

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Кунарская средняя общеобразовательная школа (МАОУ Кунарская СОШ)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ Кунарской СОШ

(протокол № 26 от 27.03.2026)



СОГЛАСОВАНО
Врио директора МКУ УО
МО Богданович
/А.В.Бобошин/
2026 г.



СОГЛАСОВАНО
Директором
МАОУ Кунарской СОШ
/Е.А.Асочакова/
2026 г.



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Кунарской средней общеобразовательной школы
(МАОУ Кунарской СОШ)
за 2025 год

Структура отчета:

Раздел 1. Аналитическая часть

- 1.1. Основные сведения об образовательном учреждении
- 1.2. Система управления учреждением
- 1.3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса
- 1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся
- 1.5. Востребованность выпускников
- 1.6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности
- 1.7. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности
- 1.8. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности
- 1.9. Анализ воспитательной работы.
- 1.10. Анализ успешности решения задач, поставленных перед школой в 2025 году

Раздел 2. Анализ показателей деятельности организации

1.АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Кунарская средняя общеобразовательная MAOY Кунарская СОШ (MAOY Кунарская СОШ)
Юридический адрес организации	623507 Свердловская область, Богдановичский район, село Кунарское, улица Ленина, дом 3
Фактический адрес организации	623507 Свердловская область, Богдановичский район, село Кунарское, улица Ленина, дом 3
Телефон	+7(343)7634137
Адрес электронной почты	http://b19.uralschool.ru
Сайт организации	Kun_sosh@uobgd.ru
Руководитель	Асочакова Елена Александровна
Учредитель	Муниципальное образование - городской округ Богданович
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 02 февраля 2012 года, регистрационный № 14859, серия 66 № 002940, срок действия лицензии - бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации от 16 октября 2017 года, регистрационный №9383, серия 66 № 0001979 до 21 декабря 2027 года
Тип	Общеобразовательное учреждение
Вид	Средняя общеобразовательная MAOY Кунарская СОШ
Форма обучения	Дневная
Язык обучения	Русский

Изучение иностранного языка	Все учащиеся 2-11 классов изучают английский язык
Реализуемые программы по уровням образования	<ul style="list-style-type: none"> • начальное общее образование; • основное общее образование; • среднее (полное) общее образование

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией МАОУ Кунарской СОШ. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения МАОУ Кунарской СОШ в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения МАОУ Кунарской СОШ за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в МАОУ Кунарской СОШ для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления МАОУ Кунарской СОШ, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МАОУ Кунарской СОШ.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2025 год была проведена оценка образовательной деятельности МАОУ Кунарской СОШ, системы управления МАОУ Кунарской СОШ, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности МАОУ Кунарской СОШ, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

МАОУ Кунарская СОШ расположена в селе Кунарском Богдановичского района Свердловской области. Инфраструктура в селе и транспортная схема развиты хорошо.

Официальный сайт МАОУ Кунарской СОШ создан и ведется в соответствии с нормативной базой, регламентирующей ведение сайтов образовательных учреждений. Адрес официального сайта МАОУ Кунарской СОШ: <https://b19.uralschool.ru/>

Основным видом деятельности МАОУ Кунарская СОШ является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также МАОУ Кунарская СОШ реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Основным видом деятельности МАОУ Кунарская СОШ является реализация общеобразовательных программ:

- образовательной программой дошкольного образования
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

- основной образовательной программы среднего общего образования;
Также МАОУ Кунарская СОШ реализует: адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся ОВЗ.

1.2 СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами МО Богданович, Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> • Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МАОУ Кунарской СОШ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> • Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Общешкольный родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> • Помощь в организации учебно-воспитательного процесса. • Помощь классному руководителю во внеклассной работе. Решение хозяйственно-бытовых вопросов в школе: ремонт кабинетов, мебели, питание детей в школьной столовой, соблюдение санитарно-гигиенических и профилактических мер учащимися и школой. • Информирование родителей о решениях школьной администрации (смена расписания, назначение общеродительских собраний, вопросы по проведению ЕГЭ или ОГЭ и т. п.). • Учёт мнения и возможностей всех родителей класса. • Высказывание пожеланий по состоянию МАОУ Кунарской СОШ, образовательному и воспитательному процессу, вопросам безопасности и охраны здоровья детей. • Участие в организации досуга учащихся: экскурсий, походов в театры, кино, музеи и т. д.
Совет обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни; • представляет позицию учащихся в органах управления, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательной деятельности; • представляет интересы обучающихся перед руководством МАОУ Кунарской СОШ на педагогических советах, общих собраниях.

Таблица 2. Административный состав

Должность	ФИО
Директор	Асочакова Елена Александровна
Заместитель директора по УВР	Клементьева Наталья Анатольевна
Заместитель директора по ВР	Пантелеева Маргарита Анатольевна
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	Колесникова Ольга Александровна

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции (в соответствии с должностными инструкциями и приказом директора о распределении обязанностей между членами администрации).

Основные формы координации деятельности:

- Программа развития МАОУ Кунарской СОШ
- план работы МАОУ Кунарской СОШ на год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной концепции МАОУ Кунарской СОШ;

Организация управления образовательной организации соответствует уставным требованиям.

Взаимодействие с участниками образовательных отношений осуществляется через информационные каналы и активное участие в жизни МАОУ Кунарской СОШ.

Высокая степень информационной открытости и публичной деятельности МАОУ Кунарской СОШ выражается в удобстве официального (сайта Kun_sosh@uobgd.ru), активной работе в социальных сетях (<https://vk.ru/club217120681>) и обеспечении прямой обратной связи с пользователями.

1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность в 2025 году была организована в соответствии с:

- Федеральным Законом № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования";
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования";
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования";
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. n 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 08.10.2025 N 729 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 03.12.2025 N 84436)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

- Основной образовательной программой начального общего образования МАОУ Кунарская СОШ;
- Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ Кунарская СОШ;
- Основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ Кунарская СОШ;
- Адаптированной образовательной программой МАОУ Кунарская СОШ для обучающихся ОВЗ;
- Рабочей программой воспитания МАОУ Кунарская СОШ;
- Расписанием уроков МАОУ Кунарская СОШ;
- Планом внеурочной деятельности МАОУ Кунарская СОШ.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Форма обучения: очная. Язык обучения: русский. Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 1. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	<ul style="list-style-type: none"> • Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь– декабрь); • 40 минут (январь– май) 	5	33
2-11	1	40	5	34

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	45
Основная образовательная программа основного общего образования	60
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	8

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 113 обучающихся. МАОУ Кунарская СОШ реализует следующие образовательные программы:

- ✓ основная образовательная программа начального общего образования;
- ✓ основная образовательная программа основного общего образования;
- ✓ основная образовательная программа среднего общего образования;
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ.

Таблица 3. Контингент учащихся в 2025

Классы	Количество классов	Общее количество учащихся
Начальное общее образование		
1	1	13
2	1	15
3	1	6
4	1	11
Итого	4	45
Основное общее образование		
5	1	7
6	1	18
7	1	12
8	1	10
9	1	13
Итого	5	60
Среднее общее образование		
10	1	4
11	1	4
Итого	2	8
Всего по школе	11	113

Средняя наполняемость классов

1 - 4 классы – 11,25 учащихся; 5 - 9 классы – 12 учащихся; 10 - 11 классы – 4 учащихся.

Режим работы учреждения

1- 11 классы - по графику пятидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года в 1 классах составляет не менее 33 учебных недель, во 2-11 классах не менее 34 учебных недель.

Продолжительность учебного занятия во 2-11 классах составляет 40 минут, в 1 классах 35 минут в первом полугодии и 40 минут во втором полугодии. Расписание учебных занятий предусматривает перерывы между уроками не менее 10 минут.

Учебно-воспитательный процесс организован в одну смену. Индивидуальные, групповые занятия и факультативы по выбору учащихся проводятся через 40 минут после окончания основных учебных занятий.

Для учащихся начальной школы организована работа групп продлённого дня.

Во второй половине дня для учащихся организована работа кружков и спортивных секций по интересам.

Таблица 4. Формы получения образования

Формы получения образования	Кол-во учащихся, получающих образование в данной форме	Примечание
Очная	113	-
Очно-заочная (вечерняя)	-	-
Заочная	-	-
Семейное образование	-	-
Самообразование	-	-
Экстернат	-	-

Реализация федеральных образовательных программ

С 1 сентября 2025 года в федеральных образовательных программах (ФОП) начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО) начали действовать изменения, утверждённые приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 №704.

Поурочное планирование. На уровне НОО существует два варианта поурочных планирований по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру. На уровне СОО действует поурочные

планирования по предметам базового уровня изучения.

Контрольные работы. Максимальное количество оценочных процедур — не более 10% от всего объёма учебного времени. Установлена длительность контрольных работ по классам.

Кодификаторы. В содержательных разделах ФООП добавлены кодификаторы требований к результатам освоения ООП по годам обучения.

Экзамены. Программы синхронизированы с ОГЭ и ЕГЭ. Для каждого учебного предмета, по которому проводят ГИА, указан перечень элементов содержания, проверяемых на экзаменах.

Формулировки. Исключили или заменили слова: «толерантный» на «уважительный», «толерантность» на «уважение», «уважение к другим народам», «взаимоуважение», «дружба» или «дружба между народами».

Физкультура. Удалили модули «Гольф» и «Чир спорт» для всех уровней. Внесли изменения во все части модуля «Коньки» на уровне НОО.

История. В 5–7-х классах число часов на историю составило 3 часа в неделю вместо двух.

Обществознание. Убран предмет из учебных планов 6–7-х классов. На уровне ООП в 2025/26 учебном году предмет изучается в 8–9-х классах.

Профили обучения

В 2024-2025 учебном году для обучающихся 10 класса с учетом запроса обучающихся был сформирован учебный план естественно-научного профиля. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

<i>Профиль</i>	<i>Предметы, изучаемые на углубленном уровне</i>	<i>Количество обучающихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году</i>	<i>Количество обучающихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году</i>
Естественно-научный	химия, биология	4	4

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

МАОУ Кунарская СОШ реализует следующие АООП:

✓ адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с ОВЗ. Программы, используемые в учебно-воспитательном процессе, учитывают особенности познавательной деятельности детей. Они направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для успешной социальной адаптации.

Данные программы дают возможность детям с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально-личностной сферы и предусматривают:
- организацию без барьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;
- использование вариативных форм получения образования;
- участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов;
- педагога-психолога;
- учителей-предметников;
- медицинского работника;

Основная цель АООП - обеспечение адаптированной учебно-воспитательной развивающей среды

для развития индивидуального адаптационного потенциала детей с особыми образовательными потребностями, трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Всю работу с детьми с ОВЗ администрация строила по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
 - 2) Работа с классными руководителями, учителями-предметниками.
 - 3) Работа с родителями детей с ОВЗ. 4) Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.
 - 5) Вовлечение их во внеурочную деятельность.
- Обучающиеся заняты во внеурочной деятельности с учетом их интересов.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024-2025 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Выполнение образовательной программы.

С 1 сентября 2024 года ООП всех уровней были скорректированы из-за изменений в ФОП, внесенных приказами Минпросвещения от 01.02.2024 № 62 и от 19.03.2024 № 171. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

В соответствии с дорожными картами в 2024-2025 учебном году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей.

При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии с годовым планом работы осуществляется систематический контроль за реализацией образовательных программ. Анализ школьной документации за полугодие и учебный год позволяет дать объективную картину работы учителя по выполнению учебных программ, определить точки сбоя на каждом этапе обучения, выявить расхождение в количестве часов, отводимых на изучение различных курсов по календарно-тематическому планированию и фактическому количеству часов.

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2024-2025 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов. Результаты проверки представлены в таблицах.

Начальное общее образование

Качество выполнения ООП начального общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %			
	1	2	3	4
Русский язык	100	100	100	100
Литературное чтение	100	100	100	100
Иностранный язык(Английский)	-	100	100	100
Математика	100	100	100	100
Окружающий мир	100	100	100	100
ОРКСЭ	-		100	
Изобразительное искусство	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100
Труд (технология)	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100
Занимательная математика	100	100	100	-

Основное общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме. Наглядное количество часов смотрите в таблице.

Таблица. Качество выполнения ООП основного общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %				
	5	6	7	8	9
Русский язык	100	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100	100
Иностранный язык (Английский)	100	100	100	100	100
Математика	100	100	-	-	-
Алгебра	-	-	100	100	100
Геометрия			100	100	100
Вероятность и статистика			100	100	100
Информатика			100	100	100
Физика			100	100	100
Биология	100	100	100	100	100
Химия	-	-	-	100	100
Обществознание	-	100	100	100	100
История	100	100	100	100	100

География	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	-	-
Музыка	100	100	100	100	-
Труд (технология)	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100
Основы безопасности и защиты Родины	100	100	100	100	100
ОДНКНР	100	100	-	-	-
Основные вопросы биологии	100	-	-	-	-
Познание мира по картам	100	-	100	100	-
Математический практикум	100	-	100	100	-
Трудные вопросы орфографии и пунктуации			100	100	100
Основы финансовой грамотности	100	100	-	-	-
Практикум по обществознанию	-	-	100	100	-
Введение в Новейшую историю	-	-	-	-	100

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Среднее общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме. Наглядное количество часов смотрите в таблице.

Таблица. Качество выполнения ООП среднего общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам и профилям обучения, %	
	10 класс, естественно-научный профиль	11 класс, универсальный
Русский язык	100	100
Литература	100	100
Иностранный язык (английский)	100	100
Алгебра и начала математического анализа	100	100
Геометрия	100	100
Вероятность и статистика	100	100
Информатика	100	100
История	100	100
Обществознание	100	100
География	100	100

Физика	100	100
Химия	100	100
Биология	100	100
Основы безопасности и защиты Родины	100	100
Физическая культура	100	100
Индивидуальный проект	100	100
Сложные вопросы географии	100	-
Математический практикум	100	100
Мир профессий	100	100
Финансовая грамотность	100	100
Основы военной службы	-	100

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Таким образом: В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Степень выполнения учебного плана НОО, ООО и СОО выполнен на 100 процентов.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Разработать рабочие программы по учебному предмету «История» и «Обществознание» в соответствии с изменениями в ФГОС и ФОП ООО и СОО в срок до 24.06.2025. Использовать конструктор рабочих программ.

2. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЗР использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по учебным предметам:

- на уровне НОО – «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)»;
- на уровне ООО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)»;
- на уровне СОО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины».

2.1 Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

2.2 При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2025-2026 учебный год в срок до 26.08.2025.

Итоги учебной работы за 2024-2025 учебный год.

Анализируя результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам за 2024-2025 учебный год можно отметить, что: успеваемость по школе составляет 90%. Из 3 обучающихся 11 класса все допущены к итоговой аттестации. Из 13 учеников 9 класса к итоговой аттестации допущены все, кроме Сафарова Курбонали (не прошел устное собеседование по русскому языку).

Таблица 1. Качество знаний

Уровень образования	Количество обучающихся, аттестованных на «5», в том числе в выпускных классах	Количество обучающихся, аттестованных на «4» и «5», в том числе в выпускных классах	% качества
	2024-2025	2024-2025	2024-2025

2	15	11	3	5	1	1	4	3	0	1
3	6	6	0	4	1	0	0	0	0	0
4	11	9	0	2	0	4	2	0	1	1
2-4 кл.	32	26	3	11	2	5	6	3	1	2
5	7	6	0	0	0	1	1	1	0	0
6	18	11	0	8	0	0	7	3	1	3
7	12	10	0	2	0	0	2	2	0	0
8	10	9	0	5	0	0	1	0	1	0
9	13	10	0	3	0	0	1	0	0	1
5-9 кл.	60	46	0	18	0	1	12	6	2	4
10	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	3	3	0	3	0	0	0	0	0	0
10-11 кл.	8	3	0	3	0	0	0	0	0	0
Итого	100	75	3	32	2	6	18	9	3	6

В организации учебно-воспитательного процесса в начальной, основной и средней школе значительное внимание уделяется особенностям подросткового возраста, посещаемости обучающихся, мотивации учения, дифференциальному обучению, развитию творческих способностей школьников.

Отслеживание итогов общей и качественной успеваемости обучающихся по отчетам учителей за каждую четверть и год дает возможность выявить слабые звенья процесса обучения, скорректировать дальнейшую работу по повышению успеваемости школьников и является важным материалом для проведения педсоветов.

Данные отчетов свидетельствуют о том, что по некоторым предметам в течение года были неуспевающие. Отсутствие желания учиться, дифференцированной и индивидуальной работы учителя с учащимися на уроке, невыполнение домашнего задания, пропуски уроков учащимися и как результат – не усвоение программного материала. Плохой успеваемости способствовал также недостаточный контроль со стороны родителей.

В новом учебном году необходимо уделить особое внимание обучающимся, оставленным на осень и на повторное обучение. Особое внимание необходимо уделить будущим выпускникам 9 класса, так как им предстоит пройти государственную итоговую аттестацию.

Рекомендации для педагогов, по стабилизации успеваемости в школе:

В связи с этим необходимо учителям – предметникам:

- создать банк контрольно-измерительных материалов, соответствующих кодификаторам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по всем школьным предметам; мониторинг контроля знаний вести по классам по предметам, по образовательным областям.
- использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной аттестации, в начале будущего учебного года организовать повторение материала с учетом наиболее типичных ошибок, выявленных на промежуточной аттестации;
- применять более эффективные методы обучения, новые технологии, чтобы обеспечить более качественное, успешное освоение программного материала по учебным предметам;
- обратить внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов, развивающих учащихся мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, направленные на выполнение требований государственного стандарта и учебных программ с целью повышения качества преподавания;
- усилить контроль за успеваемостью обучающихся со стороны администрации и классных руководителей;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок, составление индивидуальных маршрутов для слабоуспевающих детей;
- совместная работа учителей-предметников, классных руководителей по отслеживанию посещаемости обучающимися учебных занятий, беседы с родителями

Таблица 4. Количество пропущенных уроков по классам

Класс	Количество обучающихся	Пропущено дней				Пропущено уроков			
		Всего	Б	У	Н	Всего	Б	У	Н
1	13	47	31	16	0	423	281	139	3

2	15	355	253	41	61	1749	1230	204	315
3	6	2	2	0	0	171	121	5	45
4	11	206	81	123	2	989	380	593	16
1-4 классы	45	610	367	170	63	3332	2012	941	379
5	7	230	226	4	0	1380	1352	26	2
6	18	153	35	110	8	1444	477	686	281
7	12	299	250	19	30	1962	1633	131	198
8	10	156	106	50	0	1205	786	347	72
9	13	0	0	0	0	1028	327	55	646
5-9 классы	60	838	617	183	38	7019	4575	1245	1199
10	5	15	0	15	0	112	48	40	24
11	3	27	14	7	6	234	105	70	59
10-11 классы	8	42	14	22	6	346	113	110	83
По школе	113	1490	998	375	107	10697	6700	2296	1661

Выводы и предложения. В новом учебном году необходимо усилить контроль посещаемости уроков со стороны классных руководителей, своевременно информировать родителей об отсутствии детей на занятиях, координировать работу с Советом по профилактике.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА-2025

Система управления на любом уровне сегодня невозможна без сведений, полученных в результате мониторинговых исследований. Для эффективного управления школой необходимо знать, что является критерием её успешности, и отслеживать динамику по этим критериям, анализируя результаты и корректируя управленческий стиль.

Государственная итоговая аттестация – неотъемлемый элемент формирующейся общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО).

Цель государственной итоговой аттестации – оценить качество образования выпускников. В ходе организации и проведения государственной итоговой аттестации 2024-2025 учебного года решались следующие **управленческие задачи**:

Обеспечить условия проведения государственной итоговой аттестации деятельностью педагогов по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации.

Проанализировать состояние и планирование процессов государственной итоговой аттестации и выработать рекомендации на период.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) освоение общеобразовательных программ среднего общего образования и основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2024-2025 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и учрежденческого уровней.

Обучающиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов форме ЕГЭ, ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных беседах.

В рамках информационно-разъяснительной работы была размещена необходимая информация на сайте МАОУ Кунарской СОШ, были оформлены стенды по итоговой аттестации для 9-х и 11-го класса.

В кабинете заместителя директора, отвечающего за подготовку к ГИА, находились папки с документами и рекомендациями в помощь выпускникам, учителям и родителям, подготовлены подборки, по основным сведениям, о ГИА, которые также размещены на сайте МАОУ Кунарской СОШ.

В школе было организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов № 1, № 2, дополнительных бланков ответов № 2.

Педагогический коллектив работал в течение учебного года над всеми составляющими готовности обучающихся к прохождению ГИА:

информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);

предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на

целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В 2024-2025 учебном году в школе был разработан план мероприятий («Дорожная карта») «Организация и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования, направленный на тщательную подготовку к ЕГЭ и ОГЭ.

Информирование родителей обучающихся выпускных классов и самих обучающихся осуществлялось через классных руководителей, посредством классных чатов, через родительские и ученические собрания, на которых они были ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ЕГЭ, ОГЭ. Участникам ГИА были вручены памятки по основным вопросам проведения ГИА (итоговое собеседование, итоговое сочинение, особенности проведения ГИА и т.д.). Члены педагогического коллектива были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов форме ЕГЭ, ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, педагогических советах, индивидуальных беседах. Данная информация зафиксирована в листах ознакомления в получении соответствующего инструктажа. На оперативных совещаниях и заседаниях рассмотрены основные изменения порядка проведения ГИА-2025. Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации было изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предмету, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов ОГЭ и ЕГЭ, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ОГЭ, ЕГЭ по предмету, использование для проведения консультаций литературы (с грифом ФИПИ) для подготовки к итоговой аттестации.

Учителя проводили индивидуальные и групповые консультации по предмету. Расписание дополнительных занятий и консультаций было доведено до сведения родителей, обучающихся в сентябре 2024 учебного года.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по следующим направлениям:

- Контроль уровня качества обученности учащихся 9 и 11 классов, который осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, диагностических работ, репетиционного тестирования.
- Контроль качества преподавания предметов учебного плана МАОУ Кунарской СОШ путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации учреждения. По итогам посещения уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, были даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня качества знаний учащихся;
- Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана МАОУ Кунарской СОШ.
- Контроль ведения классных журналов.
- Контроль успеваемости и посещаемости обучающихся 9 и 11 классов.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников проводился в виде тренировочных и диагностических работ.

Таблица 1. Общая численность выпускников 2024-2025 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	12	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	12	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	12	3
Количество обучающихся, получивших аттестат	12	3

ГИА в 9-х классах

В 2024-2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 10 обучающихся (двое обучающихся второгодники, имеют «зачет»), все участники получили «зачет».

12 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ (двое обучающихся второгодники, 1 обучающийся сдает только математику; 1 обучающийся сдает рус.яз, математику, географию). Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне.

Таблица 2. Результаты ОГЭ

ИТОГИ ОГЭ В 9 КЛАССЕ 2025 ГОДА									
Предмет/учитель	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Успева емость (%)	Кач-во знаний (%)	СОУ %	Ср.балл
<i>Русский язык/</i> (учитель Рахматулина Р.Л., ВКК)	11	-	2	9	-	100	18,2	41,1	3,2
<i>Математика</i> (учитель Пантелеева М.А., ВКК)	11	-	5	6	-	100	45,5	48,7	3,5
<i>Биология/</i> (учитель Паначев А.В., ВКК)	7	-	4	3	-	100	57,1	52	3,6
<i>География/</i> (учитель Оборина М.Ю., 1КК)	7	-	4	3	-	100	57,1	52	3,6
<i>Информатика</i> (учитель Пастухова Е.В., ВКК)	1	-	-	1	-	1	-	36	3
<i>Физика/</i> (учитель Асочакова Е.А., ВКК)	1	-	-	1	-	100	-	36	3
<i>Химия/</i> (учитель Паначев А.В., ВКК)	1	-	1	-	1	100	100	64	4
<i>Обществознание/</i> (Шаршапина Е.А.)	1	-	-	1	-	100	-	36	3

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники МАОУ Кунарской СОШ успешно закончили 2024-2025 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Вывод: Результаты государственной итоговой аттестации показывают, что уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственных программ. Успешность проведения государственной итоговой аттестации удовлетворительная, её результаты показывают, что в течение всего учебного года шла интенсивная работа по изучению нормативной базы ГИА и подготовка к сдаче экзаменов. С обучающимися и их родителями проводились беседы классными руководителями и администрацией МАОУ Кунарской СОШ о нормативно- правовой и инструктивной базе организации и проведения экзаменов. Все изменения в нормативной базе своевременно доводились до сведения обучающихся и их родителей. На первом этаже МАОУ Кунарской СОШ и в кабинетах были оформлены стенды о ГИА, информация на котором постоянно обновлялась. С выпускниками 9 - класса неоднократно проводились тренинги по заполнению бланков ГИА. Учителя – предметники вели подготовку обучающихся не только на уроках, но и на дополнительных индивидуальных занятиях.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие общие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Необходимо:

– выстроить подготовку к экзаменам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, дифференциации по уровню подготовки и ставить перед каждым ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом опираясь на самооценку и устремления каждого:

– Со слабоуспевающими обучающимися необходима:

- а) индивидуализация домашнего задания;
- б) оказание должной помощи в ходе самостоятельной работы на уроке;
- в) указание алгоритма выполнения задания;
- г) расчленение сложного задания на элементарные составные части.

– Для «средних» учеников необходимо:

- а) использовать методику, при которой они смогут перейти от теоретических знаний к практическим навыкам;
- б) указание причинно-следственных связей, необходимых для выполнения заданий;
- в) применению уже отработанных навыков в новой ситуации.

– Для сильных учеников требуется создание условия для продвижения:

а) дифференцированные по уровню сложности задания;

б) возможность саморазвития;

в) помощь в решении заданий третьей части.

– Решение заданий Открытого банка ОГЭ необходимо для формирования устойчивых навыков решения заданий, но его нужно сочетать с фундаментальной подготовкой, позволяющей сформировать у обучающихся общие учебные действия, способствующие более эффективному усвоению изучаемых вопросов.

– своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

– продолжить работу над повышением качества знаний, обучающихся;

– учителям продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;

– в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

– пользоваться для эффективной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2026г., открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2025-2026 учебный год:

– руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2024-2025 учебного года, включить в план работы на 2025-2026 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;

– совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

– администрации МАОУ Кунарской СОШ провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

– продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

– разнообразить формы работы школьного психолога по вопросам социализации личности обучающегося, самоопределения в отношении будущей профессии;

– включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими обучающимися;

– учителям-предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение обучающихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

ГИА в 11-м классе

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2024-2025 учебного года по основным образовательным программам среднего общего образования

Общая характеристика участников ЕГЭ-2025

Все мероприятия по подготовке к ЕГЭ были определены документами федерального, регионального и муниципального уровней, проведены по Дорожной карте.

Работа по информированию всех участников ЕГЭ началась в сентябре 2024 года. Для организации подготовки к ЕГЭ выпускников, их родителей, учителей-предметников школы были проанализированы издания, приобретены сборники «ЕГЭ-2025», КИМы по предметам.

В целях информирования о ходе подготовки к ЕГЭ были проведены родительские и ученические собрания, совещания при директоре и зам. директора, педагогические советы. Проводилась работа по обмену опытом подготовки к ЕГЭ.

