческим датам.</p>
---	--

2.3. Рабочая программа воспитания (в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания).

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает:

- анализ воспитательного процесса в Организации;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей;
- систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания обеспечивает:

- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Организации, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;
- содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;
- учет социальных потребностей семей обучающихся;
- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;

- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;
 - формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;
 - развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию; - стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
 - формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;
 - условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;
 - создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
 - осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;
 - формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;
 - информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;
 - оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.
- Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Организацией, совместно с семьей и другими институтами воспитания.
- Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

2.4. Программа коррекционной работы.

(разрабатывается при наличии в Организации обучающихся с ОВЗ).

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной.

Программа коррекционной работы содержит:

- описание особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ;
- план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной;
- рабочие программы коррекционных учебных курсов;
- перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ, обусловленных особенностями их развития;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел программы основного общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования.

Организационный раздел программы включает:

3.1. Учебный план основного общего образования (в соответствии с Федеральным учебным планом)

Учебный план программы основного общего образования МАОУ Кунарская СОШ обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения учебные предметы: "Русский язык", "Литература", "Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации", "Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)", "Иностранный язык", "Второй иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Изобразительное искусство", "Музыка", "Духовно-нравственная культура России", "Труд (технология)", "Физическая культура", "Основы безопасности и защиты Родины".

Учебный предмет "Математика" включает в себя учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету "Математика" в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

Учебный предмет "История" включает в себя учебные курсы "История России", "Всеобщая история" и "История нашего края".

Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению обучающихся, родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого Организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в Организации необходимых условий.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее **5338 академических часов и более 5848 академических часов** в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, включает:

- учебные предметы, учебные курсы, учебные модули, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Изучение учебного предмета "Духовно-нравственная культура России" начинается с 2026/27 учебного года.

Федеральная образовательная программа основного общего образования в части учебного предмета "Духовно-нравственная культура России" проходит экспертизу в порядке, предусмотренном частью 3 статьи 87 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Учебно-методическое обеспечение учебного предмета "Духовно-нравственная культура России" осуществляется с привлечением организаций, предусмотренных частью 6 статьи 87 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Учебный год в МАОУ Кунарской СОШ начинается 01.09.2025 и заканчивается 26.05.2026.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык»,

«Литература», «История», «Обществознание», «География», «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» применяются непосредственно при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Данный учебный предмет «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

С 2025-2026 учебного года «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) исключается из учебного плана. Содержание учебного предмета ОДНКНР включается в обязательный учебный предмет «История».

«Общественно-научные предметы» состоят из обязательных учебных предметов «История» (5-9 классы), «Обществознание» (8 - 9 классы), «География» (5-9 классы).

В связи с поэтапным переходом на новую программу по учебному предмету «История» в 2025-2026 учебному году 5-7 классы изучают данный предмет в объеме 3 часа в неделю, 8-9 классы в объеме 2 часа в неделю.

С 1 сентября 2025 года количество часов, рекомендованное для изучения истории в 5-7 классах составляет 3 часа в неделю:

- 5 класс - 68 часов Всеобщая история. История Древнего мира; 34 часа - История нашего края;
- 6 класс - 28 часов - Всеобщая история; История средних веков; 57 часов - История России, От Руси к Российскому государству; 17 часов -История нашего края;
- 7 класс - 28 часов Всеобщая история, История нового времени. Конец XV – XVII вв.; 57 часов История России. Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству; 17 часов История нашего края.
- 8 класс – 34 часа Всеобщая история. История нового времени XVIII в.; 34 часа – История России. Россия XVII-XVIII вв.: от царства к империи.
- 9 класс – 23 часа. Всеобщая история. История нового времени. XIX - начало XX вв.; 45 часов – История России. Российская империя XIX – начала XX в.

Изучение истории первой четверти XIX века перенесено из программы 9 класса в программу 8 класса.

В части предмета обществознание в 2025-2026 учебному году 5-7 классы не изучают данный предмет, 8-9 классы изучают в объеме 1 час в неделю.

В данный учебный предмет «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» (7-9 классы) и «Геометрия» (7-9 классы), «Вероятность и статистика» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы).

В «Естественно-научные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (5-9 классы).

В соответствии с ФГОС ООО обязательные учебные предметы

«Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» изучаются на базовом уровне.

В данный учебный предмет «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-7 классы).

Данный учебный предмет «Технология» включает обязательный учебный предмет «Труд (технология)» (5-9 классы). Учебный предмет «Труд (технология)» в 5-7 классах изучается по 2 часа в неделю, в 8-9 классах – по 1 часу в неделю.

Обязательным учебным предметом является «Основы безопасности и защиты Родины». «Основы безопасности и защиты Родины» изучается в 8-9 классах в объеме 1 часа в неделю.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в 5-9 классах изучается по 2 часа в неделю, третий час будет реализовываться за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

В МАОУ Кунарской СОШ языком обучения является русский язык.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация за четверть и годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений оцениваются по четвертям.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

В МАОУ Кунарской СОШ из части, формируемой участниками образовательных отношений добавлены следующие предметы: - «Математический практикум» - 1 час в неделю в 5-ом классе, - «Практикум по обществознанию»- 1 час в неделю в 6-ом классе, - «Введение в Новейшую историю России» в 9 классе 0,5 часа в неделю, - «Спортивные игры» - по 1 часу в 5- 8-х классах, 0,5 часа в 9 классе в неделю.- «Основы военной подготовки» - по 1 часу в 7- 8-х классах в неделю. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Промежуточная аттестация обучающихся.

Основной целью промежуточной аттестации обучающихся является установление соответствия результатов образования требованиям образовательной программы школы за учебные полугодия, учебный год. Все формы промежуточной аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания. Продолжительность одного контрольного мероприятия не должна превышать двух уроков (за исключением репетиционных мероприятий ИРО). Итоговые (годовые) контрольные мероприятия проводятся в апреле-мае в соответствии с тематическим планированием учителей-предметников. Содержание контрольно-измерительных материалов должно соответствовать требованиям образовательной программы школы, календарно-тематическому планированию учителей-предметников. Обучающиеся в 5-9 классах аттестуются по всем предметам по окончании каждой четверти. Промежуточная аттестация обучающихся по учебному предмету, курсу, дисциплине учебного плана выставляется педагогическими работниками в виде отметки по пятибалльной шкале в дневник, журнал. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в 5 - 9 классах в конце учебного года.