Для обучающихся 11 класса в течение учебного года были организованы пробные экзамены на школьном и региональном, федеральном уровнях. По основным предметам и по выбору в форме

ЕГЭ: по математике, русскому языку, обществознанию. Это позволило им лучше усвоить технологию сдачи экзаменов в форме ГИА.

Посещение уроков учителей-предметников показало, что все учителя владеют методикой преподавания предметов, проводят срезы знаний обучающихся, доступно объясняют новый материал, умеют заинтересовать детей, хотелось бы обратить внимание на проведение нетрадиционных уроков с использованием компьютерных технологий. Однако не всегда используются дифференцированные задания, не в полной мере используется индивидуальный подход к обучающимся разного уровня. В школе отработана система раннего прогнозирования затруднений, связанных с подготовкой к ЕГЭ, проведения административных контрольных работ с начала учебного года в формате ЕГЭ, эффективно используются внеурочные формы подготовки к ЕГЭ, что очень важно в условиях нехватки учебных часов, своевременно контролируется объём качества, систематичность, сроки использования на уроках тестовых заданий.

Проведение ЕГЭ в 2025 году позволило получить в целом объективную картину состояния общеобразовательной подготовки выпускников школы по всем предметам.

В Едином Государственном Экзамене в мае-июле 2025 г. участвовало 3 выпускника 11-го класса (100%):

Число выпускников, допущенных до экзаменов	Число выпускников, проходивших ГИА	Число выпускников, сдавших ЕГЭ
3	3	3

Экзамены по выбору были выбраны 2-мя обучающимися. Выбор распределился следующим образом:

Таблица 1. Выбор экзаменов ЕГЭ 11 класс

Предмет	Русский язык	Математика (базовая)	Обществознание
Количество учащихся	3	3	2

Таблица 2. Результаты ЕГЭ в 2025 году

№ п/п	ФИ/предмет	Русский язык 30.05.25	Математика 27.05.25	Обществознание 02.06.25
	Ахметшин Денис	516/	146/4	-
	Дёмин Алекс	616/	166/4	2
	Колегова Ксения	516/	126/4	2
СРЕДНИЕ ЗНАЧЕНИЯ: первичный балл/тестовый балл/мин.граница		28/55/24	14/4/-	

Согласно результатам ЕГЭ по основным предметам успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся удовлетворительный по русскому языку и математике. Выпускник 11-го класса успешно завершил учебный год и получил аттестат.

Анализ результатов ЕГЭ по всем предметам в 2025 году показал целый ряд проблем:

- недостаточно высокие результаты у некоторых выпускников, несмотря на усиленную подготовку;
- результат ЕГЭ в большей степени зависит не только от знаний и умений ученика, но и от уровня развития общих учебных умений и психических процессов (уровня организации деятельности, мобильности, работоспособности, переключаемости, концентрации внимания, произвольности, самостоятельности мышления, рефлексии, самооценки);

- повышенный уровень тревожности, связанный с особенностями процедуры ЕГЭ, тоже отрицательно влияет на результаты ЕГЭ даже у хороших учеников;
- подготовка к ЕГЭ требует от обучающихся способности удерживать в памяти огромный объем информации, который невозможно выучить, запомнить за несколько дней перед экзаменом; это актуализирует проблему формирования прочных знаний в течение всего времени обучения;
- ежегодное совершенствование вариантов ЕГЭ, изменение числа заданий в работах, направленности их содержания, уровня сложности приводят к необходимости ежегодно приспосабливаться учителю к новым требованиям, заново планировать подготовку к ЕГЭ, строить соответствующую систему заданий;
- задания ЕГЭ из настоящих «боевых» вариантов порой оказываются сложнее, чем в демонстрационных версиях;
- результат обучающихся по ЕГЭ напрямую зависит от уровня профессиональных умений учителя выполнять нестандартные задания повышенной трудности; учителя, испытывающие затруднения в выполнении таких заданий, не могут научить этому обучающихся.

Вывод: следовательно, работа учителей-предметников, система внутришкольного контроля по подготовке к итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году была эффективной и дала удовлетворительные результаты. Чтобы показатели не падали, а оставались стабильными, хорошими по ЕГЭ, будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством: продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ; обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

Предложения на 2025–2026 учебный год.

1. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.
 2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
 3. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
 4. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.
- Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся.

5. Контроль за знаниями проводить в форме КИМов ОГЭ и ЕГЭ.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

На уровне учителей - предметников:

- В ходе подготовки обучающихся, при организации повторения необходимо уделить внимание отработке базовых умений.
- Подготовку обучающихся выстраивать по тематическому принципу, соблюдая «правило спирали» – от простых типовых заданий досложным.
- Активнее вводить кимов ОГЭ и ЕГЭ в систему обучения, начиная с 5 класса.
- Индивидуально выполнять самими учителями экзаменационные работы ЕГЭ с последующей фиксацией возникающих при выполнении заданий трудностей и намечать пути их устранения.
- Проанализировать нормативные документы, положенные в основу ЕГЭ: спецификация, кодификатор, демоверсии, выявлять изменения в содержании контрольно – измерительных материалов.
- Внимательно ознакомиться с опубликованными или размещенными на соответствующих сайтах федерального и регионального уровня материалами, представляющими анализ ЕГЭ прошлых лет по своему предмету (обратить особое внимание на типичные ошибки, недочеты).
- Проанализировать материалы открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, так как эти задания могут стать дополнительным ориентиром при планировании глубины изучения того или иного материала, а также для уточнения планируемых результатов обучения по отдельным темам.
- В начале обучения в 9 и 11 классах необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки обучающихся по изученным разделам и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях, повторение материала.

- Помочь обучающимся адекватно оценить свои знания, умения, способности, сформулировать индивидуальную цель сдачи ЕГЭ.
- Обучая школьников приемам работы с кимами, необходимо добиваться понимания того, что успешное выполнение любого задания невозможно без тщательного анализа. Выбор ответа должен быть обоснованным.
- Учитель должен помочь школьникам при выборе пособий для подготовки к ЕГЭ. Лучше готовиться по пособиям, включенным в перечень изданий, допущенных ФИПИ к использованию в учебном процессе в образовательных учреждениях размещен на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>)

На уровне классных руководителей:

Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ЕГЭ дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками. Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

- направленность на формирование позитивного отношения к ЕГЭ;
- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;
- оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ЕГЭ;
- ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.

Результаты ВПР 2025 года

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного и среднего общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору Приказ Рособрнадзора от 13.05.2024 N 1008 "Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2024 N 78327с целью мониторинга уровня предметной и метапредметной подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего, основного общего, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, получения и использования объективных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в образовательных организациях.

С 11 апреля по 16 мая 2025 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8-х, 10 классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

График ВПР-2025

Дата	Класс	Учебный предмет	Продолжительность
11.04	4	Русский язык	Один урок, не более чем 45 минут
14.04		Математика	Один урок, не более чем 45 минут
16.04		Один из предметов: окружающий мир, литературное чтение, иностранный язык (английский)	Один урок, не более чем 45 минут
15.04	5	Русский язык	Один урок, не более чем 45 минут
17.04		Математика	Два урока, не более чем 45 минут каждый
21.04		Один из предметов: история, литература, иностранный язык (английский)	Один урок, не более чем 45 минут
23.04		Один из предметов: география, биология	Два урока, не более чем 45 минут каждый
16.04	6	Русский язык	Один урок, не более чем 45 минут
18.04		Математика	Два урока, не более чем 45 минут каждый

22.04		Один из предметов: история, обществознание, литература, иностранный язык (английский)	Один урок, не более чем 45 минут
24.04		Один из предметов: география, биология	Два урока, не более чем 45 минут каждый
23.04	7	Русский язык	Один урок, не более чем 45 минут
25.04		Математика	Два урока, не более чем 45 минут каждый
28.04		Один из предметов: история, обществознание, литература, иностранный язык (английский)	Один урок, не более чем 45 минут
30.04		Один из предметов: география, биология, физика базовая, информатика	Два урока, не более чем 45 минут каждый
24.04	8	Русский язык	Один урок, не более чем 45 минут
29.04		Математика	Два урока, не более чем 45 минут каждый
30.04		Один из предметов: история, обществознание, литература, иностранный язык (английский)	Один урок, не более чем 45 минут
06.05		Один из предметов: география, биология, химия, физика базовая, информатика	Два урока, не более чем 45 минут каждый
5.05	10	Русский язык	Два урока, не более чем 45 минут каждый
7.05		Математика	Два урока, не более чем 45 минут каждый
14.05/ 16.05		Два из предметов: история, обществознание, география, физика, химия, литература, иностранный язык (английский)	Два урока, не более чем 45 минут каждый

Результаты ВПР

Класс	Всего в классе обучающихся	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»
4	11	9	Русский язык	1	4	2	2
		9	Математика	-	4	3	2
		10	Окружающий мир	-	7	2	1
15	7	5	Русский язык	-	1	3	1
		5	Математика		1	3	1
		5	История	-	1	3	1
		7	Биология	-	1	5	1
6	18	13	Русский язык	-	4	6	3
		16	Математика	1	3	9	3
		13	Обществознание	-	2	8	3
		14	Биология	1	3	9	3
7	12	11	Русский язык		5	4	2
		8	Математика		2	3	3
		11	История		2	6	3
		9	Биология		1	6	2
8	10	8	Русский язык	1	4	1	2
		9	Математика	-	2	5	2
		8	Литература	1	4	2	1
		9	Биология,	1	3	4	1
10	5	4	Русский язык	-	-	3	1

	4	Математика	1	-	2	1
	4	Обществознание	-	1	2	1
	5	География	-	1	3	1

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Обсудить результаты ВПР-2025 на совещании при директоре. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
- Довести до сведения родителей результаты ВПР.
- Выставить оценки за ВПР в дневники обучающихся;
- Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
- Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
- Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
- Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В целях подготовки школьников в олимпиадах был разработан и утвержден план подготовки школьников к участию в олимпиадах 2025-2026 учебного года, включающий в себя такие мероприятия как: обучение педагогов на курсах, входное тестирование детей с целью выявления умственного и творческого потенциала обучающихся, в том числе потенциальных участников Олимпиады (для вновь прибывших и новых участников Олимпиады), разработку индивидуальных образовательных траекторий развития одаренных обучающихся, участников предметных олимпиад, организацию работы и расширение сети кружков дополнительного образования для развития творческих способностей обучающихся, участников предметных олимпиад, пополнение базы данных победителей и призеров олимпиад, проведение предметных недель, обеспечение доступа к современным информационным ресурсам обучающихся и педагогических работников образовательного учреждения, моральное поощрение и материальное стимулирование победителей и призеров Олимпиады, а также педагогов, работающих с одаренными детьми.

В период подготовки обучающихся к олимпиадам обозначились *следующие проблемы*:

- подготовка к Всероссийской предметной олимпиаде фактически начинается лишь в конце сентября, октябре месяце, а заканчивается по окончании олимпиад, т.е. не несет непрерывный характер, включена в планы работ педагогов формально;
- большая занятость педагогов не дает им в полной мере готовить участников олимпиад, потенциальных победителей и призеров, что влечет за собой неполное раскрытие возможностей одаренных школьников.

Итоги проведения школьного этапа

Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году

Школьная олимпиада является первым этапом *всероссийской олимпиады школьников*. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы. В соответствии с планом-графиком ВСОКО, внутришкольным контролем в МАОУ Кунарской СОШ был проведен анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Цель проведения:

- проанализировать организацию и результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- выявить одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном

этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился в соответствии с графиком с 12.09.2024 по 25.10.2024гг. В олимпиаде принимают участие обучающиеся 5-11-х классов, (по русскому языку и математике - 4-11-х классов), осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Школьный этап олимпиады проводится в единые сроки и по единым заданиям с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, организации проверки и оценивания выполненных олимпиадных работ, разбора олимпиадных заданий и их решений, показа выполненных олимпиадных работ, подачи и рассмотрения апелляций:

- по 6 общеобразовательным предметам: математика, информатика, химия, биология, астрономия и физика (далее шесть предметов) с использованием платформы «Сириус.Курсы», участники выполняют олимпиадные задания в тестирующей системе;

- по 12 общеобразовательным предметам: география, искусство (мировая художественная культура), испанский язык, история, итальянский язык, китайский язык, обществознание, право, русский язык, технология (профиль «Информационная безопасность»), экология, экономика - на платформе информационной системы «Региональная база данных обеспечения проведения олимпиад на территории Свердловской области» (далее РБДО (<https://vsosh.irro.ru>), участники выполняют олимпиадные задания в тестирующей системе;

- по 6 общеобразовательным предметам: иностранный язык (английский, немецкий, французский), основы безопасности защиты Родины, технология, физическая культура — в 2 тура с использованием платформы РБДО (<https://vsosh.irro.ru>). Олимпиадные задания онлайн-тура выполняются в тестирующей системе, задания очного тура по иностранным языкам и технологии (профили «Культура дома, дизайн и технологии», «Техника, технологии и техническое творчество») — на специально разработанных бланках, задания очного (практического) тура по физической культуре, основам безопасности и защиты Родины, технологии (профиль «Робототехника») - в соответствии с требованиями по организации и проведению олимпиад по соответствующему общеобразовательному предмету; по литературе с использованием платформы РБДО (<https://vsosh.irro.ru>), участники выполняют олимпиадные задания очно на специально разработанных бланках.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 76 учащихся 4–11-х классов (79 ч.), что составило 96 процентов от общего количества учащихся 4–11-х классов по 11 предметам, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, русскому языку, литературе, математике, обществознанию, ОБЗР, физической культуре, информатике, труду (технологии).

Таблица № 1. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2023-2024	2024-2025
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	46	76

Вывод: наблюдается увеличение количества участников. Увеличение количества участников ШЭ ВСОШ объясняется тем, что регулярно проводится качественная информационная работа среди всех участников образовательных отношений: мотивация, преимущества участия в олимпиаде, а также - новая форма проведения олимпиады на платформе «Сириус».

Таблица № 2. Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников олимпиады	Процент участия от общего количества учащихся в классах
1	Английский язык (5–11-е классы, 68 учащихся)	46	68%
2	Русский язык (4–11-е классы, 79 учащихся)	65	82%
3	Литература (5–11-е классы, 79 учащихся)	7	8,9%
4	Математика (4–11-е классы, 79 учащихся)	29	37%
5	Информатика (5–11-е классы, 68 учащихся)	13	19%
8	Биология (5–11-е классы, 68 учащихся)	47	69%
9	География (5–11-е классы, 68 учащихся)	44	65%
12	История (5–11-е классы, 68 учащихся)	38	56%
13	Обществознание (6–11-е классы, 61 учащийся)	49	80%
17	Физическая культура (5–11-е классы, 68 учащихся)	25	37%
18	ОБЗР (8–11-е классы, 31 учащийся)	23	74%
19	Труд (технология) (5-11 классы, 68 учащихся)	41	60%

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам гуманитарного цикла – русский язык, английский язык, обществознание; по предметам естественнонаучного цикла – биология.

Список победителей школьного этапа ВСОШ в 2024-2025 уч.году

Таблица № 3. Количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году

Предмет	Участник	класс	Итоговый балл	Первичный балл	Статус
История	Лихачева Ангелина Васильевна	9	47,37	36	Призёр
	Быкова Татьяна Николаевна	8	39,47	30	Призёр
	Кузьминых Анастасия Александровна	8	43,42	33	Призёр
	Костенков Артем Алексеевич	6	44,74	34	Призёр
Обществознание	Сыромятникова Виктория Павловна	8	9	9	Призёр
	Селина Анжелика Вячеслововна	7	10	10	Призёр
	Бирючева Софья Александровна	7	9	9	Призёр
	Ченец Анастасия Владимировна	7	9	9	Призёр
Русский язык	Шарафисламов Дмитрий Михайлович	5	75	75	Победитель
	Максимов Владислав Андреевич	8	55	55	Призёр
	Степанян Элинга Аликовна	8	55	55	Призёр
	Сыромятникова Виктория Павловна	8	65	65	Призёр
	Кузовникова Софья Вячеславовна	8	60	60	Призёр
	Кузьминых Анастасия Александровна	8	60	60	Призёр
	Булатов Дмитрий Сергеевич	7	80	80	Победитель
	Карханова Ксения Алексеевна	6	27	27	Призёр
	Саночкина Валерия Алексеевна	6	36	36	Призёр
	Литература	Попов Олег Михайлович	10	59	59
Физическая культура (Юноши)	Ахметшин Денис Раисович	11	78,62	83,5	Призёр
	Григорьев Сергей Анатольевич	9	85,66	93,42	Призёр
	Максимов Степан Андреевич	10	78,75	86,51	Призёр
	Демин Роман Сергеевич	7	73,45	74,6	Призёр
	Дронгаль Иван Васильевич	8	68	68	Призёр
	Сысолятин Никита Владимирович	5	86,96	88	Победитель
	Колегова Ксения Евгеньевна	11	86,17	94,5	Призёр
	Степанян Элинга Аликовна	8	80,5	88,77	Призёр
	Кузовникова Мирослава Вячеславовна	7	84,32	88	Призёр
	Сыромятникова Карина Павловна	6	80	80	Победитель

Основы безопасности и защиты Родины	Демин Алекс Игоревич	11	72	72	Призёр
	Сыромятников Дмитрий Николаевич	10	87	87	Призёр
	Максимов Степан Андреевич	10	69	69	Призёр
	Никулин Никита Иванович	5	96	96	Призёр
	Семенихин Семен Сергеевич	9	110	110	Призёр
	Бутаков Андрей Александрович	9	112	112	Призёр
	Григорьев Сергей Анатольевич	9	84	84	Призёр
	Дронгаль Иван Васильевич	8	63	63	Призёр
	Степанян Элинга Аликовна	8	65	65	Призёр
Биология	Степанян Элинга Аликовна	8	23	23	Призёр
	Кузьминых Анастасия Александровна	8	24,6	24,6	Призёр
	Шарафисламов Дмитрий Михайлович	5	13,6	13,6	Призёр
	Карханова Ксения Алексеевна	6	24	24	Победитель
	Саночкина Валерия Алексеевна	6	24	24	Победитель
	Шерстобитова Елизавета Александровна	6	16,4	16,4	Призёр
	Белюсова Екатерина Николаевна	8	24,6	24,6	Призёр
	Тулина Вероника Андреевна	6	17	17	Призёр
	Сысолятин Никита Владимирович	5	14,4	14,4	Призёр
	Никулин Никита Иванович	10	36,6	36,6	Призёр
	Пантелеев Артем Витальевич	8	24,6	24,6	Призёр
	Слепухин Артем Алексеевич	6	20,4	20,4	Победитель
	Быкова Татьяна Николаевна	8	20,6	20,6	Призёр
	Максимов Владислав Андреевич	8	18,2	18,2	Призёр
Английский язык	Карханова Ксения Алексеевна	6	34	34	Призёр
Математика	Хайретдинов Артур Маратович	10	5	5	Призёр
	Пантелеев Артем Витальевич	8	6	6	Победитель

Таблица № 4. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа всероссийской олимпиады школьников за два года

Учебный год	2023-2024	2024-2025
-------------	-----------	-----------

Количество победителей	3	8
Количество призеров	7	46

Вывод: общее количество победителей и призеров по школе стабильно увеличивается по сравнению с прошлым учебным годом. Однако проблема остается прежней: нет целенаправленной и систематической подготовки обучающихся к предметным олимпиадам. Педагоги занимаются подготовкой обучающихся к олимпиадам непосредственно перед мероприятием.

Планируемые управленческие решения:

1. Учителям-предметникам провести детальный анализ олимпиадных работ.
2. Учителям-предметникам продолжить активизировать интерес к предмету через внеклассные мероприятия, праздники, кружковую деятельность, осуществлять работу с одаренными детьми. Более активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе;
3. Классным руководителям проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах;
4. Рекомендовать учителям активнее использовать в образовательном процессе логические, экспериментальные задания, развивающие творческое мышление учащихся, их способности и умения применять теоретические знания к решению задач различного типа, умения анализировать и строить умозаключения.
5. Учителям-предметникам обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам; при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения; обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление; предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.
6. Объявить благодарность учителям и учащимся, принимавшим активное участие в проведении школьного этапа олимпиады.

УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНКУРСАХ РАЗНОГО УРОВНЯ

Одним из направлений работы школы по формированию творческой индивидуальности ученика является создания условий для реализации личностного потенциала одаренных детей. Развитие одаренных детей является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Вместе с тем продолжается непрерывная работа по выявлению одаренных детей с учетом их успехов в различных видах деятельности, проводится индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей ребенка.

Работа с одаренными обучающимися ведется с целью создания условий для развития творческой личности учащихся, для их самоопределения и самореализации, совершенствования знаний учащихся в определенной области. Использование различных форм работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие обучающихся в конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Количество участников, победителей и призеров в конкурсах разного уровня, отображены в таблице.

Таблица № 1.

№ п/п	Ф.И.О	Наименование мероприятия	Организатор мероприятия	Уровень (муниципальный,	Дата	Кол-во участ	Результат
-------	-------	--------------------------	-------------------------	-------------------------	------	--------------	-----------

				региональный, всероссийский, международный)		нико в	
	Белоглазов В., Захробегзода О., Попов Ив., Селина Е., Солдатов Р., Соловьев К., Шарафисламова Т.	Образовательный марафон «Космическое приключение»	платформа Учи.ру	всероссийский	24.09.24 – 20.10.24	7 чел.	Грамота
	Деличбан М., Попов И., Селина Е., Солдатов Р., Шарафисламова Т.	Урок «Цифра»	Урок «Магазин приложений»	всероссийский	декабрь 2024 год	5 чел.	Грамота
	Абишева Жанна (заменяющая мать) – Солдатов Роман.	Онлайн-зачет по финансовой грамотности	Банк России	всероссийский	15 октября 2024 год	1 чел	Сертификат (базовый уровень)
	Деличбан М., Солдатов Р.	Конкурс художественного слова «Читалочка»	МБУ ДО ЦДТ «Креатив»	муниципальный	23 октября 2024 год	2 чел.	Диплом за 2-е место Солдатов Роман; Сертификат за участие – Деличбан Макар.
	Селина Елизавета, Шарафисламова Таисия.	Всероссийский творческий конкурс «Птичка – невеличка»	Федеральный журнал «Звездочка наша»	всероссийский	12 ноября 2024 года	2 чел.	Диплом за 1-е место Селина Елизавета, Диплом за 2-е место Шарафисламова Таисия
	Селина Елизавета	III Всероссийский конкурс «Спасибо тебе, мама»	Социальный центр развития «Супер поколение»	всероссийский	06.12.24 год	1 чел.	диплом лауреата 1 степени
	Селина Елизавета, Шарафисламова Таисия.	Всероссийский творческий конкурс «Три сокровища мудрой змеи» В номинации «Новогодний подарок»	Федеральный журнал «Звездочка наша»	всероссийский	13 декабря 2024 год	2 чел.	Диплом 1-ое место
	Селина Елизавета, Шарафисламова Таисия.	Всероссийский творческий конкурс «Три сокровища мудрой змеи» В номинации «Новогодняя»	Федеральный журнал «Звездочка наша»	всероссийский	13 декабря 2024 год	2 чел.	Диплом 1-ое место

		открытка»					
	Деличебан Макар	Конкурс стихотворений собственного сочинения, номинация «Ребенок» с темой «Новый год в любимом Богдановиче»	МБУ РМ «ЦМПИИ» ГО Богданович	муниципальны й	декабрь 2024 год	1 чел.	Грамота за 2-е место
	Селина Елизавета	Региональный конкурс Свердловской области «Тебе, защитник Родины моей!»	Федеральны й журнал «Звездочка наша»	региональный Свердловской области	17 февраля 2025 год	1 чел.	Диплом 1-ое место
	Деличебан Макар	Окружной конкурс детского литературного творчества среди воспитанников ДОО и учащихся 1 классов СОШ «Сочиняем сами» в номинации «Сказка»	МАДОУ «Сказка»	окружной конкурс детского литературного творчества	февраль 2025 год	1 чел.	Диплом 3 степени
	Солдатов Р., Деличебан М., Соловьев К.	I муниципальный патриотический конкурс чтецов «О доблести! О подвиге! О славе!»	МАУК «Центр современной культурной среды муниципального округа Богданович» Тыгишский сельский Дом культуры	муниципальны й	февраль 2025 год	3 чел.	Диплом III степени - Солдатов Р., Диплом за участие: Деличебан М., Соловьев К.
	Деличебан М. Шаипов З., Шарафисламова Т.	Муниципальный конкурс рисунков «Моя малая Родина»	Муниципальны й округ Богданович	муниципальны й	февраль 2025 год	3 чел.	Грамота за 1 место Деличебан М. Участие: Шаипов З., Шарафисламова Т.
	Солдатов Роман	Конкурс чтецов «О спорт., ты-мир!»	МКУ УО МО Богданович	муниципальны й	Март 2025г	1 чел.	Грамота лауреата 1 степени
	Соловьев К.	«Академия функциональной грамотности. Применяем знания в жизни»	платформа Учи.ру	всероссийский	8 апреля-8 мая 2025 г	1 чел.	Сертификат
	Селина Елизавета	Региональный конкурс Свердловской области «Веснушки!»,	Федеральны й журнал «Звездочка наша»	региональный Свердловской области	13 марта 2025 год	1 чел.	Диплом 1-ое место

		Номинация «Весна в ладошке»					
Селина Елизавета		Всероссийский конкурс, посвященный дню Матери- Земли «Под крышей голубой» Номинация «Красота планеты нашей»	Федеральный журнал «Звездочка наша»	всероссийский	8 апреля 2025 года	1 чел.	Диплом за 1-е место
Селина Елизавета		Всероссийский конкурс творческих работ, посвященный Дню грача «В березовой роще веселье – справляют грачи новоселье!»	Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея»	всероссийский	09.04. 2025г	1 чел.	Диплом за 1-е место
Селина Елизавета		VII Всероссийский конкурс, посвященный Международному дню птиц «Гоголятник»	Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея»	всероссийский	09.04. 2025г	1 чел.	Диплом за 1-е место
Селина Елизавета		Конкурс детских рисунков «Выбираю Победу!»	Богдановичский район территориальной избирательной комиссии	муниципальный	Май 2025 год	1 чел.	Диплом за 3-е место
Алланазаров Алан Алланазаров тимур Жоломанова Айгуль		фестивале Дружбы народов Урала	НТО «Просвещение» г. Москва	Муниципальный	04.11.24.	3	I место
Ансамбль ложкарей «Веснушки»		Конкурс «Призвание- артист»	Комитет культуры Санкт-Петербурга	Международный	28.09.24.	3	Лауреат 1 степени
Фольклорный ансамбль «Ласточка»		Конкурс «Призвание- артист»	Комитет культуры Санкт-Петербурга	Международный	28.09.24.	7	Лауреат 3 степени
Фольклорный ансамбль «Ласточка»		Конкурс «Призвание- артист»	Комитет культуры Санкт-Петербурга	Международный	28.09.24.	7	Лауреат 1 степени
Алланазаров Алан		Конкурс «Читалочка»	ЦДТ «Креатив»	Муниципальный	12.11.24.	1	Участник
Алланазаров Тимур		Конкурс «Читалочка»	ЦДТ «Креатив»	Муниципальный	12.11.24.	1	Участник
Вагина Василиса		Три сокровища мудрой змеи	Федеральный журнал «Звездочка наша»	Всероссийский	13. 12.24.	1	Диплом 1 место
Алланазаров Алан		Патриотический конкурс чтецов «О доблести! О	Тыгшский СДК	Муниципальный	02.2025	1	Участник