Сроки проведения итоговой аттестации (ГИА) для обучающихся 9 – го класса устанавливаются приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

Промежуточная аттестация

Класс	Статус класса	Предмет	Форма промежуточной аттестации	Периодичность промежуточной аттестации
5	общеобразовательный	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием, ВПР	По полугодиям
		Математика	Контрольная работа, ВПР	По полугодиям
6	общеобразовательный	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием, ВПР	По полугодиям
		Математика	Контрольная работа, ВПР	По полугодиям
7	общеобразовательный	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием, ВПР	По полугодиям
		Математика	Контрольная работа, ВПР	По полугодиям

8	общеобразовательный	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием, ВПР	По полугодиям
		Математика	Контрольная работа, ВПР	По полугодиям
9	общеобразовательный	Русский язык	Контрольная работа по русскому языку в форме ГИА	По полугодиям
		Математика	Контрольная работа по математике в форме ГИА	По полугодиям

Учебный план основного общего образования на 2025-2026 учебный год						
Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Вероятность и статистика			1	1	1
	Информатика			1	1	1
Общественно-научные предметы	История	3	3	3	2	2
	Обществознание				1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3
	Химия				2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1		
	Музыка	1	1	1	1	
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1
Итого		27	28	30	31	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Предметная область	Наименование учебного курса					
Математика и информатика	Математический практикум	1				

Общественно-научные предметы	Практикум по обществознанию		1			
	Введение в Новейшую историю России					0,5
Физическая культура	Спортивные игры	1	1	1	1	0,5
Основы безопасности и защиты Родины	Основы военной подготовки			1	1	
Итого		2	2	2	2	1
ИТОГО недельная нагрузка		29	30	32	33	33
Количество учебных недель		34	34	34	34	34
Всего часов в год		986	1020	1088	1122	1122

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40-45 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6-8 классов, 3,5 часа - для 9-11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса, учебного модуля образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

3.2. План внеурочной деятельности (в соответствии с Федеральным планом внеурочной деятельности)

Расписание внеурочной деятельности и дополнительного образования в 5-11 классах на 2025 – 2026 уч.год							
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Понедельник	<i>РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ</i>						

					Рус.яз в формате ОГЭ – 1,5 часа(16.00(1ч)		Спортивные игры
<i>Доп.образование</i>	Волейбол - 17.00 <i>ДОБРОВОЛЕЦ- 5-11 класс-16.00 ч</i>						
<u>Вторник</u>	<i>ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ-1 Ч</i>						
	Школьный театр-5 кл-1ч	Юный стрелок (сборная)	<i>Билет в будущее- 1 час</i>	Трудные вопросы орф.и пунк	Обществознание в формате ОГЭ/ География в формате ОГЭ	(Спортивные игры)-1ч.	Рус.яз в формате ЕГЭ (16.00(1ч
<i>Дополнительное образование</i>	ШСК «Баскетбол» - 17.00 ч. <i>ДОБРОВОЛЕЦ- 5-11 класс-16.00 ч.</i>						
<u>Среда</u>	Уроки здоровья и безопасности	ЮИД-16.00 (1 ч) (сборная)				ЮНАРМИЯ (сборная)	
	Я,ты, он,она- вместе целая страна (сборная)			Агрокласс/	Математика в формате ОГЭ-1 ч		
	МЕДИАЦЕНТР						
<i>Доп.образование</i>	Ложкари-16.00 Волейбол 17.00-18.00						
<u>Четверг</u>	Я,ты, он,она- вместе целая страна (сборная)	<i>Билет в будущее- 1 час</i>	ДЮП (сборная)	Уроки здоровья и безопасности	Биология в формате ОГЭ- 1ч.	Математика для всех-1 ч	Математика в формате ЕГЭ- 1 ч
	Мир профессий	<i>Россия- мои горизонты- 6-11 кл по 1 ч.</i>					
<i>Доп.образование</i>	ШСК «Импульс» с 17-18.00						
<u>Пятница</u>	Основы инф- Пастухова	Основы инфор	<i>Практикум по обществу</i>	<i>Билет в будущее- 1 час</i>	Агрокласс/ Обществознание в формате ОГЭ	<i>Учимся для жизни-1 ч)</i>	
	Шк.музей (сборная)				Спортивные игры-0,5		
<i>Дополнительное образование</i>	<i>Я-турист - 15.00</i>						

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- 1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- 3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- 4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;
- 6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);
- 7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- 8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа. Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Организации.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристско – краеведческих мероприятиях, в том числе проводимых в природной среде, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся, еженедельно от 1 до 2 часов;
 - на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
 - на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.
- Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.**

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один час в неделю для обучающихся 6-9 классов рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Россия - мои горизонты».

Внеурочные занятия «Россия - мои горизонты» направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

Основной формат внеурочных занятий «Россия - мои горизонты» - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. В целях реализации плана внеурочной деятельности школа может использовать ресурсы других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе - в связи с организацией предпрофильной подготовки и т.д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином учебном коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться **различные модели плана внеурочной деятельности:**

- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;
- модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;
- модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

3.3. Календарный учебный график (в соответствии с Федеральным календарным учебным графиком)

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Режим работы и график учебного года устанавливается образовательной организацией самостоятельно с учетом законодательства Российской Федерации и гигиенических нормативов (по четвертям, триместрам, индивидуальному графику)

- даты начала и окончания учебного года:

учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

- учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

- продолжительность учебного года:

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

При организации учебного графика по четвертям продолжительность учебных четвертей составляет:

- I четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов),
- II четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов),
- III четверть - 11 учебных недель (для 5-9 классов),
- IV четверть - 7 учебных недель (для 5-9 классов).

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов. Обучение 5, 9 классов и классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в первую смену

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

- сроки и продолжительность каникул:

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет: не менее 126 дней для 5-9 классов.

Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года - 5 - 6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);
- по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);
- по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);
- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, на отдельных территориях общеобразовательные организации могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается Организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной

деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

Четверть, каникулы	Даты начала и окончания четвертей и каникул	Количество учебных недель	Количество учебных дней
1 четверть	01.09.2025 – 24.10.2025	8 недель	40 дней
Осенние каникулы	25.10.2025 – 04.11.2025		10 дней
2 четверть	05.11.2025 – 30.12.2025	8 недель, 1 день	41 день
Зимние каникулы	31.12.2025 – 11.01.2026 <i>Дополнительные для 1 класса</i> 16.02.2026.-22.02.2026		11 дней <i>7 дней</i>
3 четверть	12.01.2026 – 27.03.2026	10 недель, 4 дня	53 дня
Весенние каникулы	28.03.2026 – 05.04.2026		9 дней
4 четверть	06.04.2026 – 26.05.2026	7 недель	35 дней
Летние каникулы	29.05.2025 – 31.08.2025		

С учетом ежегодного приказа Министерства просвещения Российской Федерации опроверждении государственной итоговой аттестации выпускников в 9, 11 классах возможна корректировка продолжительности учебного года

3.4. Календарный план воспитательной работы (в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы).

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная организация вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

3.5.1. Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования.

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования будет **создание комфортной развивающей образовательной среды** по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

Требования ФГОС (создание комфортной развивающей образовательной среды),	Что планируется изменить, создать, приобрести для обучающихся	Сроки	Что планируется изменить, создать, приобрести для педагогов	Сроки
обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;	Информационно-библиотечный центр	2026	Информационно-библиотечный центр	2027
гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.	Комплектация дополнительных видеокамер в школе.	По мере финансирования	Приобретение стендов по охране труда в кабинеты.	2027

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в МАОУ Кунарская СОШ для участников образовательных отношений созданы или будут созданы условия, обеспечивающие возможность:

Требования ФГОС	Созданы условия	Необходимо создать	Сроки
------------------------	------------------------	---------------------------	--------------

<p>-достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования</p> <p>-развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;</p> <p>-формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;</p> <p>-формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;</p>	<p>В школе оборудовано 19 учебных кабинетов, имеется спортивный зал, технологические мастерские, библиотека. Все учебные кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом учителя. Все учебные кабинеты оснащены комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями СанПиНа, стеллажами с раздаточным учебным материалом. В восьми кабинетах школы установлены интерактивные доски.</p> <p>-Имеется полноценный библиотечный фонд, обновляется и ежегодно пополняется программно-информационное обеспечение.</p> <p>-Организация учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, система кружков, клубов, секций,</p>	<p>Обновление комплектов учебной мебели в учебных кабинетах.</p> <p>Приобретение интерактивного оборудования.</p> <p>Обновление библиотечного фонда, программно-информационного обеспечения.</p>	<p>По мере финансирования</p>
--	---	--	-------------------------------

<p>-индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;</p> <p>-участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;</p> <p>-организации сетевого взаимодействия организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;</p> <p>-включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;</p> <p>-формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной,</p>	<p>студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта.</p> <p>-Сформированы методические группы педагогов по всем направлениям функциональной грамотности.</p> <p>-Индивидуальные учебные планы.</p> <p>-Реализация социальных проектов.</p> <p>-Подготовка и защита индивидуальных итоговых проектов в 9, 11 классах.</p> <p>-Внеурочные и внеклассные мероприятия по календарному плану воспитательной работы.</p> <p>-Использование современных образовательных технологий</p>		
--	--	--	--

<p>проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;</p> <p>-формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;</p> <p>-использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;</p> <p>-обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;</p> <p>-эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;</p> <p>-эффективного управления с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования</p>	<p>в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>-Регулярное повышение квалификации педагогических и руководящих работников.</p>		
---	--	--	--

реализации программ основного общего образования.			
---	--	--	--

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен **доступ к информационно-образовательной среде.**

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	Сроки
-доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;	Сайт МАОУ Кунарской СОШ. В каждом МО учителей-предметников создан банк методических материалов, разработок уроков, ЦОРов по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.	Обновление библиотечного фонда, программно-информационного обеспечения.	2026
-доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;	Информационные стенды для обучающихся и педагогов, локальные акты на сайте школы		
-возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств	Полностью укомплектованный кабинет информатики, доступ к электронным образовательным платформам (Сферум, Учи.ру, РЭШ и т.д.),	Создание точки Wi-Fi	2026

определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.	автоматизированные рабочие места педагогов.		
-доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.	Сайт МАОУ Кунарской СОШ		

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	Сроки
индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории школы, так и за ее пределами.	Полностью укомплектованный кабинет информатики, наличие компьютеров в других кабинетах, возможность использования электронных образовательных платформ, свободный доступ к сети Интернет для педагогов.	Обновление компьютерного оборудования.	По мере финансирования

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций (при необходимости).

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	Сроки
-доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;	Сайт МАОУ Кунарской СОШ		
-формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;	АСИОУ	Электронное портфолио обучающегося	2026
-фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного образования;	Электронный журнал, электронный дневник, АСИОУ		
-проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;	Образовательные платформы Сферум, Учи.ру, ЯКласс,		
-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.	Уроки, внеклассные мероприятия, внеурочная деятельность, видеоуроки,		

	использование ресурсов электронных образовательных платформ.		
--	--	--	--

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	Сроки
-соответствующими средствами ИКТ	Полностью оснащен кабинет информатики , наличие компьютеров и проекторов в 100% кабинетов учителей-предметников, интерактивный комплекс в 9-ти кабинетах.	Обновление интерактивного и компьютерного оборудования.	По мере финансирования
-квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.	Регулярное повышение квалификации педагогическими работниками.	Возможность для регулярного повышения квалификации педагогическими работниками.	По мере необходимости.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	Сроки
------------------------	--------------------	---------------------------	--------------

<p>-безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений,</p>	<p>АСИОУ, личные дела обучающихся, личные карточки работников.</p> <p>Работа по информационной безопасности в школе ведется в соответствии со следующими локальными актами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положение МАОУ Кунарской СОШ «Об организации информационной безопасности»; 2. Положение о защите персональных данных физических лиц; 3. Политика МАОУ Кунарской СОШ в отношении обработки персональных данных; 4. Положение об ограничении доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет». 5. Порядок использования текстовой и графической информации на школьном сайте. 		
<p>-безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых школой при реализации программ основного общего образования,</p>	<p>Локальные акты и документы школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила пользования локальной сетью Интернет; 2. Положение о работе в локальной сети и сети Интернет; <p>Меры по обеспечению безопасности цифровых образовательных ресурсов:</p>		