		подвиге! О славе!»					
Ансамбль «Ласточка»	Областной конкурс «Заряночка»	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области	Областной	22.03.25.	8	1 место	
Ансамбль «Ласточка»	Конкурс творческих проектов	МАП учителей ОДНКНР	Муниципальный	03.25.	10	2 место	
Фольклорный ансамбль «Ласточка»	Конкурс театральных коллективов «Юные таланты»	МБУ ДО ЦДТ «Креатив»	Муниципальный	04.25.	12	1 место	
Адищев Тимофей	Конкурс «Казачок»	Государственный реестр казачьих обществ в РФ Оренбургское войсковое казачье общество	Областной	05.25.	1	2 место	
Трио ложкарей «Веснушки»	Конкурс «Казачок»	Государственный реестр казачьих обществ в РФ Оренбургское войсковое казачье общество	Областной	05.25.	1	1 место	
Карханова Ксения	Конкурс декоративноприкладного искусства «Казачьи традиции и современность»	Оренбургское войсковое казачье общество	Областной	05.25.	1	Диплом участника	
Оркестр шумовых инструментов младшей группы	Конкурс композиторов-юбиляров	Управление образования муниципального округа Богданович	Муниципальный	05.25.	1	3 место	
Оборина Анастасия Юрьевна	Муниципальный конкурс ИЗО «Безопасные дороги»	МБУ ДО ЦДТ Креатив г. Богданович	муниципальный	27.12.2024	5	ПОБЕДИТЕЛЬ – Грамота 1 степени	
Бирючева Дарья Евгеньевна	Муниципальный конкурс ИЗО «Безопасные дороги»	МБУ ДО ЦДТ Креатив г. Богданович	муниципальный	27.12.2024	5	ПОБЕДИТЕЛЬ – Диплом 1 степени	
Бирючева Софья Александровна	Муниципальный конкурс ИЗО «Безопасные дороги»	МБУ ДО ЦДТ Креатив г. Богданович	муниципальный	27.12.2024	5	ПОБЕДИТЕЛЬ – Диплом 1 степени	
Алланазаров Тимур	Международный конкурс	Г. Санкт-Петербург	Международный	28.09.2	1	ПОБЕДИТЕЛЬ	

		«Призвание артист»			024г		Ль – III место
	Слепухин Артем	Конкурс «Моё любимое село»		Региональный	Январь 2025г	1	Участие
	Бирючева Даша	I муниципальный патриотический конкурс чтецов «О доблести! О подвиге! О славе!»	с. Тыгиш	Муниципальный	28.02.2025г	2	Диплом участника
	Слепухин Артем	I муниципальный патриотический конкурс чтецов «О доблести! О подвиге! О славе!»	с. Тыгиш	Муниципальный	28.02.2025г		Диплом участника
	Слепухин Артем	Муниципальный конкурс детского литературного творчества «Вдохновение»	МБУ ДО ЦДТ Креатив г. Богданович	муниципальный	16.04.2024	1	ПОБЕДИТЕЛЬ – Грамота 1 место
	Евстигнеева Марина	Муниципальный конкурс детского литературного творчества «Вдохновение»	МБУ ДО ЦДТ Креатив г. Богданович	муниципальный	16.04.2024	1	ПОБЕДИТЕЛЬ – Грамота 2 место
	Шерстобитова Елизавета	Муниципальный конкурс детского литературного творчества «Вдохновение»	МБУ ДО ЦДТ Креатив г. Богданович	муниципальный	16.04.2024	1	ПОБЕДИТЕЛЬ – Грамота 3 место
	Бирючева Дарья	Муниципальный конкурс детского литературного творчества «Вдохновение»	МБУ ДО ЦДТ Креатив г. Богданович	Муниципальный	16.04.2024	1	УЧАСТИЕ - Сертификат
	Оборина Анастасия	Муниципальный конкурс детского литературного творчества «Вдохновение»	МБУ ДО ЦДТ Креатив г. Богданович	Муниципальный	16.04.2024	1	УЧАСТИЕ - Сертификат
	Алланазаров Тимур	XXII Областной конкурс Муниципальный этап «Мы выбираем будущее»	Богдановичская районная территориальная избирательная комиссия	Областной	14.03.2025	1	ДИПЛОМ ПРИЗРА III МЕСТО
	Семенова Александра	XXII Областной конкурс Муниципальный этап «Мы выбираем будущее»	Богдановичская районная территориальная избирательная комиссия	Областной	14.03.2025	1	Сертификат участника
	Кузьминых Анастасия	Акция «Культурная	Всероссийский	Всероссийский	01.09.2024	1	сертификат участника

		суббота. Сказки народов России»					
Кузьминых Анастасия, Быкова Татьяна,	Конкурс детского рисунка «Супергерои чистоты и здоровья»	Всероссийский	Всероссийский	21.10.2025	2	благодарность за участие	
Кузьминых Анастасия	Всероссийском фестивале детского творчества "Мы художники и чудо-мастера!"	Всероссийский	Всероссийский	30.10.2025	1	диплом 1 степени	
участники- 10 ребят	Всероссийская Олимпиада «Культура вокруг нас», Uchi.ru	Всероссийский	Всероссийский	16.12.2025	10	участие	
участники- 10 ребят	Всероссийская олимпиада «Безопасный интернет» на uchi.ru	Всероссийский	Всероссийский	20.12.2024	10	участие	
Кузьминых Настя, Кузовникова Софья, Белоусова Кат	Онлайн- конкурс боевых листков «Подвиг Сталинграда»	Региональный	Региональный	03.02.2025	3	2 место	
Команда 8 класса	КВИЗ-ИГРА «ПРОЕКТ ЗНАНИЕ.Наука»	Школьный	Школьный	06.02.2025	10	3 место	
Дронгаль Иван, Кузьминых Настя, Кузовникова Софья	Викторина «Россия. Вооруженные силы»	Всероссийский	Всероссийский	28.02.2025	3	3 место	
Кузовникова Софья	Конкурс чтецов "Этих дней не смолкнет слава", посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне «Священные строки войны...»	Всероссийский	Всероссийский	17.03.2024	1	Диплом 1 степени	
Абишева Айгуль	XXIII Всероссийской олимпиады по предмету русский язык, 5 класс	Всероссийский	Всероссийский	март 2025	1	Диплом 1 степени	
Шарафисламов Дмитрий	Международный образовательный портал педагогического мастерства "Я-Учитель" в Международной олимпиаде по предмету: Русский язык	Международный	Международный	март 2025	1	1 место	

		возрастная категория: школьники 5-7 классов					
Абишев Николай		Всероссийский конкурс "Мир будущего", 5 класс FGOSTEST.RU	Всероссийский	Всероссийский	март 2025	1	2 место
Команда 8 класса		Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	Всероссийский	Всероссийский	Март 2025	10	участие
Команда 8 класса		Викторина «Мир будущего» ФГОСТЕСТ	Всероссийский	Всероссийский	Март 2025	10	участие
Команда 8 класса		Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Памятники России»	Всероссийский	Всероссийский	15.05.2025	10	участие
Кузьминых Анастасия		Конкурс видеороликов «Есть такая профессия-Родину защищать!»	Муниципальный	Муниципальный	май 2025	1	благодарственное письмо за участие
Короткова Варвара,		Конкурс детского литературного творчества «Вдохновение»(сочинение) Проза» «МОЙ ВЕРНЫЙ ДРУГ»	Муниципальный	Муниципальный	май 2025	1	2 место
Ахметшин Денис Раисович		Всероссийский интернет-тестирование«Солнечный свет»	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Международный портал	05.05.2024	1	Победитель (2 место)
Бутаков Андрей Александрович		Конкурс «Моё любимое село»	школьный	Региональный	Январь 2025г	1	3 место
Попов Олег		Конкурс детского литературного творчества «Вдохновение»(сочинение) Муниципальный	ЦДТ	Муниципальный	май 2025	1	2 место
Колесникова Ольга Александровна Колегова Ксения Максимов Степан Неустроева Кира Селина Анжелика Кузовникова Софья Кузьминых		Всероссийский конкурс «Территория Успеха»	Министерство просвещения Российской Федерации; Общероссийская общественная организация «Российски	всероссийский	27 октября – 16 марта	7	Участник (12 место по региону; 127 по России)

	Анастасия Карханова Ксения		й Союз Молодежи»; Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детско-юношеский центр»				
	Колесникова Ольга Александровна Кузовникова Софья Кузьминых Анастасия Пантелеев Артем Демин Роман Ершов Святослав Селина Анжелика Белоусова Екатерина	Всероссийский проект «Вызов Первых»	Общероссийское общественное государственное движение детей и молодежи «Движение Первых»; МКУ Управление образования МО Богданович	муниципальный	15 мая	7	Сертификат участника (5 место)
	Колесникова Ольга Александровна Дронгаль Иван Григорьев Сергей Лихачева Ангелина Казакова Татьяна Степанян Элинга Максимов Степан Неустроева Кира	Всероссийский проект «Вызов Первых»	Общероссийское общественное государственное движение детей и молодежи «Движение Первых»; МКУ Управление образования МО Богданович	муниципальный	19 мая	7	Сертификат участника (5 место)
	Ахметшин Денис Раисович	Областной конкурс «Безопасный интернет глазами детей»	ГАПОУ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»	Областной	Апрель, 2025	111	Сертификат
	Демин Алекс Игоревич	Областной конкурс «Безопасный интернет глазами детей»	ГАПОУ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»	Областной	Апрель, 2025	111	Сертификат

	Колегова Ксения Евгеньевна	Областной конкурс «Безопасный интернет глазами детей»	ГАПОУ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ЕКАТЕРИ НБУРГСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»	Областной	Апрель, 2025	253	Сертификат
	Кузовникова Софья Слепухин Артем	Муниципальный фестиваль технического творчества «Управление роботом-манипулятором «Robot Dobot»	МБУ ДО ЦДТ Креатив (Кванториум) г. Богданович	муниципальный	23.04.2025	2	Грамоты за участие
	Группа – младшие	Зарница	Администрация МО Богданович	муниципальный	30.04.2025	10	3 место
	Группа- Средних и старших классов	Зарница	Администрация МО Богданович, На базе Тыгишской СОШ	муниципальный	5.6 май 2025	20	Грамота за участие командное: 1 место награжден штурмовик Дронгаль Иван
	Группа 8.9.10,11 классов	Равнение на Победу	Администрация МО Богданович	муниципальный	06.05.2025	13	Грамота за участие
	Пантелеев Артем Дронгаль Иван	Военные сборы 8 классов	Администрация МО Богданович	муниципальный	16.04.2025 по 20.04.2025	2	Грамота за участие
	Никулин Никита, Сыромятников Дмитрий, Попов Олег, Хайретдинов Артур, Максимов, Степан.	Военные сборы 10 классов	Администрация МО Богданович	Муниципальный	26.05.2025 по 30.05.2025	5	Никулин Никита бег 1 км- 3 место полоса препятствия 1 место. Сыромятников Дмитрий 3 место по подтигиванию.
	Слепухин Артем Алексеевич	Заочный конкурс 3D моделирования «Навстречу победе»	МАОУ Коменская СОШ	Муниципальный	12.05.2025	1	Диплом за 2 место
	Карханова Ксения Алексеевна Семенова Александра Алексеевна	Муниципальный конкурс «Вселенная в моих руках»	МБУ ДО ЦДТ Креатив г. Богданович	Муниципальный	14.04.2025	2	Грамота за 3 место (Карханова) Сертификат участника (Семенова)
	Оборина Анастасия Юрьевна Слепухин Артём	Заочный областной конкурс по программированию	МБУ ДО ЦДТ Креатив г. Богданович	Региональный	15.04.2025	2	Диплом 2 степени (Оборина) Диплом 3

	Алексеевич	ю на языке Python «Техник-художник 2025»					степени (Слепхин
	Слепухин Артем Алексеевич	Конкурс технического творчества «Победный Май»	МАОУ СШ № 3 г. Красноуфим ск	Региональный	22.05.2 025	1	Диплом 3 степени

1.5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

С 1 сентября 2023 года в МАОУ Кунарской СОШ, как и во всех МАОУ Кунарская СОШ России, введена Единая модель профессиональной ориентации (профминимум). Цель профминимума – вовлечение в профориентацию всех школьников, начиная с 6 класса.

Профминимум в МАОУ Кунарской СОШ реализуется по нескольким направлениям, в том числе:

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Взаимодействие с родителями или законными представителями»
- «Практико-ориентированный модуль»
- «Дополнительное образование»

Один из ключевых профориентационных проектов – федеральный проект «Билет в будущее». Ведущей целью деятельности ОО является создание образовательной среды, обеспечивающей сельским детям равный доступ к качественному образованию, в том числе дополнительному, в соответствии с их интересами и потребностями, независимо от материального достатка и состояния здоровья.

Таблица 1. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная МАОУ Кунарская СОШ				Средняя МАОУ Кунарская СОШ				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступил в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу
2021	16	3	1	12	1	-	1	-	-
2022	6	-	-	6	5	3	2	-	-
2023	11	4	-	5	3	1	1	-	-
2024	18	5	3	8	-	-	-	-	-
2025	12	4	-	8	3	-	2	1	-

Число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе стабильно на протяжении двух лет. Это связано с тем, что выпускники основной МАОУ Кунарской СОШ планируют получить в дальнейшем высшее образование.

I. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ Кунарская СОШ в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования МАОУ Кунарской СОШ ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В 2025 году работа МАОУ Кунарской СОШ была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития МАОУ Кунарской СОШ как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью и

ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, основными направлениями системы оценки качества образования МАОУ Кунарская СОШ являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

Следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога; оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования); инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию); минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями; взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе, использования информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

В течение 2025 года администрация МАОУ Кунарской СОШ проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная, полугодовая и промежуточная диагностики);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности,
- анализ результатов промежуточной аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах МАОУ Кунарской СОШ.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

содержание образования;

условия реализации образовательных программ;

достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования МАОУ Кунарская СОШ определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО). Оценка проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в МАОУ Кунарская СОШ

- наличие основных образовательных программ;

- наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС;

- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;

- соответствие объёма часов за определённый период обучения согласно требованиям действующего ФГОС;

- наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС;

- реализация в полном объёме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);

- наличие адаптированных ООП;

- наличие плана внеурочной деятельности, его обеспеченность рабочими программами;

- реализация в полном объёме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

На каждой ступени обучение осуществлялось в соответствии с ФГОС, в соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в 1-4 классах осуществлялась по пяти направлениям развития личности: интеллектуальное, общекультурное, социальное, гражданско- патриотическое, спортивно-оздоровительное.

Содержание образования части, формируемой участниками образовательных отношений определялось школой, исходя из проблемы, над которой работала МАОУ Кунарская СОШ, из целей и задач образовательной деятельности, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителями (законными представителями).

Часы части формируемой участниками образовательных отношений общеобразовательной организации использовались:

- для увеличения количества часов на изучение предметов учебного плана;

- введению учебных предметов, предполагаемых образовательным учреждением;

- организацию индивидуально-групповых занятий;

- организацию элективных курсов, а также курсов по выбору

1.6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями МАОУ Кунарской СОШ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работает 16 педагогов. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

• образовательная деятельность в МАОУ Кунарской СОШ обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

• в МАОУ Кунарской СОШ создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

• кадровый потенциал МАОУ Кунарской СОШ динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Сведения о педагогических работниках.

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	16	100%
<i>Образовательный ценз</i>		
высшее профессиональное образование	15	94%
среднее профессиональное образование	1	6%
начальное профессиональное образование	-	-
<i>Квалификационная категория</i>		
высшая квалификационная категория	8	50%
первая квалификационная категория	2	13%
без категории	6	38%
соответствие занимаемой должности	0	0
<i>Почетные звания</i>		
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2	13%
- Почетную грамоту Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	3	19%
- Почетная грамота Законодательного Собрания Свердловской области	2	13%
- Благодарственное письмо Законодательного Собрания Свердловской области	2	13%
- Удостоверение «Ветеран труда РФ»	1	6%
- Удостоверение «Ветеран труда Свердловской области»	1	6%
<i>Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)</i>	16	100%

Важным направлением совершенствования профессионального мастерства педагогических работников и администрации МАОУ Кунарской СОШ является участие и выступления на конференциях, семинарах, вебинарах различного уровня с целью диссеминации профессионального опыта, а также публикация статей и научно-методических разработок в различных изданиях (в том числе электронных).

В МАОУ Кунарской СОШ большое внимание уделяется повышению квалификации педагогов. В 2025 году педагоги прошли курсовые подготовки в различных образовательных организациях и центрах как в очном, так и в дистанционном форматах.

Образование всех педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. В школе созданы необходимые условия для обеспечения аттестации педагога. Качество кадрового состава педагогических работников в МАОУ Кунарской СОШ, уровень их квалификации способствуют раскрытию и развитию потенциала обучающихся эффективному взаимодействию с родителями, технологически обеспеченной организации образовательно-воспитательного процесса.

Уровень квалификации учителей соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно - методических условий реализации основной образовательной программы.

Информация о педагогах МАОУ Кунарской СОШ размещена на сайте МАОУ Кунарской СОШ: <https://b19.uralschool.ru/sveden/employees>

Рекомендации:

1. Продолжать вести систематическую работу по сохранению и повышению уровня категориальности педагогов.
2. Мотивировать педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности повысить свой профессиональный уровень.
3. Оказывать методическую помощь начинающим специалистам.

Прохождение курсовой подготовки

В 2024-2025 году педагогические работники МАОУ Кунарская СОШ прошли курсы повышения квалификации педагогических работников системы общего образования по совершенствованию предметных и методических компетенций. Учителя прошли от 1 до 3 курсов повышения квалификации за год.

Таблица. Курсовая подготовка

№ п/п	ФИО педагога	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии)
1.	Асочакова Елена Александровна	21.09.2025 Вебинар «Профилактика школьной неуспешности обучающихся в МАОУ Кунарская СОШ с низкими образовательными результатами» (2 час.)
2.	Алиев Бейлар Даянатович	01.04.2025 - 14.05.2025 Содержательные и методические аспекты преподавания модуля «Робототехника» в соответствии с ФГОС ООО, обучение с использованием ДОТ (40 час.) 11.09.2025 Вебинар «Деятельность общеобразовательной организации по трудовому воспитанию обучающихся» (2 часа)
3.	Алланазарова Роза Яковлевна	2025, Уральский государственный педагогический университет
4.	Голомолзина Елена Викторовна	03.02.2025 - 28.02.2025 Нижнетагильский филиал ИРО: «Организация внеурочной деятельности по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего и основного общего образования», обучение с использованием ДОТ (36 час.) 17.11.2025 - 19.11.2025 Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей на уроках ОРКСЭ (24 час.)
5.	Клементьева Наталья Анатольевна	28.02.2025 - 01.03.2025 Организация учебной деятельности (в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО) на основе анализа результатов внешнего оценивания достижений обучающихся по русскому языку и литературе (16 час.) 25.08.2025 - 19.09.2025 Нижнетагильский филиал ИРО: «Организация внеурочной деятельности по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего и основного общего образования», обучение с использованием ДОТ (36 час.) 10.11.2025 - 14.11.2025 Подготовка и сопровождение педагогического работника организации, осуществляющей образовательную деятельность, к аттестации на квалификационные категории с учетом требований Порядка аттестации и ФГОС (24 час.)
6.	Колесникова Ольга Александровна	24.02.2025 - 18.03.2025 Организация учебной деятельности (в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО) на основе анализа результатов внешнего оценивания достижений обучающихся по английскому языку, обучение с использованием ДОТ (72 час.)
7.	Койнова Наталья Юрьевна	11.09.2025 Вебинар «Деятельность общеобразовательной организации по трудовому воспитанию обучающихся» (2 час.)
8.	Мелкозерова Татьяна Ильинична	03.02.2025 - 28.02.2025 Нижнетагильский филиал ИРО: «Организация внеурочной деятельности по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего и основного общего образования», обучение с использованием ДОТ (36 час.) 06.10.2025 - 08.10.2025 Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей на уроках ОРКСЭ (24 час.)
9.	Каргаев Илья Алексеевич	ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний" переподготовка)
10.	Паначев Алексей Владимирович	19.11.2024 Вебинар «Формирование естественно-научной грамотности на уроках биологии» (2 час.) 01.11.2025 - 05.12.2025 Нижнетагильский филиал ИРО: «Организация внеурочной деятельности по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего и основного общего образования», обучение с использованием ДОТ (36 час.) 19.11.2024 Вебинар «Формирование естественно-научной грамотности на уроках биологии» (2 час.) 01.11.2025 - 05.12.2025 Нижнетагильский филиал ИРО: «Организация внеурочной деятельности по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего и

		основного общего образования», обучение с использованием ДОТ (36 час.)
11.	Паначева Ольга Павловна	23.10.2024 Семинар «Особенности реализации курса Вероятность и статистика в условиях реализации ФГОС СОО» (2 час.) 25.02.2025 - 28.02.2025 Достижение предметных и метапредметных результатов в процессе обучения математике в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО (32 час.) 01.11.2025 - 05.12.2025 Нижнетагильский филиал ИРО: «Организация внеурочной деятельности по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего и основного общего образования», обучение с использованием ДОТ (36 час.)
12.	Пантелеева Маргарита Анатольевна	30.01.2024 - 01.02.2024 Профилактика детского травматизма в образовательном процессе (24 час.) 23.10.2024 Семинар «Особенности реализации курса Вероятность и статистика в условиях реализации ФГОС СОО» (2 час.)
13.	Рахматулина Рашида Либасовна	19.09.2024 Семинар «Система работы на уроках русского языка и литературы по реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО» (2 час.) 28.02.2025 - 01.03.2025 Организация учебной деятельности (в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО) на основе анализа результатов внешнего оценивания достижений обучающихся по русскому языку и литературе (16 час.)

Выводы: В школе работает система непрерывного повышения квалификации педагога. Педагоги МАОУ Кунарской СОШ систематически повышают свой квалификационный уровень, что позволяет им повысить профессиональную компетентность, удовлетворить потребность в самообразовании, расширить общекультурный уровень и кругозор; способствует формированию творческой деятельности и повышает интерес к новаторской работе; позволяет развивать научно-исследовательские навыки, устанавливать соответствие учебного процесса с требованиями общества.

Рекомендации:

Включить в план работы на 2025-2026 учебный год прохождение курсов по работе с одаренными детьми, тематические предметные курсы по проблемам, выявленным по итогам учебного года.

Современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся, направленные на повышение качества образования

На повышение качества образования в МАОУ Кунарская СОШ направлена вся учебно-воспитательная и методическая работа.

В процессе взаимодействия между учителем и обучающимися используются следующие формы обучения: фронтальная работа, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность обучающихся, групповая работа, работа в парах.

В начальной школе широко используется игровая форма обучения, в старших классах – лекции, семинары, практикумы, «круглый стол».

Также в период непосещения детей во время болезни, плохих погодных условий, при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, подготовки к конкурсам и олимпиадам используется дистанционная форма обучения с применением электронных технологий.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, используемые педагогами МАОУ Кунарской СОШ: словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные, эвристическая беседа - в зависимости от ступени обучения, а также методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками; методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Каждый учитель - предметник имеет в своем педагогическом арсенале ряд методов, направленных на повышение качества знаний на каждом этапе обучения. Учителя начальных классов используют в большей степени наглядности, иллюстрации, учителя среднего звена – практическую работу с обучающимися, проблемное обучение, исследование; учителя, работающие в выпускных классах активизируют мыслительную деятельность старших школьников через эвристическую беседу, проблемное обучение.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является

обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся. Педагоги МАОУ Кунарской СОШ используют в практической деятельности следующие технологии: коммуникативного обучения – обучения в сотрудничестве, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, в том числе технологию использования компьютерных программ и интернет-технологии, технологии здоровьесберегающего обучения, технологии разноуровневого (дифференцированного), проектную технологию.

В связи с введением дистанционного обучения, педагогами МАОУ Кунарской СОШ освоены и активно применяются дистанционные педагогические технологии, включающая в себя работу с различными платформами: Учи.ру (начальная МАОУ Кунарская СОШ), Яндекс-учебник, «Skysmart»,

«Решу ВПР, Решу урок, Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ, Решу ГВЭ», Я –класс, uchus.online.

Педагогами МАОУ Кунарской СОШ во время уроков и во внеурочной деятельности осуществляется научно-исследовательская работа с обучающимися.

Одной из форм индивидуального продвижения и самореализации учителей МАОУ Кунарской СОШ является участие педагогов в работе различных сайтов, педагогических интернет-сообществ, вебинаров, создание собственных сайтов. Это позволяет учителям общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень, обмениваться опытом.

По результатам мониторинга размещения учителями МАОУ Кунарской СОШ собственных методических разработок в сети Интернет, можно сделать вывод: большинство педагогов МАОУ Кунарской СОШ (84%) являются активными участниками педагогических сообществ.

Положительным можно назвать и то, что 100% педагогов непрерывно повышают свой образовательный уровень.

На повышение качества образования направлена и **организация индивидуальной работы с одаренными детьми.**

Составляется план внеурочной деятельности с учетом интересов ребят и запросов родителей, исходя из имеющихся ресурсов. Ребята посещают занятия кружков, секций, студий, привлекаются к участию в дистанционных олимпиадах, на уроках применяются карточки с заданиями повышенной сложности. Далее индивидуальные способности обучающихся развиваются учителями начальных классов посредством привлечения детей к участию в олимпиадах, в игровых конкурсах, участию в предметных неделях, в общешкольных, районных, региональных конкурсах рисунков и поделок.

Для организации работы с одаренными детьми используются современные педагогические технологии: ИКТ, критического мышления, проектной деятельности, учителями предлагается решение головоломок, математических кроссвордов, занимательных упражнений, обучение разгадыванию и составлению ребусов с цифрами, решение логических задач и задач повышенной трудности. Также учителя начальных классов ставят целью при проведении уроков развитие пространственного мышления, воображения. На уроках русского языка - решение ребусов, разгадывание и составление деформированных предложений, поиск и исправление графических ошибок, работа со словарем, словарное развитие, мышление, абстрагирование с целью развития познавательных УУД. Учителя определяют обучающихся, требующих более усиленной подготовки, ведется индивидуальная работа: индивидуальные задания для обучения, работа с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике.

Для выявления и дальнейшего развития творческих индивидуальных особенностей одаренных детей каждый учитель применяет собственные методы и приемы. Благодаря индивидуальному подходу, необходимому условию при планировании современного урока, хоть и не в полной мере, но все же удается развивать индивидуальные особенности ребенка, обеспечивать усиленную работу с отдельными обучающимися.

Результаты участия школьников в муниципальном, региональном этапах олимпиад, в конференциях, конкурсах научно-исследовательской деятельности, соревнованиях показали, что наиболее эффективная работа с детьми по развитию их способностей реализуется тогда, когда обеспечивается индивидуальный подход к каждому ребенку.

1.7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задачи работы:

- Формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения.
- Использование библиотечных технологий в работе библиотеки.
- Приобщить к научной, художественной, справочной и энциклопедической литературе и развить у обучающихся навыки самостоятельной работы с ней.
- Помочь овладеть методикой написания и оформления отзывов, дневников чтения и рекламы прочитанных книг.
- Организация комфортной библиотечной среды.

Библиотека приобретает, сохраняет и предоставляет в свободное пользование документы разных типов. Сохранность документов является необходимым условием обеспечения доступности информации для пользователей библиотеки. Обеспечить сохранность того, чем мы располагаем - лучший способ удовлетворить запросы потенциальных пользователей. Для этого постоянно ведутся такие работы, по сохранности фонда, как:

- Контроль за своевременным возвратом материалов.
- Контроль за качеством возвращаемых документов.
- Работа с задолжниками.
- Работа с читателями по утраченным книгам.
- Фонд учебной литературы

В начале учебного года по графику проходит выдача учебников, учебники получают классные руководители. Систематически проводились рейды по сохранности учебников. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников.

Все издания технически обработаны и зарегистрированы в инвентарных книгах. Анализ формуляров показал следующее:

Самые постоянные посетители библиотеки – это учащиеся начальной и старшей школы. В этом году были записаны в библиотеку учащиеся 1-х классов в количестве 32 человек, что составило 100 % от общего количества первоклассников. Дети приходили в библиотеку по желанию, поэтому уровень мотивации к чтению у них высокий. В течение 2025 года работа библиотеки проводилась по следующим направлениям:

- воспитание у обучающихся потребности к чтению;
- развитие познавательной активности и культуры умственного труда;
- гражданское и патриотическое воспитание;
- воспитание нравственности и общечеловеческих ценностей;

Работа с педагогическим коллективом

Библиотека является активным участником образовательного процесса. Педагоги принимали активное участие в организации детей для посещения мероприятий школьной библиотеки.

Работа с читателями

В течение учебного года производилась выдача художественной литературы, изданий периодической печати учащимся и учителям.

Были оформлены книжные выставки «Наша Великая Победа», «Край, в котором ты живешь».

Неделя детской книги была проведена в полном объеме. В библиотеке был проведен конкурс скорочтения среди 2-11-х классов книг В.П. Крапивина. В начальной школе была проведена экскурсия в библиотеку «Где живут книги». Так же школьной библиотекой была проведена акция «Подари книгу библиотеке».

Для пополнения книжного фонда и выполнения учебного процесса составлялись предварительные тематические планы, предварительные заказы на литературу и учебники.

Главной задачей следующего учебного года остается качественное информационное обеспечение учебного процесса, привлечение большего количества пользователей, дифференцированное обслуживание читателей. Опыт показывает, что все внеклассные мероприятия нужно проводить совместно с классными руководителями. Это в значительной степени способствует эффективности и качеству проведения мероприятия.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки – 5390 экземпляра, из них экземпляров художественной литературы - 2900, школьных учебников – 2200, справочный материал— 290.

Вывод: Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения Российской Федерации. При комплектовании фонда учитываются запросы читателей, изучаются анкеты читателей. Приобретаются новинки детской современной литературы. Активно используются такие формы работы как библиографические обзоры, проведение выставок, читательские конференции («Жизнь замечательных животных», «Открытие одной книги» и др.), которые помогают раскрыть потенциал книжного фонда.

Основные формы индивидуального обслуживания: беседа при записи в библиотеку, беседа при выдаче литературы, беседа о прочитанном, экспресс-консультация, блиц-реклама, анализ читательских формуляров, диагностическое анкетирование, творческие работы и др.

Основные формы группового и массового обслуживания: книжные выставки, открытые просмотры новой литературы, библиографические пособия, обзоры книг, литературные встречи как праздники общения, викторины и др.

1.8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального

общего образования;

- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических и санитарно-гигиенических правил и нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого Постановлением Правительства РФ от 18.09.2020 №1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (редакция от 20.06.2024), а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в числе которых: Приказ Минпросвещения России от 06.09.2022 №804. Утверждён перечень средств обучения и воспитания, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций.

Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №465. В нём утверждён перечень средств обучения и воспитания, которые нужны для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Распоряжение Минпросвещения России от 22.01.2021 №Р-23. В нём утверждены методические рекомендации по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных общеобразовательных организациях.

Письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. №03–417. В нём представлен перечень учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений.

СанПиН 1.2.3685-21. Это санитарные правила и нормы, которые включают таблицу 6.18 «Минимальный перечень оборудования производственных помещений столовых образовательных организаций и базовых предприятий питания». Документ действует до 1 марта 2027 года.

Материально-техническая база МАОУ Кунарской СОШ включает в себя совокупность всех материальных средств и ресурсов, используемых для обеспечения учебного процесса и эффективного функционирования образовательного учреждения. Это здания и сооружения, мебель, оборудование, учебные материалы, технические и информационные средства. Важность качественной материально-технической базы заключается в создании благоприятных условий для обучения, повышения мотивации учащихся и улучшения образовательных результатов.

МАОУ Кунарская СОШ соответствует современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, безопасным и комфортным условиям для обучающихся и педагогов, повышает эффективность деятельности работников образовательного учреждения. В учреждении создана устойчивая система жизнеобеспечения в соответствии с современными условиями безопасности, санитарно-гигиеническими нормами и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Материально-техническое обеспечение МАОУ Кунарской СОШ позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МАОУ Кунарской СОШ оборудованы 15 учебных кабинетов. Восемь учебных кабинетов оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- 1 компьютерный класс;

В школе создана локальная сеть с возможностью выхода в Интернет во всех учебных кабинетах. Все кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами для педагогов и учащихся, что позволяет своевременно вносить данные в электронный журнал. Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся, необходимым освещением, сантехническим оборудованием, стендами, шкафами. Организован питьевой режим. Организованным горячим питанием охвачено порядка 92 % учащихся.

С целью обеспечения безопасности образовательного процесса в школе установлена автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения, проводятся противопожарные мероприятия. На каждом этаже размещены огнетушители. Установлено наружное и внутреннее видеонаблюдение. В целях предотвращения опасных ситуаций в школе осуществляется пропускной режим, организовано круглосуточное дежурство. Ежедневно проводятся обход и осмотр всех помещений и территории МАОУ Кунарской СОШ. Со всеми участниками образовательного процесса периодически проводятся инструктажи и практические занятия по действиям в экстремальных ситуациях. Разработан и согласован паспорт безопасности МАОУ Кунарской СОШ.

Особое внимание отводится соблюдению СанПиН, предъявляемым к образовательным учреждениям. Влажная уборка учебных кабинетов, коридоров, технических помещений проводится уборщиками служебных помещений согласно графику уборки ежедневно с использованием чистящих и моющих средств. Места общего пользования (туалеты, столовая, спортзал) всегда убираются с использованием дезинфицирующих средств.

На территории образовательного учреждения имеется стадион с беговыми дорожками, которые имеют смешанное покрытие (асфальт, щебень с песком). Имеется лыжная база. Занятия по лыжной подготовке проводятся на стадионе.

Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	51
из них:	
- приобретённых за последние три года	7
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	47
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»)	2
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	10
Наличие библиотечно-информационного центра	0
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	0
Количество интерактивных досок в классах	3
Количество мультимедийных проекторов в классах	6
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	Выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	47
Количество ПК в составе локальных сетей	11
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (да, нет)	да
Использование сетевой формы реализации образовательных программ (да, нет)	нет
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения (да, нет)	нет
Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (да, нет)	да
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	
Мультимедийный короткофокусный проектор с креплением Benq	1
Проектор NEC ND100	1
Проектор Epson EBx02	1
Проектор Benq MX503 DLP	1
Проектор Viewsonik PJD5523W	1
Проектор Acer X1260	1
Акустическая система	1
Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования)	
Принтеры:	
1. МФУ BROTHER DCP-7030R	1
2. EPSON Styleus T27	1
3. Samsung scx-4200	1
4. Samsung scx-3400	1
5. Принтер Фабрика печати EPSON L800	1
6. Принтер EPSON L 1300	4
7. МФУ BROTHER DCP-7057R	1
8. Принтер HP LaserJet P1102	2
9. МФУ A4 HP LJ Pro M 1132	1
10. Canon LBP 2900	1
11. Canon LBP 3010B	1
12. МФУ BROTHER DCP-7030R	1
13. МФУ BROTHER DKR-L2500DR	1
14. МФУ BROTHER MFC-L2700DNR	1
15. Принтер Epson L120	1
Другое оборудование (при наличии)	

Система контроля и мониторинга знаний VOTUM	1
Документ-камера MIMIOsTUDIO	3
Модульная система экспериментов для обучающегося PROLog	3
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (с указанием наименования)	нет

Состояние материально-технической базы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с современными требованиями.

Вывод: Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ Кунарской СОШ позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100%;

- качественно изменилась оснащённость классов – 100% (оснащены ноутбуками и (или) стационарными компьютерами, 100% кабинетов), имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

По набору помещений, оборудования, по их техническому состоянию, материально-техническая база МАОУ Кунарской СОШ соответствует требованиям санитарной, противопожарной безопасности и антитеррористической защищённости МАОУ Кунарской СОШ, что ежегодно подтверждается актами приёмки учреждения, актами проверки органами санитарного и пожарного надзора, соответствует требованиям федеральных государственных стандартов, программы развития МАОУ Кунарской СОШ в части безопасности, комфортности и эстетичности.

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности работников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность учреждения является приоритетной в деятельности администрации и педагогического сообщества. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

Безопасность учреждения включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни работников и обучающихся;
- соблюдение ТБ работниками и обучающимися;
- обучение работников и обучающихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения комплексной безопасности в МАОУ Кунарской СОШ в 2025 году проведены следующие мероприятия:

- Инструктажи по ОБЖ, ПБ.
- Пропускной режим в здания ОУ контролируется: входные группы и ворота зданий во время образовательного процесса закрыты на замок.
- Перед началом каждого рабочего дня проводилась проверка территории вокруг здания на предмет безопасности, состояния запасных выходов, безопасное содержание электрощитов. Родители обучающихся пропускаются в здание в указанное время на переменах или после занятий, ответственные сотрудники заносят данные о посетителе в журнал регистрации.

Обучающиеся не могут покинуть здание во время учебной деятельности без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора. Запрещен вход в учреждение любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем и осуществляется на основании заранее составленного списка разрешенного для въезда автотранспорта или с разрешения администрации (издан приказ).

В ночное время - в учреждении ежедневно дежурит сторож по смене, который обходит здание и прилегающую территорию, следит за состоянием через монитор системы видеонаблюдения. Здание оснащено:

- видеокамера;
- тревожная кнопка;
- ограждения вокруг здания;

– уличное освещение территории.

Администрация МАОУ Кунарской СОШ стремилась не только создавать условия, но и формировать способность обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях на учебных тренировках и занятиях.

Во избежание террористических актов в МАОУ Кунарской СОШ и прилегающей территории в течение всего 2025 года издаются приказы по антитеррористической защищенности. Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании и на прилегающей территории разработана «Инструкция по антитеррористической защищенности», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, рабочие) и обучающиеся. Подводя итоги за 2025 год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены.

1.9. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Цель воспитательной работы: Воспитание личности и создание условий активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, творческом, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

1. Формирование гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, развитие познавательных интересов.
2. Создание условий для развития личности, для установления более тесных отношений между родителями и школой.
3. Совместно с классными руководителями способствовать реализации интересов и потребностей учащихся в различных видах общественной и культурно - досуговой деятельности.
4. Обеспечивать участие обучающихся в различных конкурсах, фестивалях, проектах и акциях школьного, районного, республиканского, всероссийского и международного уровня.
5. Совершенствовать работу органов ученического самоуправления с целью активизации их деятельности.

Каждое направление воспитательной работы решало свои определенные задачи. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Направления воспитательной работы:

1. «Интеллектуально - познавательная деятельность».
2. «Гражданско-патриотическое направление».
3. «Физкультурно-оздоровительное направление».
4. «Трудовое воспитание, воспитание положительного отношения к труду, профориентация».
5. «Культуротворческое, эстетическое направление».
6. «Экологическое воспитание».
7. «Правовое воспитание и культура безопасности, работа ОУ по предупреждению ДДТТ».
8. «Нравственное и духовное воспитание».
9. «Социокультурное воспитание».
10. «Воспитание семейных ценностей».
11. «Формирование коммуникативной культуры, работа с органами ученического самоуправления».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- классные собрания;
- праздники знаний и мастерства;
- турниры знатоков (тематические или по разным темам);
- оформление и оборудование учебного кабинета, благоустройство и озеленение школьного двора;

- совместные праздники, соревнования, конкурсы, походы, экскурсии;
- совместная подготовка к школьным конкурсам;
- совместное участие детей и родителей в художественной самодеятельности;
- совместный просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Каждое направление воспитательной работы решало свои определенные задачи:

Интеллектуально-познавательная деятельность:

- Контроль успеваемости и учебной дисциплины обучающихся.
- Создание условия для развития познавательных способностей обучающихся.
- Координация совместной деятельности обучающихся и учителей-предметников.
- Формирование у обучающихся навыков и умений организации умственного труда.

Гражданско-патриотическое направление

- Создать условия взаимодействия педагогического коллектива и обучающихся школы.
- Создать условия для участия общественных организаций в работе по патриотическому воспитанию.
- Развивать активные формы общественного воспитательного воздействия на формирование патриотического сознания обучающихся.

Физкультурно-оздоровительное направление:

- Забота о сохранении и укреплении здоровья.
- Пропаганда ЗОЖ.
- Организация спортивных соревнований, походов, экскурсий.

Трудовое воспитание, воспитание положительного отношения к труду, профориентация:

- Формирование готовности выполнять профессионально-трудовые роли.
- Знакомство с миром профессий.

Культуротворческое, эстетическое направление:

- Воспитание у обучающихся эстетической культуры, потребности в творческой деятельности, посредством участия в конкурсах, концертах, фестивалях.
- Экологическое воспитание
- Воспитание у обучающихся экологической культуры, потребности в деятельности посредством участия в экологических конкурсах, фестивалях.

Правовое воспитание и культура безопасности. Работа ОУ по предупреждению ДДТТ:

- Формирование правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, об уважении к свободе личности.
- Создание оптимальных условий для снижения уровня ДДТТ.
- Вовлечение наибольшего числа учащихся в изучение ПДД, участия в конкурсах.
- Создание информационного обеспечения по вопросам ДДТТ.