	<p>-компьютер, на котором хранятся данные для служебного пользования защищен паролем;</p> <p>-выгрузка персональных данных с автоматизированных баз хранения (АСИОУ, АИСДОУ) осуществляется по защищенным каналам связи ВИП НЕТ;</p> <p>-работа с документами по электронным каналам связи осуществляется по выделенным туннелям ВИП НЕТ. Вход в защищен паролем;</p> <p>-документы в электронном виде подписываются электронной цифровой подписью;</p> <p>-в учреждении разработаны локальные акты и назначены ответственные за обработку персональных данных.</p>		
<p>-безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.</p>	<p>- Имеются документы, подтверждающие соответствие используемых в учебной и воспитательной деятельности ЭСО Гигиеническим нормативам и Санитарно – эпидемиологическим требованиям;</p> <p>- Использование ЭСО на занятиях в рамках урочной и внеурочной деятельности строго в соответствии с Гигиеническими</p>		

	нормативами и Санитарно – эпидемиологическими требованиями;		
--	--	--	--

Условия для функционирования электронной информационно – образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций (при необходимости).

3.5.2. Требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению реализации ООП ООО.

МАОУ Кунарская СОШ располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом. В школе оборудовано 15 учебных кабинетов, имеется спортивный зал, библиотека. Все учебные кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом учителя. Все учебные кабинеты оснащены комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями СанПиНа, шкафы с раздаточным учебным материалом. В кабинетах школы установлены интерактивные доски и панели. Имеется полноценный библиотечный фонд, обновляется и ежегодно пополняется программно-информационное обеспечение.

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
- 2) соблюдение:

Требования ФГОС	Имеется	Не имеется	Сроки изменения
-гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;	Водоснабжение и канализация, отопление и горячая вода, электроснабжение	-	-
-социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию: - питьевого режима	Оборудование учебных кабинетов. Занятия проводятся в 15 учебных кабинетах. Все учебные кабинеты оснащены необходимой учебно-материальной базой в соответствии с		

<p>- и наличие оборудованных помещений для организации питания;</p>	<p>требованиями, заявленными на лицензировании образовательных программ. Содержательное наполнение: современное демонстрационное, лабораторное оборудование по химии, физике, биологии. Кабинеты частично оснащены интерактивными досками и панелями. Все кабинеты оснащены компьютером, аудио-видео техникой. Имеется спортивный зал.</p> <p>Для организации питания обучающихся в школе имеется столовая, в обеденном зале 150 посадочных мест. Столовая имеет необходимое оборудование, которое позволяет организовать полноценное горячее питание для обучающихся и работников школы. Результаты анализов воды, смывов и проб пищи позволяют сделать выводы о благополучном санитарно-эпидемиологическом состоянии пищеблока. Для обеспечения питьевого режима учащихся имеется питьевой фонтанчик.</p>		
<p>-социально-бытовых условий для педагогических работников,</p> <p>-в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;</p>	<p>Кабинеты педагогических работников оснащены копировально-множительным оборудованием, компьютером и проектором. Помещение для отдыха и самоподготовки педагогических работников - учительская.</p>	<p>Приобретение многофункциональных устройств (МФУ)</p>	<p>По мере финансирования</p>

<p>-требований пожарной безопасности и электробезопасности;</p>	<p>АПС, система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, система дистанционного круглосуточного контроля состояния АПС (мониторинг), вывод сигнала на ПЧ. Есть первичные средства пожаротушения, планы эвакуации на каждом этаже.</p>		
<p>-требований охраны труда;</p>	<p>-соблюдение режима труда и отдыха работников в соответствии с законодательными и иными нормативно-правовыми актами, содержащими нормы трудового права;</p> <p>-безопасные условия для работников при эксплуатации зданий, применения оборудования, инструментов, материалов и др.;</p> <p>-соответствие объектов учреждения, применяемого оборудования, инструментов, материалов государственным нормативным требованиям охраны труда;</p> <p>-информирование работников о требованиях охраны труда на рабочих местах, риске повреждения здоровья, полагающихся им компенсациях и средствах индивидуальной защиты;</p> <p>-обучение работников безопасным методам и приемам выполнения работ, и оказанию</p>		

	<p>первой помощи пострадавшим посредством проведения инструктажа по охране труда и проверки знания требований охраны труда;</p> <p>-средства индивидуальной защиты, смывающие и обезвреживающие средства;</p> <p>-обязательные медицинские осмотры;</p> <p>-обучение по знанию требований СанПиНа со сдачей зачета по санитарно-гигиеническому минимуму;</p> <p>-помещение столовой для питания обучающихся, для хранения пищи в соответствии с требованиями санитарных правил;</p> <p>-определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул: при организации образовательной деятельности соблюдаются санитарные нормы, предъявляемые к его организации: объем нагрузки в часах, время на самостоятельную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей в двигательной активности;</p> <p>-пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;</p>		
--	---	--	--

	<p>-организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся для занятий физической культурой и спортом. Средством реализации данного направления являются: уроки физической культуры, работа спортивного клуба, спортивные игры, эстафеты, физкультминутки на уроках, проведение месячников безопасности, защиты детей;</p> <p>-прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;</p> <p>-профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ:</p> <p>-наличие безопасной поддерживающей среды в школе: благоприятный психологический климат, участие школьников в проектах по профилактике психоактивных веществ.</p> <p>-обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность: состояние и содержание территории, здания, оборудования соответствуют требованиям санитарных</p>		
--	---	--	--

	<p>правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения;</p> <p>-учебные кабинеты оснащены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом, необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>-профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность: учителя химии, физики, биологии, информатики, физкультуры, труда (технологии), ОБЗР включают элементы обучения детей безопасному поведению в программный материал, проводят инструктажи. Классные руководители проводят беседы и инструктажи по правилам безопасного поведения обучающихся.</p>		
<p>-сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;</p>	<p>Ежегодные косметические ремонты в учебных кабинетах, коридорах и рекреациях (в течение летних каникул). Согласно финансированию и по необходимости производится ремонт</p>	<p>Капитальный ремонт здания школы</p>	<p>По мере финансирования</p>

	кровли, замена окон, дверей, ремонт систем отопления, ХВС, ГВС и т.д.		
--	---	--	--

Кабинеты по **учебным предметам** в основном оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты по учебным предметам	Имеется	Не имеется	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
«Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература»: -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	да			В основном
«Иностранные языки» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	да да			В основном Частично

«Общественно-научные предметы» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	да да да			В основном
«Искусство» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	да да да			В основном Частично Частично
«Труд(технология)» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	да да да			В основном В основном

<p>«Физическая культура»</p> <p><u>Физическая культура:</u></p> <p>-комплекты наглядных пособий,</p> <p>-карты,</p> <p>-учебные макеты,</p> <p>-специальное оборудование</p>	<p>да</p> <p>да</p>			<p>В основном</p>
<p>«Основы безопасности и защиты Родины»</p> <p><u>Основы безопасности и защиты Родины</u></p> <p>-комплекты наглядных пособий,</p> <p>-карты,</p> <p>-учебные макеты,</p> <p>-специальное оборудование</p>	<p>да</p> <p>да</p> <p>да</p>			<p>В основном</p> <p>В основном</p> <p>В основном</p> <p>В основном</p>

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии в основном дополнительно оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла	Имеется	Не имеется	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
Физики				

- комплекты специального лабораторного оборудования	да			частично
Химии - комплекты специального лабораторного оборудования	да			частично
Биологии - комплекты специального лабораторного оборудования	да			частично
созданы специально оборудованные кабинеты, интегрирующие средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам.		нет		

Допускается создание специально оборудованных кабинетов, интегрирующих средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам.

3.5.3. Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения.

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования обеспечиваются также современной информационно-образовательной средой школы. Информационно-образовательная среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ:

Информационные образовательные ресурсы	Имеется	Не имеется	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично,
--	---------	------------	--------------------	---------------------------------------

				оснащены полностью)
компьютеры	да			полностью
иное ИКТ-оборудование	да			полностью
коммуникационные каналы	да			полностью
систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.	да			частично

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам **учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей**, курсов внеурочной деятельности, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

Направления	Что имеется	Что изменить	Сроки
возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;	Оснащенный кабинет информатики с выходом в сеть Интернет	Обновление компьютерного оборудования	По мере финансирования
безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;	Автоматизированные рабочие места педагогов с доступом к сети Интернет	Обновление компьютерного оборудования	По мере финансирования

информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;	Сайт школы	Обновление компьютерного оборудования, пополнение «методической копилки» школьных МО	По мере финансирования
информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;	Сайт школы,	Создание вкладки на сайте «Проориентационная работа»	По мере необходимости
планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;	Локальные акты школы, сайт школы	Обновление и актуализация	По мере необходимости
мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;	Региональный интернет- дневник, электронный журнал	Предоставление беспрепятственного доступа	Ежедневно в течение всего периода обучения
современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Локальная сеть школы, АСИОУ, доступ к сети Интернет.	Предоставление беспрепятственного доступа	Ежедневно в течение всего периода обучения
дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических	Электронный журнал, региональный интернет-дневник, доступ к электронным образовательным платформам.	Предоставление беспрепятственного доступа	Ежедневно в течение всего периода обучения

работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;			
дистанционное взаимодействие школы с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.	<p>Доступ к сети Интернет для всех участников образовательного процесса.</p> <p>Проведение дистанционных мероприятий городского, регионального российского уровня (конференции, телемосты, конкурсы, педагогические чтения).</p>	Предоставление беспрепятственного доступа	Ежедневно в течение всего периода обучения

Электронная информационно – образовательная среда ОО обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности посредством сети Интернет;

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает:

Направление	Имеется	Что изменить	Сроки
-------------	---------	--------------	-------

-компетентность работников в решении профессиональных задач с применением ИКТ	Автоматизированное оборудованное рабочее место педагога	Обновление компьютерного оборудования	По мере финансирования
-наличие служб поддержки применения ИКТ	АСИОУ		
-обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем	Системный администратор		

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования включает:

Характеристики оснащения	Что имеется	Что изменить, приобрести	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
-информационно-библиотечного центра	Школьная библиотека. Техническое оснащение: два компьютера с выходом в интернет, МФУ, ламинатор.	Создание информационно библиотечного центра.	2026г.	
-читального зала,	Отсутствует	Создать читальный зал	2026 г.	
-учебных кабинетов и лабораторий	Имеются			
-административных помещений	Имеются			
-сервера	Школьный сервер			

-официального сайта	Вкладка «школьная библиотека» на официальном сайте школы			
-внутренней (локальной) сети	Имеется внутренняя локальная сеть			
- внешней (в том числе глобальной) сети	нет			

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

<p>Организация предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящему как в</p>	<p>-Ежегодный приказ об использовании учебников и образовательных программ</p>
--	--

обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.	
---	--

Дополнительно школа может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю, курсу внеурочной деятельности, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Доступ обеспечивается через сайт школы, вкладка «Школьная библиотека».

- В библиотеке к фонду художественной литературы открытый доступ;
- в библиотеке доступ к информации через сеть Интернет
- в музее через сеть Интернет

Библиотека укомплектована:

Ресурсы	Что имеется	Что изменить, приобрести	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана	Фонд библиотеки 10200 экземпляров. На 25.02.22 Обеспечена на 100% ЭОР – методическая информация, рабочие тематические папки для детей Записи экскурсий по экспозиции школьного музея	Родной язык, ОРКСЭ, Груд (технологию), ИЗО, Музыку, Плановое обновление фонда Заменить устаревшие учебники поочередно.	Согласно плану управления образования Лето 2026 Лето 2027	Полностью

Имеет фонд дополнительной литературы -детская художественная литература; -научно-популярная литература	фонд дополнительной литературы: 7300 экз. всего детская художественная литература- 2900 экз;			В основном
справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.	Справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования - 164 экземпляра.			В основном

3.5.4. Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям реализации ООП ООО.

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО в МАОУ Кунарской СОШ обеспечивают:

1) преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;	<u>Преимущество обеспечивается через систему адресных программ, междисциплинарных программ и иных мероприятий, содержание и формы которых отвечают ведущим образовательным потребностям возраста:</u> - психологическое сопровождение программы воспитания школьников; - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при подготовке проектных работ, направленных на формирование и поддержание здорового образа жизни (в том числе сохранение психического здоровья); - малые педсоветы.
2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;	<u>Социально-психологическая адаптация обучающихся проводится по следующим направлениям:</u> Пропедевтика возникновения школьной дезадаптации; Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода первоклассников; Психолого-педагогическая поддержка обучающихся 5-х классов на этапе адаптации к новой социально-педагогической ситуации.