Нравственное и духовное воспитание

- Формировать ценностные представления о морали, основных понятиях этики.
- Формировать уважительное отношение к традициям и культуре народов.

Социокультурное воспитание:

- Формировать представления о понятиях «толерантность», «миролюбие», «согласие», «партнерство», «терроризм».
- Воспитание семейных ценностей.
- Формировать знания о сфере этики психологии семейных отношений.
- Формирование коммуникативной культуры.
- Работа с органами ученического самоуправления
- Формировать навыки коммуникации, межличностного общения.
- Способствовать развитию личности в системе школьного самоуправления через организационно-управленческую деятельность.

По каждому из указанных направлений, была проделана большая работа. За учебный год было

подготовлено и проведено более 65 мероприятий разной направленности, включая и внеплановые. 2025 год в России объявлен Годом защитника Отечества, чтобы подчеркнуть важность патриотического воспитания, уважения к воинской службе и памяти о подвигах тех, кто защищал и продолжает защищать страну.

На основании этого был разработан план мероприятий, посвящённых Году защитника Отечества в 2025 году.

Основная задача: выражение глубокой признательности тем, кто защищал и продолжает защищать суверенитет и безопасность нашей страны.

Основная цель: укрепить патриотические чувства у подрастающего поколения, сохранить историческую память.

В плане мероприятий юбилейного года – акции «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк», «Окна Победы. Эти акции объединяли обучающихся в стремлении почтить память тех, кто сражался за нашу свободу. Также среди обучающихся нашей школы были организованы просмотры фильма о Великой Отечественной войне «Судьба человека». Этот фильм не только рассказывает о событиях тех лет, но и помогают ученикам понять дух времени, передать эмоции и переживания людей, которые пережили эти страшные испытания.

Все запланированные мероприятия, приуроченные к теме года, носят патриотический характер. Такие мероприятия послужили формированию личностных качеств обучающихся, их социализации.

Были проведены такие мероприятия как Урок Памяти «Город мужества и славы», «Сталинград ... Память будет вечна!», Акция «Блокадная ласточка», Акция «Письмо сверстнику в блокадный Ленинград», Акция «Свеча Памяти», конкурс диорамы «Города-герои», Акция «Письмо солдату», спортивная эстафета ко Дню защитника Отечества «А ну-ка, мальчики», праздник «Святость Памяти», интерактивная игра «Дорога до Берлина», военно-спортивная игра «Зарница».

Учащиеся школы приняли участие в Акциях: «Окна Победы», всероссийская Акция «Георгиевская ленточка», Акция «Окна памяти» и Акция «Журавли». Также была проведена общешкольная тематическая линейка, посвящённая Дню Победы, праздничный концерт ко Дню Победы «Святость Памяти».

Мероприятия, проведенные в 2025 году:

- Торжественная линейка ко Дню Знаний;
- Торжественная линейка «Последний звонок»;
- Еженедельная торжественная линейка, посвященная выносу флага РФ;
- Проведение каждый четверг профориентационные занятия в рамках проекта «Билет в будущее» «Россия – мои горизонты»;
- Праздничные концерты: ко Дню учителя «Педагогам посвящается», новогодние утренники;
- «Есть в марте день особый», посвящённый Международному женскому дню 8 Марта, праздничный концерт ко Дню защитника Отечества спортивная эстафета ко Дню защитника Отечества «А ну-ка, мальчики», ко Дню матери «Улыбка мамы – счастья добрый вестник», ко Дню Победы «Святость Памяти».
- Тематическое мероприятие «Мы разные, но мы вместе», посвящённое Дню инвалида, «Мы – первые в мире», посвящённое Дню космонавтики;
- Профориентационные уроки для обучающихся 8-9-х классов;
- Тематические классные часы;
- Тематические конкурсы плакатов, рисунков, открыток и поделок;
- Оформление школьного пространства;
- Мероприятия межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России – 2025» «Чистое поколение – 2025»;
- Участие во Всероссийской Акции «Блокадный хлеб»;
- Участие в тематических Акциях;
- Организация трудовых десантов «Чистый двор», «Кросс Нации», «Лыжня России»
- Торжественное посвящение учеников начальной школы в «Орлята России»;
- Конкурс буклетов, информационных листовок по пропаганде и развитию здорового образа жизни;
- Спортивные мероприятия;
- Создание поздравительных видеороликов;
- Непрерывная работа с сайтом школы и сообществом в ВК.

Все выше перечисленные мероприятия, проведённые в нашей школе, способствовали развитию личности учеников. К концу учебного года, их творческие, коммуникативные, социальные и интеллектуальные способности стали более сформированы. Обучающиеся научились осознавать свои личностные особенности и творческие возможности. Стали творчески активными, сформировался опыт социального взаимодействия, веры в свои возможности.

Также внеклассные мероприятия оказывали положительное воздействие на эмоциональное и социальное благополучие учащихся, что способствовало их умению принимать на себя ответственность за свои поступки и успешно социализироваться в образовательной среде.

Также немаловажную роль данные мероприятия сыграли для детей, стоящих на учете. Проводимые

мероприятия с привлечение таких учащихся социально адаптировали их – помогли в освоении социальных норм и правил, у ребят стали более развиты коммуникативные навыки, умение взаимодействовать с окружающими, чувствовать ответственность за свои поступки.

При подготовке мероприятий создавалась благоприятная атмосфера, где учащимся всегда оказывалась поддержка и помощь в преодолении трудностей, развитие самооценки.

Ученикам предоставлялись возможности попробовать себя в разных видах деятельности, тем самым развивая у них творческий потенциал.

Исходя из анализа деятельности, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи можно считать решенными. К работе были привлечены обучающиеся, которые ранее не участвовали в активной жизни школы, коммуникативные навыки обучающихся развиваются, работа в команде стала более слаженной.

Но всё же есть задачи, которые остаются актуальными и наследующий учебный год:

1. Содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.
2. Воспитывать обучающихся в духе уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
3. Создавать условия для развития и совершенствования творческих возможностей, обучающихся средствами воспитательной работы.
4. Проведение различных патриотических и экологических Акции.
5. Организация Школьного кинотеатра.
6. Публикация педагогического опыта работы (презентаций, методических пособий, статей) на сайтах образовательных электронных ресурсов.

Дополнительное образование

В соответствии с календарно-тематическим планированием и планом воспитательной работы в школе в 2025 году была организована работа кружков и внеурочной деятельности по программам дополнительного образования различной направленности.

Охват учащихся занятиями в кружках, секциях и во внеурочной деятельности 109 человека – 100%;
Охват в кружках по системе ПФДО – 104 человека – 95%.

Направленность программ дополнительного образования	Кружки, спортивные секции	Количество детей
Физкультурно-спортивная	Баскетбол	10
	Волейбол	10
	Импульс	9
Техническая	Компьютерный мир	10
Художественная	Круглый год	10
	Ложкари	7
	Школьный театр	12
Туристско-краеведческая	Я-турист	10
Социально-гуманитарная	Доброволец	9
	Школа будущего первоклассника	7
	Школьный медиацентр	10

Внеурочная деятельность

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) и федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ОО) основная образовательная программа реализуется, в том числе, через внеурочную деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;

7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики;
12. Научные клубы;
13. Профессиональные пробы.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Также в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Программы внеурочной деятельности по направлениям в начальной школе

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы			
			1	2	3	4
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Разговоры о важном.	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	Азбука здорового питания	Лаборатория здоровья			2	1
Проектно-исследовательская деятельность	История родного края	Творческие проекты	2			
	Эко-следопыт	Экологическая лаборатория		2		
	Мир шахмат	Игры-соревнования	0,5			
Коммуникативная деятельность	Уроки здоровья и безопасности	Лаборатория здоровья и безопасности		1		
Художественно-эстетическая творческая деятельность.	Рукотворный мир	Творческая мастерская				1
Интеллектуальные марафоны	Я – путешественник (Путешествуем по России, миру)	Игры-путешествия Видео-экскурсии соревновательной направленности			1	
Учение с увлечением	Функциональная грамотность	Метапредметный кружок	1	1	1	1
	Легко ли писать без ошибок	Метапредметный кружок				1
Недельный объем внеурочной деятельности			4,5	5	5	5
Объем внеурочной деятельности за год			148,5	170	170	170
Общий объем внеурочной деятельности			658,5			

Всего внеурочной деятельностью охвачено 100% всей начальной школы – 44 обучающихся (1 – 4)

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы				
			5	6	7	8	9
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Разговоры о важном	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по удовлетворению различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Сложные вопросы математики	Кружок	1		1		
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся	Функциональная грамотность	Метапредметный кружок	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных.	Россия – мои горизонты	Профориентационные занятия					1
	Мир профессий	Кружок	1				
	Билет в будущее	Профориентационные занятия		1	1	1	
	Агрокласс	Профориентационные занятия				1	1
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия	Школьный музей	Кружок	1				
	Робототехника	Кружок		1			
Внеурочная деятельность по	ДЮОП	Объединение			1		

организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов).	Юнармия	Объединение				1	
	ЮИД	Объединение		1			
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся.	Русский язык в формате ОГЭ	Курс					1
	Спортивные игры	Курс					0,5
Недельный объем внеурочной деятельности			5	5	5	5	5,5
Объем внеурочной деятельности за год			170	170	170	170	187
Общий объем внеурочной деятельности			867				

Всего внеурочной деятельностью охвачено 100% основной школы – 57 обучающихся (5 – 9) классы;

Наименование курса/объединения	Форма организации	Класс/ Количество часов в неделю	
		10	11
Инвариантный компонент			
Разговоры о важном	Беседа	1	1
Россия – мои горизонты	Курс	1	1
Вариативный компонент			
Естественно-научный профиль			
Экология и охрана окружающей среды.	Экологическая лаборатория	1	1
Русский язык в формате ЕГЭ	Кружок		1
Математика для всех	Кружок	1	
Математика в формате ЕГЭ	Кружок		1
Юный стрелок	Кружок	1	
Недельный объем внеурочной деятельности		5	5
Объем внеурочной деятельности за год		170	170
Общий объем внеурочной деятельности		340	

Всего внеурочной деятельностью охвачено 100 % старшей школы – 8 обучающихся (10-11 класс).

Анализируя работу, проделанную за год, также хотелось отметить положительные моменты:

1. Увеличилась заинтересованность обучающихся в различных общешкольных мероприятиях.
2. Фотоотчеты и статьи мероприятий размещены на сайте школы и в сообществе в ВК.
3. Ответственное отношение и активная помощь обучающихся к проведению мероприятий.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне.

Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Результаты работы за год:

1. Увеличилась заинтересованность обучающихся в различных общешкольных мероприятиях.
2. Фотоотчеты и статьи мероприятий размещены на сайте школы и на странице в ВК.
3. Ответственное отношение и активная помощь обучающихся к проведению мероприятий.

1.10. АНАЛИЗ УСПЕШНОСТИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ, ПОСТАВЛЕННЫХ ПЕРЕД ШКОЛОЙ В 2025 ГОДУ

Анализ результатов работы МАОУ Кунарской СОШ за последний год позволяет зафиксировать ряд позитивных базовых достижений и выделить ключевые проблемы, выявить их причины и определить пути решения.

1. Учащиеся МАОУ Кунарской СОШ показывают стабильные результаты освоения

образовательных программ.

2. Сохраняется стабильность по доле учащихся, оканчивающих учебный год на «4» и «5».
3. Все выпускники 9-го класса получили аттестаты об основном общем образовании, все выпускники 11-го класса получили аттестат о среднем общем образовании.
4. Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике МАОУ Кунарской СОШ, направленная на повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников, о чем свидетельствуют итоги аттестации.
5. Все педагоги МАОУ Кунарской СОШ имеют курсовую подготовку по различным направлениям образовательного процесса
6. Постоянно совершенствуется материально-техническое, учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности, которое соответствует современным требованиям, предъявляемым к условиям реализации образовательных программ.

Несмотря на некоторые достижения МАОУ Кунарской СОШ, можно выделить ряд проблем:

- По результатам наблюдения начиная с 5 класса идёт снижение качества знаний практически по всем предметам.
- Недостаточное использование классными руководителями различных методических приемов для повышения нравственного уровня учащихся, уровня развития классного коллектива.

Исходя из всестороннего анализа деятельности МАОУ Кунарской СОШ за 2025 год определены основные задачи на 2026 год:

1. Продолжать работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования, применения ФООП и ФАОП и приказом Министерства просвещения РФ от 9 октября 2024 года № 704.
2. Продолжать развивать кадровый потенциал педагогических работников через курсовую подготовку, наставничество, участие в конкурсах различного уровня.
3. Продолжать работу с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности, через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности, через участие их в конкурсах, олимпиадах.
4. Продолжать работу с детьми, имеющими низкую учебную мотивацию.
5. Продолжать использовать различные образовательные и воспитательные технологии в образовательном процессе для повышения уровня воспитанности обучающихся делая акцент на:
 - нравственно-патриотическое воспитание
 - на повышение функциональной грамотности обучающихся, а также грамотности по вопросам безопасности
 - на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в том числе в цифровой среде.

РАЗДЕЛ 2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

(Данные об обучающихся на конец 2024-2025 учебного года)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	113
1.1	Общая численность учащихся	113
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	45
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	60
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	26/23%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по	3,2

	русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	90/79%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	60/53%
1.19.1	Регионального уровня	19/32%
1.19.2	Федерального уровня	21/35%
1.19.3	Международного уровня	14/23%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	биология, химия
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	8/7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением	113/100%

	дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15/94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15/94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/6,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/6,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/81%
1.29.1	Высшая	8/50%
1.29.2	Первая	2/2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/19%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	29/0,25
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на	1500/12

	учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	116/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1825,3кв.м/15,7

Прошито, пронумеровано

62 *Исходный лист* (ов)

Директор школы *В.А.* *В.А. Асочакова*