	<p><u>Социально-психологическая адаптация обучающихся обеспечивается через:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - групповую и индивидуальную диагностику с последующим консультированием выявленных трудностей; - систему классных часов (совместно с классным руководителем); - малые педсоветы.
--	---

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

работников	<p>Психологическое просвещение педагогов направлено на повышение их психологической компетентности в области нормативно-возрастных характеристик развития детей и подростков, типов и стилей педагогического общения, эффективных приемов учения, развития учебной мотивации.</p> <p><u>Организация систематического сопровождения педагогов реализуется через:</u></p> <p>консультирование педагогов-предметников и классных руководителей по вопросам разработки и реализации психологических адекватных программ обучения и воспитательного взаимодействия; тематические консультации в рамках работы МО; индивидуальные консультации по запросам педагогов; методическую работу с классными руководителями и учителями-предметниками; семинары; малые педсоветы.</p>
родителей (законных представителей) несовершеннолетних	<p><u>Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в нескольких направлениях:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическое просвещение родителей, - вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, - вовлечение родителей в управление школой. <p>Реализация вышеуказанных направлений проводится с использованием массовых, групповых и индивидуальных форм работы с родителями (законными представителями)</p>

обучающихся;	<u>Формирование и развитие психологической компетентности обучающихся реализуется на двух взаимно дополняющих уровнях:</u> - информационный уровень (психологическое просвещение); - практико-ориентированный уровень (проблемно-решающие практики в формате консультативного сопровождения).
--------------	---

4)

профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности	Создание специальных условий для профилактической работы с обучающимися с девиантными формами поведения используются специальные методы обучения и воспитания, позволяющие нивелировать факторы, лежащие в основе дезадаптации, рационально организовывать свободное время обучающихся, с опорой на потенциальные возможности вырабатывать и закреплять социально желательные образцы поведения.
--	--

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом) участников образовательных отношений:
-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности:

Компетенции	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников	- Анкетирование (сбор запросов на психологическое просвещение). - Психологическое консультирование. -Психологический анализ урока. - Психологическое просвещение (выступление на заседаниях педагогического совета, методических объединений).	- Работа методических объединений - Подготовка выступлений на педагогических консилиумах на темы формирования и поддержки психолого-педагогических компетенций - Обсуждение и уточнение работы психологической службы	- Психолого-педагогический консилиум, в рамках которого происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения, а также определенных ученических групп и параллелей. - Социально-посредническая работа психологической службы в ситуациях разрешения различных межличностных и

			межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родители и др.
У родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации по запросам родителей. - Помощь в решении различного рода кризисных ситуаций. - Информирования о службах психологической помощи в городе, направлениях их деятельности и контактах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы с родителями - Классные часы 	- Тематические групповые консультации в рамках родительских собраний.

-сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся:

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
С педагогическими работниками	Диагностика профессионального выгорания работников, лекции, беседы.	Участие в разработке и реализации здоровьесберегающих программ.	Мероприятия по профилактике и укреплению психологического благополучия
С родителями (законными представителями)	Индивидуальные консультации	Выявление потребности в участии психологической службы	Информирование родителей по важным и актуальным вопросам
С обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> - Помощь в решении конфликтных ситуаций между обучающимися (по необходимости) - Организация совместного исследования условий, способствующих и препятствующих сохранению и 	Участие в организации и регламентации опросов Обсуждение с психологами конфликтных ситуаций типа педагог/обучающийся	Помощь в решении конфликтных ситуаций между обучающимися и педагогами (по необходимости)

	укреплению психического здоровья		
--	----------------------------------	--	--

-поддержка и сопровождение детско-родительских отношений:

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
С родителями	- Индивидуально-психологические беседы (по запросам) - Родительские собрания, лекции, родительские тренинги.	- Индивидуальные беседы с родителями - Выявление потребностей в конкретной профилактической информации - Работа с родительскими комитетами	- Проведение консультаций со специалистами субъектов системы профилактики. - Педагогические лектории для родителей
С обучающимися	- Индивидуальные консультации, диагностика - Тренинговые занятия, диспуты.	-Индивидуальные беседы с обучающимися -Выявление потребностей в конкретной профилактической информации	Проведение консультаций со специалистами субъектов системы профилактики
С родителями и обучающимися	- Обследование семьи, совместные консультации - Проведение тренингов	Семейные беседы с родителями и обучающимися	Проведение консультаций со специалистами субъектов системы профилактики

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
С педагогическими работниками	Диагностика профессионального выгорания работников, лекции, беседы.	Участие в разработке и реализации здоровьесберегающих программ.	Организация и проведение занятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья педагогов

С родителями (законными представителями)	Проведение родительских собраний, посвященных организации адаптационных периодов обучающихся.	Воспитание культуры поведения, совместные спортивные мероприятия с детьми, беседы, лекции.	Совместная систематическая работа школы и семьи.
С обучающимися	- Диагностическая деятельность по выявлению психологических проблем обучающихся – тревожность, агрессивность и др. - Коррекционно-развивающие занятия по результатам диагностики. - Консультативная деятельность (психологическое сопровождение детей, оказавшихся в ТЖС)	Неделя здоровья, организация досуга в каникулярное время, спортивные соревнования, физкультминутки профилактические беседы, тематические классные часы.	Реализация программ для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

-дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся:

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
С педагогическими работниками	Организация тестирования обучающихся	Помощь в организации тестирования обучающихся Классные часы	Беседы с родителями Организация психолого-педагогического консилиума
С родителями	Индивидуальные консультации	Беседы с родителями	Участие родителей в консилиуме Заседания родительского комитета Организация внутришкольного контроля

С обучающимися	Индивидуальные консультации	Помощь в формировании запроса к психологу	Совместные беседы с психологом и педагогом Коррекционные занятия
----------------	-----------------------------	---	---

-мониторинг возможностей и способностей обучающихся:

Классы	Периодичность	Инструменты (методики)
5 класс	Ежегодно	<ul style="list-style-type: none"> • Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина • Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса • Тест Амтхауэра
6 -8 класс	Ежегодно	<ul style="list-style-type: none"> • Тест Амтхауэра; • Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (А. Прихожан) • Интеллектуальный тест ГИД • Опросник «Определение профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)
9 класс	Ежегодно	<ul style="list-style-type: none"> • «Определение типа будущей профессии» по Е.А.Климову • Культурно-свободный тест на интеллект (CFIT) Р. Кеттел; • Определение профессионального типа личности Дж. Голланда» • Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (А. Прихожан)

10-11 класс	Ежегодно	<ul style="list-style-type: none"> • Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению. (модификация А.Д.Андреева) • Тест «Интеллектуальная лабильность» • Определение профессионального типа личности Дж. Голланда»
-------------	----------	---

Выявление одаренных детей	Поддержка одаренных детей	Сопровождение одаренных детей		
		Психолог	Педагоги	Совместная деятельность
По результатам предметных олимпиад, конкурсов	Индивидуальное консультирование	Консультирование, диагностика	Беседы с обучающимися	Тренинги по согласованным темам

-создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников:

создание условий для последующего профессионального самоопределения		
Психолог	Педагоги	Совместная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга «Склонности и профессиональная направленность», - Проведение профориентационных игр, деловые игры - Оформление информационных стендов, индивидуальные консультации - Программы «Самопознание и профессиональный выбор», «Я выбираю профессию». 	<ul style="list-style-type: none"> - Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул - Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий - Посещение учащимися 9 и 10 классов выставки-ярмарки учебных мест - Внеурочная работа с выявлением профессиональных склонностей, ознакомление с миром профессий через предметные области. 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие учеников в проекте «Билет в будущее» - Информирование учащихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды - Тематические классные часы для детей и родителей.
<u>Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</u>		
Психолог	Педагоги	Совместная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> -Проведение психологических тренингов и занятий - Программы «Юный медиатор», 	<ul style="list-style-type: none"> -Проведение внеурочных мероприятий, - Организация Дня самоуправления, организация школьных мероприятий, 	Выявление детей с коммуникативными трудностями, мероприятия направленные на

<p>«Дорога в 5 класс»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся средних классов «Я в мире людей», - Индивидуальные консультации с детьми со сложностями в коммуникативной сфере и их родителями - Лекции для родителей, диагностика для выявления детей с коммуникативными трудностями, - Цикл занятий с детьми «группы риска». 	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение выставок, театров, музеев, экскурсий, работа с классами, - Организация каникулярного времени, досуговая деятельность, формирование функциональной грамотности, проектная деятельность. 	<p>формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме.</p>
<p><u>Поддержка детских объединений, ученического самоуправления</u></p>		
<p>Психолог</p>	<p>Педагоги</p>	<p>Совместная деятельность</p>
<p>Методическая поддержка и сопровождение детских объединений</p>	<p>Уточнение запроса для психолога</p>	<p>Проведение дней самоуправления</p>

-формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
<p>С педагогическими работниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение семинаров и индивидуальных консультаций по профилактике кибербуллинга 	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с правовыми аспектами Федерального закон № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» - Составление программ с использованием проверенных Интернет-ресурсов 	<ul style="list-style-type: none"> - Мероприятия, направленные на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию

С родителями	Индивидуальные консультации, тематические родительские собрания.	Беседы с родителями, разработка памяток по безопасности детей в сети интернет	- Мероприятия, направленные на умение родителей распознать и защитит детей от Интернет-угроз
С обучающимися	- Тематические классные часы - Индивидуальные консультации	- Уроки «Интернет-безопасность», Проведение круглого стола «Основы безопасности в сети Интернет».	- Мероприятия, направленные на формирование навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде.

-развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

1	- развитие регулятивных механизмов деятельности, общения, творчества, самовыражения при работе с ИКТ;
2	- поиск и стимулирование индивидуального стиля применения средств ИКТ в педагогической деятельности;
3	- готовность к профессиональному решению теоретико-прикладных, и учебно-практических проблем;
4	- нахождение новых методов использования средств ИКТ в педагогической деятельности. Адаптация к будущей профессиональной деятельности с использованием средств ИКТ;
5	- выработка адекватного коммуникативного поведения учителя в профессиональной деятельности при подготовке к применению ИКТ на уроке.

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;	Психолог	Педагоги	Совместная деятельность
	Диагностика Консультирование по итогам диагностики	Выявление обучающихся, испытывающих трудности	Комплексное психолого-педагогическое сопровождение
	психолог	педагоги	

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;	Диагностика Консультирование по итогам диагностики	Выявление одарённых и способных обучающихся	Комплексное психолого-педагогическое сопровождение
педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;	психолог	педагоги	
	Диагностика Консультирование по итогам диагностики Тренинги выгорания/well-being техники	Определение запроса на диагностику Определение запроса на индивидуальное консультирование	Тренинги выгорания/well-being техники
родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;	психолог	педагоги	
	Индивидуальное консультирование Профилактические беседы	Определение запроса на индивидуальное консультирование	Совместные беседы с родителями и психологом

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы):

Уровень психолого-педагогического сопровождения:	Психолог	Педагоги	Совместная деятельность
-индивидуальный	Диагностика, консультации	Индивидуализация образовательного маршрута	Обеспечение интегративного единства целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающая всех участников образовательного процесса: учеников, их педагогов

-групповой	Групповые занятия, семинары, тренинги	Групповые занятия, семинары	Обеспечение интегративного единства целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающая всех участников образовательного процесса: учеников, их родителей, педагогов
-уровень класса,	Классные часы, тренинги	Классные часы, семинары	Обеспечение интегративного единства целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающая всех участников образовательного процесса: учеников, их родителей, педагогов
- уровень школы	Педагогические советы Методические объединения Общешкольные мероприятия	Педагогические советы Методические объединения Общешкольные мероприятия	Обеспечение интегративного единства целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающая всех участников образовательного процесса:

			учеников, их родителей, педагогов
--	--	--	--------------------------------------

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение):

Формы психолого-педагогического сопровождения	Психолог			Педагоги		
	обучающихся	педагогов	родителей	обучающихся	педагогов	родителей
профилактика	Выступления на классных часах Участие в профилактических мероприятиях Приглашение сторонних консультантов соответствующих служб	Выступления на педагогических советах Проведение тренингов	Выступления на родительских собраниях	Классные часы	Педагогические советы Методические объединения	Родительские собрания Индивидуальные беседы
диагностика	Опросы, анкетирование Индивидуальная диагностика Определение интересов, склонностей, способностей ребенка, его потенциала в обучении и	Опросы, анкетирование Индивидуальная диагностика	Опросы, анкетирования	Помощь в проведении опросов и анкетирования	Участие в опросах, анкетировании	Помощь в проведении опросов и анкетирования

	<p>профессиональном становлении; Выявление «групп риска» в обучении, причин нарушений в социальной адаптации; Составление социально-психологического портрета личности учащегося</p>					
консультирование	<p>Индивидуальные и групповые консультации по вопросам: обучения и адаптации; развития мотивации детей к обучению; решения психологических проблем; взаимоотношений в коллективе; построения индивидуальных программ обучения.</p>	<p>Индивидуальные и групповые консультации</p>	<p>Индивидуальные и групповые консультации</p>	<p>Участие в проведении индивидуальных и групповых консультаций</p>	<p>Участие в проведении индивидуальных и групповых консультаций</p>	<p>Участие в проведении индивидуальных и групповых консультаций</p>
коррекционная работа	<p>Диагностика и выявление обучающихся из группы риска,</p>	<p>Систематическая работа с детьми из «группы риска»</p>	<p>Организация работы с учащимися, имеющими</p>	<p>Выявление обучающихся, нуждающихся в</p>	-	<p>Выявление обучающихся, нуждающихся в</p>

	направленная на уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка		проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленными в процессе диагностики	коррекционной работе		коррекционной работе Систематическая работа с детьми из «группы риска»
развивающая работа	Предоставление детям индивидуальную помощь в личностном развитии;	Помощь другим участникам образовательного процесса повышать социально-психологическую компетентность	Помощь другим участникам образовательного процесса повышать социально-психологическую компетентность	Предоставление детям индивидуальной помощи в личностном развитии	-	Предоставление детям индивидуальной помощи в личностном развитии с участием родителя
просвещение	Знакомство с особенностями развития учащихся; информирование о факторах, мешающих личности ребенка развиваться;	Групповые занятия, семинары и тренинги	Групповые занятия, семинары и тренинги	Групповые занятия, семинары и тренинги	Групповые занятия, семинары и тренинги	Групповые занятия, семинары и тренинги

	популяризация психологических компетенций; помощи в выборе методик взаимодействия с детьми разных возрастов, категорий					
--	--	--	--	--	--	--

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы школы:

Психологические программы сопровождения участников образовательных отношений	Инструментарий	Периодичность	Оценка эффективности
Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения	Батарея методик, рекомендованных методическим объединением психологов г. Ярославля	Раз в шесть месяцев	Наличие положительной динамики

Требования к кадровым условиям реализации ООП ООО

Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками МАОУ Кунарской СОШ, а также может обеспечиваться лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

МАОУ Кунарская СОШ укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой основного общего образования, и способными к инновационной профессиональной деятельности согласно штатному расписанию.

Квалификация педагогических работников школы отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ (имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель ОУ	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОУ	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование, стаж работы на руководящих должностях более 5 лет «Государственное и муниципальное управление»
Заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации.	2	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы	Высшее педагогическое образование у всех заместителей

	Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.		на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	директора, стаж работы более 5 лет «Менеджмент» - 0 чел
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	16	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее образование – 94%, Среднее профессиональное – 6%
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите	0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без	Образование высшее педагогическое

	личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.		предъявления требований к стажу работы.	
Педагог -психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»
Преподаватель-организатор ОБЗР	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области	Высшее профессиональное образование, стаж работы по специальности более 3 лет

			образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	
Педагог дополнительного образования.	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	4	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог-библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной	1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Высшее педагогическое образование

	компетентности обучающихся.			
Бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	1	Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	Высшее -2

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Требования к финансовым условиям реализации ООП ООО.

Финансовые условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы основного общего образования осуществляется в объёме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации (Бюджетный кодекс РФ) и Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы в средней школе № 66 обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;

Нормативы затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты

Наименование услуги	Предоставляются	Не предоставляются
оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения	да	
сетевые формы реализации образовательных программ	да	
образовательные технологии	да	
специальные условия получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	да	
обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам	да	
обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных настоящим Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами	да	

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 30 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно в пределах ФОП;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 60 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства, материальная помощь, премии к юбилейным датам и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

1) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

2) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

3) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год

Расчёт нормативов бюджетного финансирования осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- формирование величины нормативов бюджетного финансирования на основе нормативного соотношения между фондом оплаты труда (далее – ФОТ) и фондом материального обеспечения (далее – ФМО);

- включение в расчётную единицу нормативов бюджетного финансирования только прямых текущих расходов, непосредственно влияющих на стоимость реализации основной общеобразовательной программы в расчете на одного обучающегося в год.

С учётом указанных принципов нормативы бюджетного финансирования формируются из суммы ФОТ и ФМО.

В ФОТ включаются:

- заработная плата;

- начисления за заработную плату;

- расходы на увеличение окладов и повышения квалификации педагогических и руководящих работников в размере 5 процентов от окладов.

В ФМО включаются:

- расходы на приобретение канцелярских принадлежностей, материалов и предметов для текущих хозяйственных целей;

- расходы на услуги связи, организацию и проведение мероприятий культурно-просветительного характера; учебные расходы, связанные с приобретением учебных пособий, письменных и чертежных принадлежностей; материалов для учебных и лабораторных занятий; на учебные экскурсии, производственную практику; приобретение учебных программ, бланков учебной документации; приобретение книг, учебной и другой литературы для библиотек; подписку и приобретение периодических изданий, комплектование библиотечных фондов, включая доставку, другие учебные расходы;

- расходы, связанные с ликвидацией аварийных ситуаций, осуществлением текущего и капитального ремонта имущества (зданий, сооружений, помещений, оборудования, инвентаря),

- в объеме не менее 5 процентов бюджетных ассигнований, предусмотренных на ФМО в целом по муниципальному образованию области.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 471092413905542759889334510250069883863198699184

Владелец Асочакова Елена Александровна

Действителен с 09.01.2026 по 09.01.2027